



Către  
Instituția Prefectului Județul Hunedoara

Domnului Prefect  
Attila Dezsi

*Ref.: nemulțumiri și tensiuni în unitățile școlare din județul Hunedoara*

Stimate Domnule Prefect,

Sindicatul Învățământului Preuniversitar Județul Hunedoara vă aduce la cunoștință o serie de nemulțumiri ale cadrelor didactice în privința deciziilor referitoare la testele de evaluare inițială, „Foaia de parcurs” și alte dispoziții date de la începutul anului școlar 2011 – 2012, fără o bază legală reală și în absența unor competențe profesionale reale.

Aceste nemulțumiri au fost exprimate de peste 3500 cadre didactice din unitățile de învățământ din județul Hunedoara în cadrul unui referendum organizat de SIP Hunedoara la sfârșitul lunii octombrie .

Suntem nevoiți să folosim această modalitate de expunere a solicitărilor noastre, deoarece continuă politica de ignorare a dialogului social, deciziile majore luându-se, indiferent de nivel, fără consultarea partenerilor sociali care ar putea exprima cel mai bine necesitățile reale ale celor care lucrează direct cu elevii și au nu numai expertiză teoretică, ci și practică.

Astfel, având în vedere sesizările primite din partea membrilor de sindicat din unitățile de învățământ, evidențiem următoarele:

1. **”Foaia de parcurs”** prezentată ca un instrument indispensabil de implementare a reformei în educație, trebuie reevaluată deoarece **ea conduce, în prezent, la supraîncărcarea activității cadrului didactic și birocratizarea excesivă a acesteia, cu efecte negative asupra calității actului educațional.**

Oferim ca exemplu tipurile de **activități săptămânale obligatorii** ale unui profesor de liceu, precum și timpul real necesar desfășurării acestora: 18 ore, norma didactică de predare la clasă; 1 oră, consiliere elevi; 1 oră, consultații cu părinții, 10 ore, realizarea activităților de corectare a temelor și a testelor pentru evaluarea curentă și asigurarea notării ritmice; 15 ore, cursuri de formare, perfecționare, obligatorii, prevăzute de Legea nr.1/2001, Legea educației naționale. Rezultă un **TOTAL de 45 ore / săptămână.**

**La acestea, pe parcursul anului școlar, se mai adaugă:** completarea portofoliului profesorului; completarea portofoliului dirigintelui și a caietului dirigintelui; completarea catalogului; completarea registrului matricol; întocmirea planificărilor și a altor documente (de ex. planuri de lecție); completarea fișelor psihopedagogice ale elevilor; întocmirea sau completarea diferitelor raportări; participarea la olimpiade și alte concursuri școlare; participarea la examenele naționale; participarea la consilii de administrație și consilii profesionale; serviciul pe școală; ședințe cu părinții; activități extrașcolare; activități în cadrul comisiilor din școală; activități metodice; pregătirea temelor și examenelor pentru cursurile de perfecționare; încheierea situației la învățătură; susținerea examenelor de corigență, de încheiere a situației școlare sau de diferențe; comunicare cu părinții elevilor în plus față de consultări, ședințe și lectorate; lucru diferențiat cu elevii mai buni și cei care înregistrează rămânări în urmă; pregătire cu elevii care susțin examene naționale; monitorizarea și comunicarea

absențelor; grafice de evoluție și portofolii pentru fiecare elev în parte etc., **care totalizează sute de ore la nivelul unui an școlar.**

2. **Testele de evaluare inițială în forma în care au fost impuse la începutul acestui an școlar, se dovedesc a fi inutile deoarece:**

- a. Elevii care nu au trecut la un alt ciclu de învățământ au fost evaluați de aceleași cadre didactice în anul școlar anterior prin teste multiple, astfel încât acestea cunosc bine nivelul de pregătire al elevilor, ceea ce înseamnă că testarea inițială a avut un caracter redundant.
- b. Subiectele testelor de evaluare inițială nu sunt unice la nivel național, prin urmare nu se poate aprecia care este nivelul real de pregătire al beneficiarilor educației raportat la competențele evaluate de examenele naționale.
- c. Modelele de teste oferite de MECTS nu acoperă programa școlară, iar în unele cazuri nici nu o respectă;
- d. Structura testelor la clasele IX – XII nu are legătură cu structura subiectelor de la Bacalaureat;
- e. Elevii au tratat testarea cu dezinteres, notele nefiind consemnate în catalog;
- f. Impunerea testării la disciplinele noi a fost în egală măsură și nerelevantă, și neavenită;
- g. Impunerea aplicării tuturor testelor într-un interval foarte scurt de timp a dus la supraîncărcarea elevilor (2-3 teste pe zi).

Nu dorim să se acrediteze ideea că personalul didactic militează împotriva unui sistem de evaluare inițială a elevilor. Funcția de evaluare este una dintre funcțiile de bază ale procesului didactic. Ceea ce reproșăm este modul în care a fost concepută și s-a impus această testare.

3. Stabilirea măsurilor de remediere ar trebui gândite mai întâi la nivel procedural de specialiști ai M.E.C.T.S., elaborate împreună cu cadrele didactice, elevii, părinții și implementate împreună cu aceștia. Orice alt mod de abordare a acestei problematice nu denotă decât incompetență profesională a celor care, prin funcțiile ocupate, adoptă decizii.

4. **Factorii politici, în special, acreditează continuu ideea că un cadru didactic muncește mult mai puțin decât norma de lucru de 40 de ore pe săptămână.** Se uită că, potrivit art. 262 alin. (1) din Legea nr. 1/2011 a educației naționale: „*Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, și cuprinde: a) activități didactice de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ; b) activități de pregătire metodică-științifică; c) activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școală după școală, învățare pe tot parcursul vieții.*”

Prezentăm mai jos un calcul, **valabil pentru săptămâna în care s-au aplicat, corectat și sintetizat testele de evaluare inițială.** Menționăm faptul că, exceptând învățământul primar, cadrele didactice de la celelalte niveluri, gimnazial și liceal, care predau la mai multe clase constituite dintr-un număr de cel puțin 30 elevi, sunt puși în situația de a nu finaliza la timp evaluările, cu efecte negative asupra calității actului didactic. Așadar:

- a. Un profesor care predă la cel puțin 9 clase are de corectat cel puțin 270 de teste (a câte 3-4 pagini fiecare). Aplicarea lor înseamnă cel puțin 9 ore în care elevii dau testele.
- b. Corectarea în mod serios a unui astfel de test durează în jur de 15 minute. Prin urmare, 270 de teste x 15 min. = 67,5 ore (minim).
- c. Discutarea fiecărui test în parte cu părinții fiecărui elev va necesita cel puțin 10 minute, adică 270 de teste x 10 min. = 45 ore.
- d. 9 ore + 67,5 ore + 45 ore = minim 121,5 ore: 8 ore muncă/zi rezultă 15,18 zile lucrătoare.
- e. În cazul în care cadrul didactic este cel care încarcă în bazele de date și rezultatele la testări, raportările sintetice și toată documentația ulterioară aplicării testelor de evaluare inițială, trebuie luat în calcul și timpul necesar acestor operații.

**Nu numai că s-au depășit cu mult cele 40 de ore normate pe săptămână, dar însăși săptămâna calendaristică a cadrului didactic trebuie să aibă mult peste 7 zile!!!**

5. **Nefinanțarea activității de testare inițială a pus cadrele didactice și unitățile de învățământ în situații mai mult decât jenante, umilitoare chiar, aceștia trebuind să recurgă la metode de persuasiune pentru a identifica surse de finanțare precum: părinți, consilii locale, PROPRIUL BUZUNAR, nivelul costurilor fiind destul de ridicat (aprox. 70.000 lei în județul Mureș; 100.000 lei în județul Dolj; 55.000 lei în județul Vaslui; 70.000 lei în județul Teleorman; 160.800 lei în județul Hunedoara etc.)**

6. Testele inițiale și, în general, modul în care M.E.C.T.S. gândește programele și metodele de remediere a rezultatelor elevilor conduc la o discriminare gravă în rândul cadrelor didactice: unii nu au avut de susținut niciun fel de test de evaluare, alții au susținut teste la 4-5 clase, alții la 12-15 clase sau chiar la 18 clase.
7. Măsurile de reducere a absenteismului au dus și ele la o supraîncărcare fără sens și fără rezultate - catalogul școlar, dublat și triplat de registre de evidențiere a absențelor la nivelul claselor și al unității de învățământ, raportări zilnice, săptămânale, lunare etc. nu sunt relevante și nu au un impact efectiv asupra absenteismului.
8. Transformarea cadrului didactic în paznic / portar în ziua în care asigură serviciul pe școală reprezintă simultan o desconsiderare a statutului cadrului didactic, irosirea de resurse (se solicită realizarea unei activități pentru care este necesară o calificare minimală de către persoane supracalificate în raport cu activitatea), depășirea timpului normal de muncă prevăzut de Codul muncii etc.
9. Dispozițiile M.E.C.T.S. și ISJ afectează negativ și învățământul preșcolar. Supraîncărcarea activității unui cadru didactic, mult peste norma de muncă prevăzută pe săptămână, este cu mult mai vizibilă în urma comasării unor unități de învățământ. Asistăm la un paradox: pe de o parte, se constată insuficiența grădinițelor și imposibilitatea familiilor de a beneficia de astfel de servicii; pe de altă parte, se comasează grădinițe, astfel că, sub pretextul reducerii cheltuielilor administrative, o directoare de grădiniță se vede pusă în situația de a coordona activitatea unei unități cu 5-6 locații și a desfășura în același timp activitate la grupa de copii. În acest caz, nu putem să mai vorbim de calitatea actului managerial și oferirea unor servicii didactice de calitate, ci doar de exploatare a celor care, din punctul de vedere al profesiei, sunt colegii dumneavoastră.
10. Controalele tematice excesive ale ISJ, în condițiile în care rolul primordial este acela de îndrumare, solicitările contradictorii din partea inspectorilor școlari, atitudinea neprofesională a acestora (observații în fața elevilor, ton nepotrivit), depășirea atribuțiilor etc. denotă absența capacității de a asigura managementul sistemului de învățământ hunedorean, absența competențelor de comunicare și chiar absența unor competențe profesionale adecvate funcțiilor ocupate.

#### **Urmare a celor prezentate, solicităm:**

1. **Renunțarea la toată birocrăția asociată așa-zisei reforme a învățământului preuniversitar**, care nu face decât să transforme cadrele didactice în "producători" de rapoarte, sinteze, rezumate etc. și felurite alte documente care nu fac decât să ia din timpul alocat actului didactic propriu-zis, determinând astfel la reducerea eficienței acestuia.
2. **Normarea pe baze reale a activității personalului din învățământ**, prin considerarea tuturor activităților desfășurate de un cadru didactic. Nu se poate decide, în condiții de competență profesională, asupra realizării unor activități suplimentare decât în măsura în care a fost studiată mai întâi posibilitatea realizării acestora în timpul legal de muncă.
3. **Reluarea dialogului cu partenerii sociali** care reprezintă interfața legitimă între personalul din învățământ și factorii de decizie politică din educație.
4. **Alocarea unor resurse financiare / materiale direct proporționale cu pretențiile reformei învățământului românesc.**

Vă asigurăm de întreaga noastră considerație și disponibilitate spre dialog.

Consiliul Liderilor  
SIP Hunedoara

