



# **SISTEMUL NAȚIONAL DE INDICATORI PENTRU EDUCAȚIE**

**Ghid metodologic**

București, 2014

**Autori:**

Mihaela JIGĂU

Irina HORGA

Cornelia NOVAK

Ciprian FARTUȘNIC

Magdalena BALICA

# CUPRINS

<b>Introducere.....</b>	<b>4</b>
<b>Capitol I. Considerații metodologice generale. Aspecte introductive ....</b>	<b>6</b>
1. Utilitatea indicatorilor în definirea, implementarea și evaluarea politicilor educaționale.....	6
2. Construirea și utilizarea indicatorilor: aspecte metodologice.....	12
2.1. Ce este un indicator? .....	12
2.2. Modalitatea de transpunere a obiectivelor în indicatori adecvați.....	16
2.3. Modalitatea de construire a unui set de indicatori.....	17
2.4. Modalitatea de clasificare a indicatorilor din domeniul educației.....	18
<b>Capitol II. Structura și clasificarea SNIE.....</b>	<b>20</b>
1. Caracteristici ale Sistemului Național de Indicatori pentru Educație.....	20
2. Date primare colectate la nivelul sistemului educațional românesc: situația actuală și propuneri de ameliorare .....	21
3. Clasificarea SNIE și lista indicatorilor.....	27
4. Setul indicatorilor de bază.....	34
5. Utilizarea SNIE; exemple de utilizare.....	38
5. 1. Cum poate fi utilizat SNIE? .....	38
5. 2. Exemple de utilizare a SNIE.....	38
<b>Capitol III. DESCRIEREA LISTEI INDICATORILOR CUPRINȘI ÎN SNIE ....</b>	<b>44</b>
1. Definirea indicatorilor.....	44
2. Scopul utilizării indicatorilor.....	45
3. Metoda și formula de calcul .....	46
4. Datele necesare pentru calculul indicatorilor.....	47
5. Sursele de date.....	48
6. Nivelul de agregare.....	49
7. Interpretarea indicatorilor.....	50
8. Standardele de calitate și limitele indicatorilor .....	51
<b>ANEXA. SISTEMUL NAȚIONAL DE INDICATORI PENTRU EDUCAȚIE (SNIE) .....</b>	<b>54</b>
<b>BIBLIOGRAFIE.....</b>	<b>214</b>

## Introducere

Ghidul de față oferă o imagine de detaliu asupra sistemului național de indicatori în domeniul educației și a fost dezvoltat în cadrul proiectului *PODCA Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România – SIIIR* (cod SMIS 39144), Axa Prioritară 1 - Îmbunătățiri de structură și proces ale managementului ciclului de politici publice, domeniul de intervenție 1.2. - Creșterea responsabilizării administrației publice, operațiunea Dezvoltarea de metodologii și instrumente pentru îmbunătățirea sistemelor și procedurilor de măsurare a performanțelor și de raportare, inclusiv a mecanismelor de feedback asupra activității administrației publice, luându-se în considerare opinia societății civile și a publicului larg (cetățenilor).

Obiectivul general al proiectului este creșterea performanțelor în sistemul educațional românesc prin dezvoltarea și implementarea Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR), care să susțină Planul de Acțiune pentru aplicarea recomandărilor *Raportului de analiză funcțională* elaborat de Banca Mondială în anul 2011.

Prin intermediul SIIIR, Ministerul Educației Naționale își propune dezvoltarea unui sistem unitar și flexibil de gestionare completă a activităților din domeniul educației, care va integra alte baze de date și aplicații existente la nivelul MEN. Astfel sistemul este nu numai un instrument operațional, tehnic și administrativ, ci un instrument strategic care contribuie la elaborarea politicilor publice, strategiei în educație și eficientizării comunicării cu cetățenii și instituțiile aflate în subordonare și coordonare.

Ghidul de față contribuie la aceste obiective, clarificând o serie de aspecte metodologice generale privind rolul indicatorilor în definirea, implementarea și evaluarea politicilor educaționale, procesul de elaborare/construire a unui indicator și contextele în care aceștia sunt utilizați. Sunt prezentate principalele caracteristici ale sistemului național de indicatori pentru educație, datele primare colectate la nivelul sistemului, clasificarea și lista indicatorilor propuși și setul indicatorilor de bază.

De asemenea, Ghidul oferă informații privind modul de utilizare a sistemului național de indicatori și realizează o descriere detaliată a fiecărui indicator inclus în SNIE, prezentând definițiile, scopul, metoda și formula de calcul, datele necesare pentru calculul indicatorilor, sursa/sursele de date, nivelul de agregare. De asemenea, în cadrul acestei lucrări se regăsesc și o serie de sugestii privind modalitatea de interpretare a fiecărui indicator și informații privind standardele de calitate și limitele indicatorilor.

Avem convingerea că această lucrare va contribui la familiarizarea factorilor de decizie și a actorilor din sistemul de educație, în general, cu abordarea bazată pe indicatori și implicit, cu luarea unor decizii informate în educație. De asemenea, această resursă facilitează rafinarea procesului actual de colectare de date în domeniul educației și elaborarea unor baze de date relevante în domeniul educației. Comparabilitatea acestor date cu cele ale altor sisteme de educație (pe baza unor definiții și standarde riguroase) va facilita în viitorul apropiat învățarea și transferul de politici.

Astfel, din perspectivă internațională, acest Ghid va contribui la o mai bună cunoaștere și utilizare a unei metodologii adecvate de colectare și analiză a datelor educaționale.

*Autorii*

## Capitol I. Considerații metodologice generale. Aspecte introductive

Acest capitol prezintă aspectele metodologice ale indicatorilor ca instrumente indispensabile în definirea, implementarea și evaluarea politicilor educaționale. Viziunea cu privire la necesitatea colectării și monitorizării sistematice a unui set de indicatori se fundamentează pe imperativele din ce mai evocate în construirea politicilor educaționale de a întemeia orice decizie privind viitorul unor generații de copii și tineri pe date de cercetare (*evidence based policy making*). Din această perspectivă, vom insista astfel asupra capacității indicatorilor de a operaționaliza obiectivele de politică educațională și de a sintetiza informații relevante, fiabile și comparabile, referitoare la un sistem social atât de complex cum este sistemul educativ. Este important de precizat că indicatorii nu sunt semnificativi în sine, ca informație detașată de contextul de proveniență, ci doar în raport cu anumite criterii, respectiv obiectivele politicilor educaționale și finalitățile sistemului de învățământ.

### 1. Utilitatea indicatorilor în definirea, implementarea și evaluarea politicilor educaționale

Politicile publice se desfășoară într-un context social, cultural și economic ale cărui caracteristici pot fi măsurate, comparate și evaluate. Aceste raportări iau în considerație criterii și parametri care reflectă limitele de variație ale inputurilor, ale proceselor și produselor sistemului social sau ale anumitor componente ale acestuia. Starea unui sistem social sau performanțele unor politici publice specializate este astfel analizată cu ajutorul unor indicatori specifici.

Dezvoltarea unui **sistem de indicatori în domeniul educației** a început în jurul anilor '70, când a avut loc o expansiune considerabilă a sistemelor de educație, caracterizată prin următoarele măsuri: prelungirea duratei școlarității obligatorii, diversificarea ofertei de învățământ post-secundar, dezvoltarea învățământului comprehensiv, adoptarea principiului educației permanente. Ulterior, acest proces a fost urmat de noi aspirații, în special în anii 1980, care au dus la alocarea de noi resurse, la costuri tot mai ridicate și asumarea unor standarde de calitate tot mai înalte. În acest fel, învățământul a devenit întreprinderea națională care folosește cele mai multe resurse publice

(aproximativ 25% din populația activă și 20% din bugetele publice) și implică tot mai multe instituții și actori sociali. În anii 1990, scena mondială a educației a fost dominată de o nouă paradigmă care a pus accentul pe competitivitate, pe standarde superioare de învățare și pe calitatea serviciilor. A apărut astfel nevoia de comparații internaționale și analize riguroase, inclusiv în cadrul sistemelor naționale. Este momentul de relansare a studiilor IEA și de interes maxim pentru anchetele internaționale cum sunt cele realizate de OECD (anchetele PISA), UNESCO (*Education for All*) sau Uniunea Europeană (cercetările întreprinse prin agențiile sale specializate: Eurostat, Eurydice, ETF și Cedefop). Ca urmare a acestei evoluții, în contextul dezvoltării impresionante a mijloacelor informatice, indicatorii au devenit instrumente indispensabile în definirea, implementarea și evaluarea politicilor educaționale. Mai exact, **utilizarea indicatorilor** este favorizată de următoarele împrejurări:

- nevoia de răspundere publică, pe baza unor criterii precise de măsurare a progreselor; în condițiile în care sistemele educative folosesc tot mai multe resurse, ministerele și celelalte autorități publice trebuie să dea seama prin raportări periodice și date concrete, exprimate prin indicatori;
- nevoia de comparabilitate, cu ajutorul unor referințe comune, în contextul globalizării și al integrărilor regionale (ex. spațiul educațional european, obiectiv al *Strategiei de la Lisabona*);
- interesul pentru descentralizare și asigurarea calității, ceea ce are drept consecință responsabilizarea unităților de învățământ, folosirea unor criterii precise de evaluare și raportarea la indicatori comuni;
- abordarea educației într-o viziune integrată, care consideră învățământul împreună cu formarea profesională și coeziunea socială, de unde interesul pentru folosirea unor bănci de date comprehensive, capabile să cuprindă diversele aspecte ale resurselor umane;
- includerea învățării pe toată durata vieții (*lifelong learning*) ca principiu de bază al politicilor educaționale, ceea ce face necesară dezvoltarea și diversificarea sistemelor de analiză, capabile să surprindă dinamica proceselor de învățare într-o varietate de medii și instituții educaționale.

Începând cu anul 2010, ca țară a Uniunii Europene, România a asumat îndeplinirea unor obiective comune de politică educațională la nivel european în contextul *Cadrului Strategic pentru Cooperarea Europeană în Domeniul Educației și Formării Profesionale ET 2020*. De asemenea, în vederea atingerii țintelor pentru anul 2020, România și-a asumat o serie de obiective specifice cărora i-au fost asociați indicatori clari de monitorizare și evaluare periodică. Mai mult, cadrul strategic European menționează explicit necesitatea unor politic educaționale pertinente și concrete, care să producă

rezultate clare și vizibile. În acest sens, cadrul strategic recomandă ca rezultatele implementării diferitelor politici educaționale să fie prezentate, evaluate și difuzate periodic și în mod structurat, stabilind astfel o bază pentru evaluarea și dezvoltarea continuă, pe baza unor indicatori clar asumați.

Așadar, indicatorii nu sunt semnificativi în sine, detașați de context și folosiți ca simple **repere statistice**. Definirea și utilizarea indicatorilor reprezintă doar o etapă a unui ciclu care cuprinde următoarele secvențe:

- a) colectarea datelor primare;
- b) construirea indicatorilor;
- c) raportarea indicatorilor la diversele criterii de analiză (ex. obiectivele politicilor educaționale sau starea sistemului de educație);
- d) evaluarea politicilor educaționale în raport cu astfel de criterii (ex. echitatea de gen, repartizarea teritorială a resurselor, eficiența externă a sistemului de educație);
- e) luarea deciziei (ex. printr-o măsură legislativă, o realocare a resurselor sau elaborarea unui plan de acțiune).

Într-un manual dedicat utilizării indicatorilor în planificarea învățământului, Sauvageot (2003, p. 18) se referă la patru **funcții ale indicatorilor**:

- măsurarea distanței în raport cu obiectivele;
- identificarea situațiilor problematice sau a celor inacceptabile;
- argumentarea preocupărilor și a opțiunilor care stau la baza politicilor educaționale;
- compararea diferențelor în raport cu o valoare de referință, cu un standard sau o normă, sau față de valorile aceluiași indicator într-o altă perioadă sau în alt context.

Pe scurt, așa cum observă Sauvageot (2003, p. 18): „Un sistem de indicatori trebuie să funcționeze ca un tablou de bord. El permite să se evidențieze problemele și să se măsoare amplitudinea acestora. Ulterior, se poate recurge la un diagnostic detaliat și la căutarea soluțiilor. Se poate da ca exemplu imaginea unui semnalizator de bord care previne asupra încălzirii excesive a motorului. Când semnalizatorul se aprinde, specialistul intervine pentru a căuta cauzele disfuncției și a găsi soluții”.

Această metaforă pune accentul pe funcția de diagnosticare a indicatorilor. Alte abordări subliniază utilitatea indicatorilor pentru comparațiile internaționale (Hersh-Salganik și Calsyn, 2001), pentru parametrizarea variabilelor (Johnstone, 1981), pentru analiza calitativă (Friboulet et al., 2000), pentru fundamentarea deciziei (Ross și Mahlck, 1990) sau evaluarea stării de funcționare a sistemelor de educație (Meuret, 2001). Dacă ne referim însă la sistemele de indicatori folosite de Uniunea Europeană, OECD și UNESCO,



rezultă o utilizare mult mai extinsă și polivalentă care intervine practic în toate etapele definirii, implementării și evaluării politicilor educaționale. Mai exact, experiența organizațiilor menționate arată că indicatorii se folosesc pentru:

- definirea Țintelor,
- măsurarea progresului și
- evaluarea rezultatelor.

Vom ilustra prin sistemul de indicatori creat de Uniunea Europeană pentru a monitoriza implementarea *Cadrului Strategic pentru Cooperarea Europeană în Domeniul Educației și Formării Profesionale ET 2020*. Acest cadru strategic a fixat ca scop comun al cooperării europene până în anul 2020 sprijinirea dezvoltării în continuare a sistemelor de educație și formare pentru a asigura:

- (a) împlinirii în plan personal, social și profesional a tuturor cetățenilor;
- (b) prosperitatea economică durabilă și capacitatea de integrare profesională, cu promovarea valorilor democratice, a coeziunii sociale, a cetățeniei active și a dialogului intercultural.

Pentru a atinge scopul general până în anul 2020, cadrul strategic propune un set de 5 **obiective strategice**:

1. Realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității;
2. Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
3. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
4. Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare.
5. Monitorizarea periodică a progreselor înregistrate în direcția realizării de politici pe baza unor elemente concrete.

Pentru a asigura atingerea obiectivelor strategice sunt formulate niveluri de referință pentru performanța medie europeană (***criterii de referință europene***). Pe baza criteriilor de referință existente, acestea vor contribui la cuantificarea, la nivel european, a progreselor globale realizate și vor arăta ceea ce s-a obținut în perioada 2010-2020. *Criteriile de referință europene* devin astfel mijloace de monitorizare a progreselor și de identificare a provocărilor. Acestea nu ar trebui să fie considerate ca fiind obiective concrete de atins pentru fiecare țară până în 2020. În schimb, statele membre sunt invitate să analizeze, pe baza priorităților naționale și ținând seama de condițiile economice în schimbare, modalitățile și măsura în care pot contribui la atingerea colectivă a criteriilor de referință europene prin acțiuni specifice. Cele 5

criterii de referință agreate la nivel European au asociate indicatori și ținte (*benchmarks*) specific, după cum urmează:

<b>Criteriu de referință 1</b>	Participarea adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții, <b>în special a celor cu un nivel scăzut de calificare</b>
<b>Indicator</b>	Participarea adulților cu vârste cuprinse între 25-64 la învățare pe parcursul întregii vieți
<b>Țintă strategică</b>	Până în 2020, în medie cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții

<b>Criteriu de referință 2</b>	Persoane cu nivel scăzut al competențelor de bază, <b>pentru a garanta că toți cursanții ating un nivel adecvat al competențelor de bază, în special citire, matematică și științe exacte</b>
<b>Indicator</b>	Ponderea elevilor de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe exacte
<b>Țintă strategică</b>	Până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ar trebui să fie mai mic de 15 %

<b>Criteriu de referință 3</b>	Frecventarea învățământului terțiar, <b>dată fiind cererea tot mai mare de absolvenți ai învățământului terțiar, și recunoscând totodată importanța egală a educației și formării profesionale</b>
<b>Indicator</b>	Ponderea absolvenților de învățământ terțiar din totalul populației cu vârste între 30-34 de ani
<b>Țintă strategică</b>	Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care frecventează învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %

<b>Criteriu de referință 4</b>	Părăsirea timpurie a sistemelor de educație și formare profesională, <b>ca o contribuție la garantarea faptului că un număr maxim de cursanți își finalizează educația și formarea</b>
<b>Indicator</b>	Ponderea tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 care au părăsit prematur sistemul de educație și formare profesională
<b>Țintă strategică</b>	Până în 2020, proporția abandonului școlar timpuriu din sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 10 %

<b>Criteriu de referință 5</b>	Educația preșcolară, <b>în vederea creșterii participării la educația preșcolară ca bază pentru succesul educațional ulterior, în special în cazul celor provenind din medii dezavantajate</b>
<b>Indicator</b>	Ponderea copiilor cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta legală de înscriere în clasa I care au beneficiat de educație preșcolară
<b>Țintă strategică</b>	Până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să beneficieze de educație preșcolară

În contextul specific național, România a asumat prin *Planul Național de Reformă* atingerea până în anul 2020 a doi indicatori, asociindu-le ținte specifice pentru orizontul 2020:

- Creșterea până la 26,7% a absolvenților de învățământ terțiar din totalul populației în vârstă de 30-34 ani.
- Reducerea până la 11,3% a ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație.

Am recurs la acest exemplu din următoarele motive:

- este o bună ilustrare a modului în care obiectivele sunt transpuse în indicatori și niveluri de performanță;
- se referă la un context în care România se înscrie ca partener, astfel încât indicatorii respectivi trebuie luați deja în considerație în SNIE (vezi în acest sens noul set de indicatori propus de acest ghid);
- comportă atât indicatori (informații relevante pentru analiza, monitorizarea și evaluarea stării de funcționare a sistemelor educative), cât și ținte precise (*benchmarks*), respectiv obiective operaționalizate sub formă de rezultate concrete, cuantificabile și măsurabile;
- în viziunea U.E., de care se ține cont în noul nostru sistem SNIE, setul de indicatori cuprinde atât educația și formarea profesională, cât și perspectiva învățării pe toată durata vieții.

În concluzia acestei analize, trebuie precizat că indicatorii – care se bazează pe informații sistematice, credibile și fiabile – servesc la elaborarea, implementarea și evaluarea politicilor educaționale. Ei sunt transferabili în diverse situații și se aplică în cazul diverselor obiective ale politicilor educaționale.

## 2. Construirea și utilizarea indicatorilor: aspecte metodologice

După ce, în subcapitolul anterior, ne-am ocupat de relația dintre politici, obiective, indicatori și niveluri de performanță, ne vom concentra atenția asupra aspectelor metodologice propriu-zise, urmând ca, în finalul acestui Ghid, să prezentăm structura SNIE și modul de utilizare a indicatorilor. Mai exact, în acest subcapitol, vom da răspuns la următoarele întrebări:

- ce este un indicator?
- cum se transpun obiectivele în indicatori adecvați?
- cum se construiește un set de indicatori?
- cum se clasifică indicatorii din domeniul educației?

### 2.1. Ce este un indicator?

În sens larg, indicatorul statistic este o expresie numerică a unor fenomene, procese, activități sau categorii economice și sociale, definite în timp, spațiu și structură organizatorică. În majoritatea manualelor în domeniu (Eurostat, OECD ș.a.) se utilizează o definiție mai simplă, de multe ori subînțeleasă în sistemele de clasificare și analiză: indicatorul este un instrument de evaluare a stării de funcționare a sistemelor de educație, fie în ansamblul lor, fie pe anumite componente sau niveluri.

Cu alte cuvinte, indicatorii educației oferă informații relevante pentru evaluarea sistemului de educație pe baza unor criterii precise. Astfel de criterii se referă la obiectivele politicilor educaționale ca, de exemplu, participarea, accesul, finanțarea, finalizarea studiilor, inserția pe piața muncii etc. Informațiile privind aceste aspecte se exprimă de obicei cantitativ, prin date observabile și măsurabile. Rezultă că indicatorii asigură datele necesare pentru descrierea operațională a unui sistem educativ sau a componentelor sale, cât și informațiile pentru evaluarea modului de funcționare a acestuia. De exemplu, un indicator precum rata de participare la educație este relevant atât prin informația cantitativă intrinsecă (ex. 95%), cât și pentru a se aprecia măsura în care accesul larg la educația obligatorie constituie într-adevăr o prioritate a politicilor în domeniu. Indicatorii nu se reduc deci la datele statistice prin care se exprimă. Ei conțin o grilă de interpretare specializată, un instrument de evaluare a gradului de realizare a obiectivelor în funcție de nivelurile concrete de performanță sau de valorile lor parametrice, exprimate prin poziția relativă pe o scară crescătoare sau descrescătoare<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Vezi și *Sistemul național de indicatori pentru educație. Manual de utilizare*, MEC, UMPIR, București, 2005.

Indicatorii în domeniul educație se construiesc pornind de la datele primare colectate la nivel local (unitățile de învățământ, de exemplu), așa cum este baza națională de date pentru educație din învățământul românesc.

Informațiile colectate permit stabilirea / calcularea unor indicatori cu ajutorul cărora poate fi evaluat sistemul de învățământ, în ansamblu, sau pe diferite componente. Indicatorii care derivă din aceste informații se pot clasifica în două categorii:

- **indicatori primari;**
- **indicatori relativi** (cuprinși în sfera indicatorilor derivați).

Obținerea indicatorilor primari este un proces care presupune prelucrarea primară a datelor înscrise în baza de date, respectiv centralizarea / agregarea acestora.

Indicatorii relativi, prin definiție, ca orice mărime relativă, exprimă proporțiile indicatorului primar (de ex. rata brută de participare la învățământul primar) în raport cu indicatorul primar bază de raportare (numărul total de elevi cuprinși în învățământul primar și, bineînțeles, numărul total al populației în vârstă de 6-10 ani din școală). Mărimile relative sau indicatorii relativi se exprimă fie în unități de măsură concrete, fie în coeficienți, în procente etc. În exemplul nostru exprimarea este în procente și anume: numărul de elevi cuprinși în învățământul primar reprezintă x% din numărul total al copiilor în vârstă de 6-10 ani.

- **Indicatori primari**

Institutul Național de Statistică, Ministerul Educației Naționale, ARACIP și alte instituții specializate colectează categorii multiple de date primare pe care le sintetizează (centralizează / agregă) în indicatori primari în domeniul educației. Pentru exemplificare, vom reda în continuare o serie dintre acești indicatori, structurați conform clasificării Sistemului Național de Indicatori pentru Educație pe care îl propunem, clasificare armonizată cu cea utilizată de Eurostat. Această clasificare este următoarea:

- indicatori de context;
- indicatori privind resursele sistemului de educație;
- calitatea educației;
- participarea la educație;
- eficacitatea și eficiența internă a sistemului de educație;

- niveluri absolvite și rezultate ale educației;
- indicatori privind învățarea permanentă.

Exemplele de indicatori primari pe care le vom oferi mai jos se încadrează în categoriile de indicatori specifici educației inițiale.

Resursele sistemului de educație	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resurse umane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numărul personalului didactic, pe niveluri de educație și filiere de formare (național, regional, județean, forme de proprietate, medii de rezidență, grupe de vârstă, nivel de pregătire – calificat/necalificat, timp de lucru – normă întreagă/normă parțială, sexe)</li> <li>- Numărul personalului didactic auxiliar, personalului administrativ, de întreținere și operațional, pe niveluri de educație (național, regional, județean, forme de proprietate, medii de rezidență, nivel de pregătire – calificat/necalificat, timp de lucru – normă întreagă/normă parțială, sexe)</li> </ul> </li> <li>• <b>Resurse materiale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numărul unităților de învățământ, pe niveluri de educație, filiere de formare, formare și forme de învățământ (național, regional, județean, forme de proprietate, medii de rezidență)</li> <li>- Baza materială a unităților de învățământ, pe niveluri de educație (număr săli de clasă, săli de gimnastică, laboratoare, ateliere școlare, terenuri sportive amenajate, bazine de înot, calculatoare, conectare la Internet) (național, regional, județean, forme de proprietate, medii de rezidență)</li> </ul> </li> </ul>
Participarea la educație	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul elevilor, pe niveluri de educație, rute, filiere și profiluri de formare (pe forme de învățământ, clase, limbi de predare, limbi străine studiate – prima /a doua / a treia), (național, regional, județean, forme de proprietate, medii de rezidență - în funcție de situarea unității de învățământ / după domiciliul părinților, etnii, vârste, sexe)</li> <li>• Numărul elevilor din alte țări, pe niveluri de educație, filiere și profiluri de formare (pe forme de învățământ, clase), (național, medii de rezidență, forme de proprietate, țara de origine, sexe)</li> </ul>
Eficiența internă a sistemului de educație	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul elevilor promovați pe niveluri de educație, rute,</li> </ul>

	<p>filieri și profiluri de formare (pe forme de învățământ, clase), (național, regional, județean, forme de proprietate, medii de rezidență, sexe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul elevilor repetenți pe niveluri de educație, rute, filiere și profiluri de formare (pe forme de învățământ, clase), (național, regional, județean, forme de proprietate, medii de rezidență, sexe)</li> </ul>
Niveluri absolvite și rezultate ale educației	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Numărul absolvenților, pe niveluri de educație, rute, filiere și profiluri de formare, pe forme de învățământ (național, regional, județean, forme de proprietate, medii de rezidență, vârste, sexe)</b></li> <li>• <b>Numărul de elevi prezenți /reușiți la examenul de bacalaureat, pe filiere și profiluri de formare, forme de învățământ (național, forme de proprietate, sexe)</b></li> </ul>

- **Indicatori relativi /derivați**

În vederea obținerii unei imagini cât mai relevante asupra evoluțiilor înregistrate pe ansamblul sistemului de învățământ, a tendințelor manifestate la nivelul diferitelor componente sau segmente ale acestuia, a efectelor politicilor în domeniu, alături de indicatorii primari și pe baza acestora, se utilizează și o serie largă de indicatori derivați. Iată, în acest sens, exemple de indicatori derivați, care acoperă unele dintre domeniile indicatorilor de bază cuprinse în sistemele Eurostat, OECD și UNESCO:

<b>Resursele educației</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>resursele financiare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cheltuielile publice pentru educație ca % din PIB;</li> <li>- cheltuielile de la bugetul de stat pe elev/student</li> <li>- cheltuielile de personal, ca % din cheltuielile totale pentru educație ș.a.</li> </ul> </li> <li>• <b>resursele umane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numărul mediu de elevi / profesor</li> <li>- numărul mediu de elevi pe clasă</li> <li>- proporția personalului didactic calificat ș.a.</li> </ul> </li> <li>• <b>resursele materiale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numărul mediu de elevi pe computer</li> <li>- proporția unităților de învățământ cu acces la Internet etc.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Participarea la educație</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rata brută de cuprindere școlară</li> <li>• rata netă de cuprindere școlară</li> <li>• speranța de viață școlară</li> <li>• rata de tranziție către nivelurile superioare de educație etc.</li> </ul>

<b>Rezultate ale educației</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proporția absolvenților diferitelor niveluri de învățământ</li> <li>• rata de absolvire</li> <li>• proporția populației în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație și formare</li> <li>• rata adulților alfabetizați în vârstă de 15 ani și peste etc.</li> </ul>
--------------------------------	---

Sistemul Național de Indicatori pentru Educație pe care îl propunem cuprinde atât indicatori primari, cât și relativi /derivați (în cea mai mare parte).

## 2.2. Modalitatea de transpunere a obiectivelor în indicatori adecvați

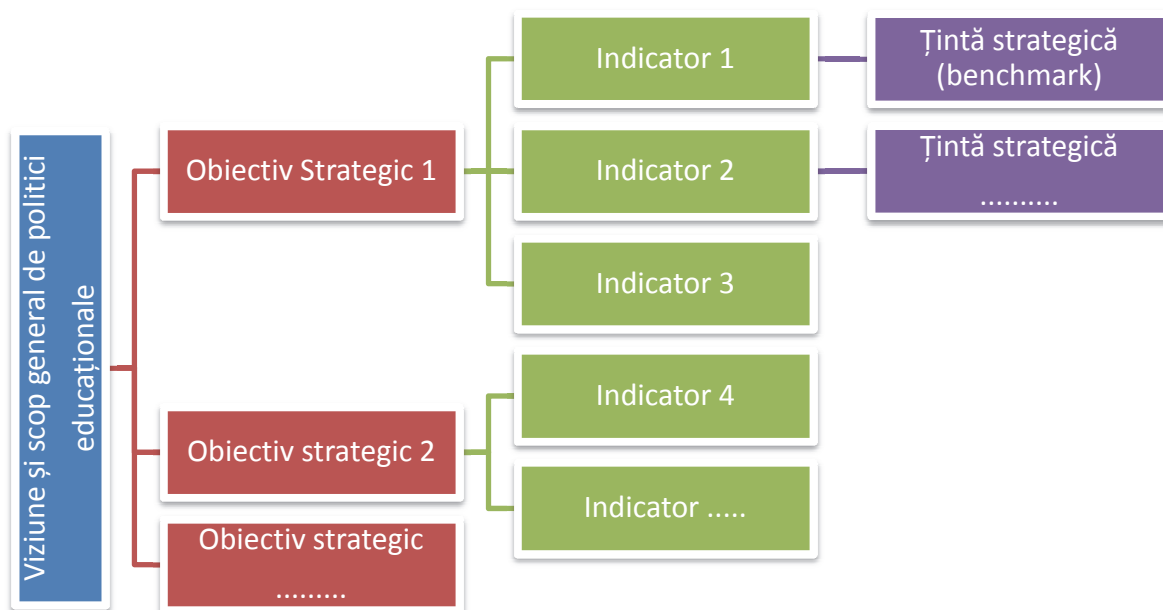
Într-unul din subcapitolele anterioare, ne-am referit la obiectivele *Cadrului Strategic pentru Cooperarea Europeană în Domeniul Educației și Formării Profesionale ET 2020*. Acest cadru oferă un exemplu relevant de derivare a indicatorilor, pornind de la viziune și politicile educaționale. De exemplu, obiectivul *Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării* poate fi evaluat cu ajutorul următorilor indicatori:

- ponderea elevilor de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe
- ponderea tinerilor cu vârste cuprinse între 18-24 care au părăsit prematur sistemul de educație și formare profesională.

Evident că putem adăuga și alți indicatori relevanți pentru măsurarea acestui obiectiv, după cum, oricare dintre acești indicatori poate fi folosit și în operaționalizarea altor obiective. Pentru a avea însă un orizont de timp și a concentra eforturile pentru implementarea politicilor educaționale, pasul următor este să identificăm nivelul actual al respectivilor indicatori și pe această bază să estimăm ținte specifice de atins. Prezentăm mai jos un model general de derivare a indicatorilor și a țăintelor strategice, pornind de la nivelul politicilor educaționale.



**Fig. 1. Model de derivare a indicatorilor și a țintelor specifice, pornind de la politicile educaționale**



### 2.3. Modalitatea de construire a unui set de indicatori

Așa cum am menționat și mai sus indicatorii în domeniul educație se construiesc pornind de la datele primare colectate la nivel local și introduse în baza națională de date pentru educație. Aceste date trebuie să fie standardizate, pentru a asigura comparabilitate internațională și pentru a răspunde nevoii de a evalua starea de funcționare a învățământului pe baza unor criterii precise.

În acest fel, fiecare indicator se pretează la două tipuri de raportări:

- **analiza descriptivă** a datelor, prin prezentarea distribuțiilor valorilor indicatorilor în raport cu standardele sau cu obiectivele de referință (ex. rata de admitere în școală, rata brută și netă de cuprindere școlară, cheltuielile pentru educație ca proporție din PIB etc.);
- **analiza cauzală**, respectiv stabilirea și explicarea relațiilor de tip cauză-efect dintre fenomene; această analiză vizează de obicei următoarele aspecte:
  - **calitatea învățământului** (ex. numărul mediu de elevi pe clasă, raportul elevi/ profesor, proporția personalului didactic calificat etc.);
  - **eficacitatea rezultatelor** (ex. rata de tranziție între niveluri, ratele de repetenție și abandon, ratele de reușită la examenele finale etc.);
  - **analiza costurilor**, repartizarea cheltuielilor între învățământul obligatoriu și cel selectiv (nivelul mediu al cheltuielilor pe elev și pe nivel de educație).

Aceste enunțuri standardizate acoperă o mare diversitate de aspecte, însă nu orice element sau fenomen interesează la nivelul politicilor educaționale. Din acest motiv, este nevoie de un proces de selecție, sub forma unor **inventare** sau **seturi de indicatori**.

Ghidul de față propune un sistem comprehensiv de indicatori, compatibil cu Sistemul Statistic European dezvoltat de Eurostat. Datele primare care stau la baza tuturor indicatorilor sunt depozitate în baza națională de date pentru educație.

Din lista indicatorilor cuprinși în SNIE, ca de altfel, în cazul oricărui sistem de indicatori, se pot constitui seturi specifice de analiză, în funcție de nevoi, de obiectivele vizate sau de componentele sistemului educativ luate în considerație. Cazul utilizării simultane a tuturor indicatorilor din SNIE este mai degrabă teoretic. În general, cele mai comune situații sunt următoarele:

- recursul la un anumit număr de indicatori de bază, necesari pentru a evalua starea învățământului românesc;
- gruparea indicatorilor în funcție de domeniu sau probleme specifice (ex. evaluarea eficacității și eficienței interne) sau nivel de educație (ex. învățământul primar).

Lista completă a indicatorilor, precum și lista indicatorilor de bază sunt prezentate în secțiuni special destinate.

#### **2.4. Modalitatea de clasificare a indicatorilor din domeniul educației**

Datorită varietății lor, indicatorii au nevoie să fie grupați pe domenii/categorii/niveluri sau componente ale sistemului de educație și formare. În egală măsură, indicatorii trebuie grupați în funcție de anumite priorități sau obiective de politici: de exemplu, categoriile specifice sistemului național de indicatori trebuie să fie corelate cu domeniile strategice ale Ministerului Educației Naționale și cu datele analizate în raportul privind Starea Sistemului de Învățământ.

Pentru asigurarea standardizării, este important ca sistemul de clasificare să fie compatibil cu sistemele promovate de alte instituții relevante (după cum am văzut în analiza comparativă), dar și să permită combinații diverse între componentele și nivelurile sistemului educațional.

Clasificarea indicatorilor SNIE a vizat astfel următoarele categorii principale de indicatori: contextul educației; resursele sistemului de educație; participarea la educație; eficacitatea și eficiența internă a sistemului de educație; nivelurile absolvite și rezultatele educației; indicatori privind învățarea permanentă.



## Capitol II. Structura și clasificarea SNIE

### 1. Caracteristici ale Sistemului Național de Indicatori pentru Educație

Sistemul Național de Indicatori pentru Educație (SNIE) pe care îl propunem are următoarele caracteristici:

- este compatibil cu sistemele cele mai cunoscute de indicatori folosite de organizațiile internaționale și europene, în primul rând cu sistemul Eurostat, care a constituit principalul reper;
- este multidimensional, luând în considerare nu numai datele referitoare la educația inițială, de toate nivelurile (învățământ preșcolar, învățământ primar, secundar inferior și superior și post-secundar terțiar non-universitar /universitar), dar și contextul educației, rezultatele educației pe piața muncii, precum și învățarea permanentă;
- permite utilizări multiple: evaluarea sistemului de educație din diverse perspective (participare, resurse, eficiență, rezultate ale elevilor și ale sistemului pe piața muncii etc.); evaluări și analize punctuale sau tematice, la nivel central și regional; evaluarea realizării obiectivelor politicilor educaționale la nivel global sau pe regiuni, a obiectivelor unui program sau a unor strategii;
- cuprinde pe lângă indicatori care se bazează pe date cantitative (în cea mai mare pondere), și indicatori care se bazează pe date calitative;
- se bazează pe o grilă unică de descriere (care va fi prezentată într-un capitol special destinat), ceea ce permite standardizarea comunicării și rigoare a analizelor statistice.

SNIE se bazează pe date care provin, în principal, din următoarele surse:

- baza națională de date pentru educație;
- anchetele exhaustive asupra unităților de învățământ realizate de Institutul Național de Statistică în colaborare cu MEN;
- ancheta forței de muncă în gospodării (AMIGO) și modulele complementare;
- ancheta asupra formării profesionale continue (FORPRO);
- ancheta realizată de UNESCO, OECD și Eurostat printr-un chestionar UOE care reprezintă un sistem de colectare a datelor de la diferite țări.

Datele primare care stau la baza tuturor indicatorilor (primari sau derivați) sunt depozitate într-o bază națională de date pentru educație și bazele de date ale INS care sunt actualizate anual.

Lista de indicatori cuprinși în SNIE este cuprinzătoare, încercând să includă multitudinea și diversitatea componentelor, dimensiunilor și aspectelor sistemului educativ, fără a fi totuși exhaustivă. Această listă, care poate fi revizuită / actualizată periodic, așa cum se întâmplă și în cazul sistemelor de indicatori europeni și internaționali, acoperă, însă, nevoile actuale de analiză și se apropie de numărul de indicatori folosiți de Eurostat în domeniul educației.

## 2. Date primare colectate la nivelul sistemului educațional românesc: situația actuală și propuneri de ameliorare

Orice indicator se bazează pe o serie de date, de informații despre aspectele supuse măsurării. Aceste date care stau la baza calculării indicatorilor se numesc **date primare**. În capitolul referitor la descrierea indicatorilor, sunt menționate datele primare necesare pentru fiecare dintre indicatorii propuși.

Pentru a asigura relevanța indicatorilor pentru sistemul educațional, datele primare care stau la baza calculării acestora trebuie să fie cât mai corect colectate și cât mai actuale. Aceste condiții sunt solicitate atât de către decidenți, pentru a asigura fundamentarea politicilor educaționale pe situația actuală a sistemului de învățământ, dar și de către actorii școlari (cadre didactice, experți în domeniul evaluării învățământului, elevi, părinți), pentru a stabili modalități concrete de ameliorare a procesului didactic sau pentru a face opțiuni pentru orientarea școlară și profesională viitoare.

Datele primare se colectează cu referire la momente de timp diferite, în funcție de categoria indicatorilor. Astfel, pentru calcularea *indicatorilor de intrare* (de exemplu, indicatorii referitori la participarea școlară, resurse umane, resurse materiale etc.), datele primare colectate fac referire la începutul anului școlar în care se face ancheta. Pentru calcularea *indicatorilor de ieșire* (de exemplu, indicatorii referitori la rezultatele școlare și eficiența sistemului de învățământ), datele primare fac referire la anul școlar deja încheiat la momentul realizării culegerii datelor.

În tabelul următor vom prezenta datele primare ce sunt necesare pentru a calcula indicatorii cuprinși în SNIE. O parte dintre aceste date se colectează deja, altele sunt necesar de colectat pentru indicatorii propuși în SNIE.

- **Finanțarea**

<b>Numărul de elevi care beneficiază de burse, pe tipuri (bursă socială, bursă de performanță, bursă de merit, bursă de studiu)</b>	Informații colectate
<b>Număr de unități de învățământ care obțin venituri proprii</b>	Informații noi, necesar de colectat

- **Resurse umane**

Număr de cadre didactice pe grupe de vârstă și sexe	Informații colectate
Număr de cadre didactice calificate / necalificate	Informații colectate
Numărul de personal angajate în unitățile care derulează activități extracurriculare (palate ale copiilor, cluburi ale copiilor)	Informații noi, necesar de colectat
Număr de cadre didactice pe grade didactice cluburi ale copiilor)	Informații noi, necesar de colectat
Numărul cadrelor didactice cu domiciliul în altă localitate decât localitatea unde funcționează școala	Informații noi, necesar de colectat
Numărul de norme acoperite de personalul calificat	Informații noi, necesar de colectat
Număr de unități de învățământ care au discipline de studiu neacoperite cu personal didactic calificat, pe arii curriculare	Informații noi, necesar de colectat
Numărul de ore de participare a cadrelor didactice la programe de formare continuă acreditate, pe an școlar	Informații noi, necesar de colectat
Numărul cadrelor didactice care au participat la programe de formare continuă acreditate, pe an școlar	Informații noi, necesar de colectat
Numărul cadrelor didactice care își continuă studiile în învățământul superior	Informații noi, necesar de colectat
Numărul personalului didactic auxiliar	Informații colectate
Numărul personalului administrativ	Informații colectate
Personal cu competențe digitale, format pentru gestionarea și transmiterea informațiilor către beneficiari	Informații noi, necesar de colectat

- **Unități de învățământ**

Unități pe tipuri (Unități de educație timpurie antepreșcolară și centre de zi / Grădinițe / Școli primare / Școli gimnaziale / Licee / Școli postliceale / Unități de învățământ pentru învățământul special / Unități pentru activități extrașcolare (palate și cluburi ale elevilor și	Informații colectate
---	----------------------

copiilor) / Alte)	
Unități de învățământ pe forme de proprietate	Informații colectate
Unități de învățământ în funcție de responsabilități în rețea	Informații noi, necesar de colectat
Unități de învățământ pe tipuri și responsabilități în rețea	Informații noi, necesar de colectat
Unități de învățământ pe niveluri și responsabilități în rețea	Informații noi, necesar de colectat
Unități de învățământ / secții pe limbi de predare	Informații colectate
Unități de învățământ în funcție de limbile străine studiate	Informații colectate
Unități de învățământ care asigură studiul limbii materne, pe etnii	Informații noi, necesar de colectat
Unități de învățământ pe tipuri de programe de studiu (tradițional / alternative; de masă / special; șansa a doua)	Informații noi, necesar de colectat
Unități de învățământ pe forme de organizare (învățământ cu frecvență / învățământ cu frecvență redusă)	Informații colectate
Unități de învățământ pe rute, filiere și profiluri de formare (ISCED 3)	Informații colectate
Număr de grupe de copii / clase de elevi, pe ani de studiu (...)	Informații colectate
Unități de învățământ care au clase cu predare simultană	Informații colectate
Număr de grupe de copii / clase de elevi în funcție de dimensiunea grupului (pe niveluri de studiu cf. legii sub minim, educației, peste maxim)	Informații noi, necesar de colectat

• **Resurse materiale ale unităților de învățământ**

Nivelul de dotare a laboratoarelor școlare cu echipamente și mijloace de învățământ	Informații noi, necesar de colectat
Nivelul de dotare a atelierelor școlare cu echipamente și mijloace de învățământ	Informații noi, necesar de colectat
Nivelul de dotare a bazei sportive (spațiu de joacă /sală de sport / teren etc.) cu mijloace de învățământ și echipamente specifice	Informații noi, necesar de colectat
Numărul de volume și publicații din biblioteca școlii	Informații noi, necesar de colectat
Numărul de calculatoare din dotarea unităților de învățământ	Informații colectate
Numărul de calculatoare utilizate în activitatea cu elevii	Informații colectate
Numărul de calculatoare cu acces la Internet	Informații colectate
Unități de învățământ fără autorizație sanitară de funcționare la începutul anului școlar (pe medii de rezidență, niveluri de educație, responsabilități în rețea)	Informații noi, necesar de colectat
Unități de învățământ care asigură servicii de masă și cazare (semiinternat / internat) pentru elevi	Informații noi, necesar de colectat

Unități de învățământ care asigură transport școlar pentru elevi (autobuz școlar)	Informații noi, necesar de colectat
---	-------------------------------------

• **Participarea (la toate nivelurile de educație și pe niveluri de învățământ (ISCED 0-6))**

Numărul de copii / elevi, pe niveluri de învățământ	Informații colectate
Număr de copii/ elevi pe ani de studiu	Informații colectate
Număr de copii / elevi în funcție de limba de predare	Informații colectate
Număr de elevi, pe limbi străine studiate (număr de limbi străine studiate, tipuri de limbi străine studiate)	Informații colectate
Numărul de elevi care studiază limba maternă (limba maternă, istoria și tradițiile minorităților)	Informații noi, necesar de colectat
Numărul de copii / elevi pe tipuri de programe de studiu (tradițional / alternative; de masă / special; șansa a doua)	Informații noi, necesar de colectat
Numărul de copii / elevi cu cerințe educaționale speciale (CES), pe niveluri de educație și tipuri de școli (învățământ special, învățământ de masă)	Informații colectate
Numărul de copii din clasa pregătitoare care au frecventat învățământul preșcolar	Informații colectate
Numărul de copii din clasa pregătitoare care au frecventat învățământul preșcolar în forme similare (din punct de vedere al limbii de predare și / sau al alternativei educaționale)	Informații noi, necesar de colectat
Numărul de elevi din clasa a V-a care au frecventat învățământul primar în forme similare (din punct de vedere al limbii de predare și / sau al alternativei educaționale)	Informații noi, necesar de colectat
Numărul de elevi cuprinși în clase cu predare simultană, pe niveluri de studiu	Informații noi, necesar de colectat
Numărul de elevi pe tipuri de forme de organizare a învățământului (învățământ cu frecvență / învățământ cu frecvență redusă)	Informații colectate
Număr de elevi absolvenți ai învățământului profesional înscriși în clasa a XI-a de liceu	Informații noi, necesar de colectat
Numărul de copii / elevi participanți la activitățile desfășurate în palate și cluburi ale copiilor și școlărilor	Informații noi, necesar de colectat
Număr de copii / elevi pe vârste și niveluri de învățământ	Informații colectate
Număr de copii / elevi în funcție de nivelul de educație a familiei	Informații noi, necesar de colectat

• **Eficiența internă a sistemului de educație**

Numărul de promoții, pe clase (ani de studiu)	Informații colectate
Numărul de repetenți, pe clase (ani de studiu)	Informații colectate
Numărul de elevi care au abandonat școala, pe clase (ani de studiu)	Informații noi, necesar



	de colectat
--	-------------

- Rezultate la evaluările naționale**

Număr de elevi pe niveluri de învățământ, în funcție de rezultatele școlare (calificative / categorii de medii generale) obținute	Informații colectate
Numărul de absolvenți ai clasei a VIII-a care au susținut toate probele de evaluare la EN VIII	Informații colectate
Numărul de elevi ai clasei a VIII-a în funcție de rezultatele obținute la EN VIII	Informații colectate
Numărul de absolvenți ai clasei a XII/XIII-a care s-au înscris la examenul de bacalaureat	Informații colectate
Numărul de absolvenți ai clasei a XII/XIII-a care au promovat examenul de bacalaureat	Informații colectate
Numărul absolvenților (total / din anul școlar curent / din anii anteriori) care au promovat examenul de bacalaureat, în funcție de rezultatele obținute la bacalaureat	Informații colectate
Numărul de absolvenți ai clasei a X-a de liceu care au finalizat un stagiul de pregătire practică și au susținut examenul de certificare a calificării	Informații noi, necesar de colectat
Numărul absolvenților clasei a X-a de liceu care au obținut certificatul de calificare	Informații noi, necesar de colectat
Numărul de absolvenți ai învățământului profesional care au susținut examenul de certificare a calificării	Informații noi, necesar de colectat
Numărul absolvenților învățământului profesional care au obținut certificatul de calificare	Informații noi, necesar de colectat
Numărul de absolvenți de liceu (XII/XIII-a) din cadrul filierei tehnologice sau vocaționale care au susținut examenul de certificare a calificării	Informații noi, necesar de colectat
Numărul absolvenților de liceu care au obținut certificatul de calificare	Informații noi, necesar de colectat
Numărul de absolvenți ai învățământului postliceal care au susținut examenul de certificare a calificării	Informații noi, necesar de colectat
Numărul de absolvenți ai învățământului postliceal care au obținut certificatul de calificare	Informații noi, necesar de colectat

- Niveluri de învățământ absolvite**

Numărul de absolvenți, pe niveluri de învățământ (clasa a IV-a / a VIII-a / a X-a de liceu / învățământul profesional / clasa a XII a / a XIII-a), filiere și profiluri de formare	Informații colectate
--	----------------------

În finalul acestui capitol includem o propunere referitoare la generarea codului unic al școlilor.

Codul unic este codul de identificare, la nivel național, al unei entități din rețeaua de învățământ. Codul va fi numeric și va fi format din 10 caractere cu următoarea structură:

- 2 caractere reprezentând **codul județului** din care face parte localitatea în care este deschisă unitatea
- 1 caracter reprezentând **tipul unității**:
  - Ministerul Educației Naționale
  - Inspectorat Școlar Județean
  - Casa Corpului Didactic
  - Centru Județean de Resurse și Asistență Educațională
  - Cluburi elevilor
  - Palatul copiilor
  - Club sportiv școlar
  - Unitate de învățământ
- 1 caracter reprezentând **statutul**:
  - Cu personalitate juridică
  - Arondată
- 1 caracter reprezentând **forma de proprietate**:
  - Publică de interes național și local
  - Privată
- 4 caractere incrementate
- 1 caracter care reprezintă **cheia de control** a codului.

Generarea codului unic pentru unitățile de învățământ se va face după aprobarea setului de date la nivelul MEN.

### 3. Clasificarea SNIE și lista indicatorilor

**Clasificarea indicatorilor cuprinși în SNIE** este, așa cum am mai menționat, compatibilă cu clasificarea indicatorilor Eurostat, aceasta fiind următoarea:

1. Indicatori de context
2. Indicatori privind resursele sistemului de educație
  - 2.1. Finanțarea
  - 2.2. Resurse umane
  - 2.3. Resurse materiale (unități de învățământ, resurse materiale ale unităților de învățământ)
3. Calitatea educației
4. Participarea (la toate nivelurile de educație și pe niveluri de învățământ (ISCED 0-6))
5. Eficiența internă a sistemului de educație
6. Niveluri absolvite și rezultate ale educației
  - 6.1. Rezultate la evaluările naționale (la evaluarea de la finalul clasei a II-a / a IV-a / a VI-a / a VIII-a, la examenul de bacalaureat, la examene de certificare a competențelor profesionale)
  - 6.2. Rezultate la evaluări internaționale
  - 6.3. Competențe lingvistice
  - 6.4. Niveluri de învățământ absolvite
  - 6.5. Niveluri de învățământ absolvite și statut ocupațional
  - 6.6. Tranziția de la școală la muncă, părăsirea timpurie a sistemului de educației și formare
7. Indicatori privind învățarea permanentă
  - 7.1. Participare
  - 7.2. Investițiile în formare profesională continuă
  - 7.3. Impactul formării profesionale continue

**LISTA COMPLETĂ A INDICATORILOR**, pe această structură, este prezentată în continuare.

#### 1. INDICATORI DE CONTEXT

##### 1.1. Contextul economic general

1. Produsul Intern Brut pe locuitor
2. Rata anuală a inflației

## **1.2. Ocuparea forței de muncă**

1. Ponderea populației ocupate pe activități economice
2. Rata șomajului BIM
3. Rata șomajului de lungă durată
4. Rata șomajului înregistrat

## **1.3. Indicatori demografici**

1. Populația
2. Populației de 0-29 ani pe vârste și grupe de vârstă (3-5, 6-10, 11-14, 15-18, 19-23 ani)
3. Prognoza populației pe grupe de vârstă corespunzătoare nivelurilor de învățământ preșcolar (3-5 ani), primar (6-10 ani) și secundar inferior (11-14 ani) până în anul 2020
4. Rata natalității
5. Rata specifică de mortalitate la populația în vârstă de 0-5 ani
6. Rata sporului natural

## **2. INDICATORI PRIVIND RESURSELE SISTEMULUI DE EDUCAȚIE**

### **2.1. Finanțarea**

1. Cheltuielile publice pentru educație, ca % din PIB
2. Cheltuielile publice pentru educație, ca % din totalul cheltuielilor publice
3. Cheltuielile publice pentru educație, ca % din cheltuielile totale pentru educație
4. Cheltuielile de la bugetul de stat pe elev/student
5. Cheltuielile de personal, ca % din cheltuielile totale pentru educație
6. Cheltuielile cu pregătirea profesională și evaluarea cadrelor didactice pe elev

### **2.2. Resurse umane**

- 1) Ponderea personalului didactic din învățământ (ISCED 0-6) în totalul populației ocupate
- 2) Numărul de cadre didactice, pe niveluri de învățământ (ISCED 0-6)
- 3) Ponderea cadrelor didactice femei (ISCED 0-6)
- 4) Ponderea personalului didactic calificat (ISCED 0-3)
- 5) Ponderea personalului didactic necalificat (ISCED 0-3)
- 6) Ponderea personalului didactic cu timp integral de lucru (normă întreagă) (ISCED 0-3)
- 7) Ponderea personalului didactic cu timp parțial de lucru (ISCED 0-3)
- 8) Ponderea unităților de învățământ care funcționează integral cu personal didactic calificat
- 9) Ponderea femeilor cu funcții de conducere (director) (ISCED 0-3)
- 10) Raportul elevi cadru didactic (ISCED 0-3)
- 11) Numărul mediu de elevi pe clasă (ISCED 0-3)
- 12) Ponderea unităților de învățământ în care funcționează grupe/clase cu efective de elevi sub minim / peste maxim în raport cu prevederile legale (ISCED 0-3)
- 13) Ponderea grupelor/claselor cu efective de elevi sub minim / peste maxim în raport cu prevederile legale (ISCED 0-3)

### **2.3. Resurse materiale**

#### **2.3.1. Unități de învățământ**

1. Numărul unităților școlare /instituțiilor din învățământul preuniversitar și terțiar non-universitar /universitar
2. Numărul unităților de învățământ cu predare în limba minorităților, pe limbi de predare
3. Numărul unităților de învățământ care asigură studiul limbii materne (disciplinele Limba minorităților și Istoria și cultura minorităților)

4. Numărul unităților de învățământ în care funcționează clase cu predare simultană (ISCED 1-2)
5. Ponderea unităților de învățământ în care funcționează clase cu predare simultană
6. Numărul unităților care asigură activități educaționale extracurriculare (palate ale copiilor, cluburi ale copiilor)

### **2.3.2. Resurse materiale ale unităților de învățământ**

1. Ponderea unităților de învățământ (ISCED 1-4) care desfășoară activități didactice cu elevii în laboratoare școlare
2. Ponderea unităților de învățământ (ISCED 1-4) care desfășoară activități de instruire practică cu elevii în ateliere școlare
3. Ponderea unităților de învățământ (ISCED 1-4) care au săli de sport
4. Numărul mediu de volume și publicații pe elev (ISCED 1-4)
5. Numărul de elevi ce revine la un calculator (ISCED 1-4)
6. Ponderea unităților de învățământ secundar (gimnaziu și liceu) care utilizează cel puțin 15 calculatoare în activitatea cu elevii
7. Ponderea unităților de învățământ preuniversitar cu acces la Internet

## **3. CALITATEA EDUCAȚIEI**

Din această categorie fac parte o serie de indicatori care se regăsesc în categoriile:

- Resursele sistemului de educație (financiare, umane și materiale);
- Participare (rata brută, netă și netă ajustată de cuprindere etc.);
- Eficacitatea și eficiența învățământului (rata repetenției, rata de supraviețuire școlară, coeficientul de eficiență ș.a.)
- Niveluri absolvite și rezultate ale educației (rezultate la evaluări naționale și internaționale, rata de absolvire, rata de ocupare a absolvenților diferitelor niveluri de învățământ etc.).

## **4. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE**

### **4.1. Participarea la toate nivelurile de educație**

1. Numărul elevilor /studenților, pe niveluri de învățământ (ISCED 0-6)
2. Ponderea elevilor și studenților (ISCED 0-6) în populația totală
3. Rata brută de cuprindere școlară în toate nivelurile de învățământ
4. Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste în toate nivelurile de învățământ
5. Speranța de viață școlară pentru copiii în vârstă de 3/6 ani

### **4.2. Învățământ preșcolar**

1. Rata brută de cuprindere a copiilor
2. Rata netă de cuprindere a copiilor
3. Rata netă ajustată
4. Rata specifică de cuprindere pe vârste
5. Ponderea copiilor de la 4 ani până la vârsta obligatorie de școlarizare (6 ani) înscriși în instituții de educație
6. Durata medie de frecvență a învățământului preșcolar
7. Numărul copiilor înscriși în unități de învățământ (grădinițe) cu predare în limba

minorităților

8. Ponderea copiilor cu CES în învățământul special
9. Ponderea copiilor cu CES în învățământul de masă

#### **4.3. Învățământ primar și gimnazial**

1. Ponderea elevilor intrați în clasa pregătitoare (CP) care au frecventat învățământul preșcolar
2. Rata aparentă brută de admisie
3. Rata netă de admisie
4. Rata de tranziție în învățământul secundar inferior (ISCED 2)
5. Ponderea absolvenților învățământului primar (clasa a IV-a) care intră în învățământul secundar inferior (clasa a V-a)
6. Rata brută de cuprindere școlară în învățământul primar și gimnazial
7. Rata netă de cuprindere școlară în învățământul primar și gimnazial
8. Rata netă ajustată de cuprindere școlară în învățământul primar și gimnazial
9. Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste
10. Durata medie de frecvență a învățământului primar și gimnazial
11. Numărul elevilor care studiază în unități de învățământ cu predare în limba minorităților
12. Numărul elevilor care studiază disciplinele Limba minorităților și Istoria și cultura minorităților,
13. Ponderea elevilor cu CES în învățământul special
14. Ponderea elevilor cu CES în învățământul de masă

#### **4.4. Învățământ secundar superior**

1. Rata de tranziție în învățământul secundar superior (clasa a IX-a) (ISCED 3)
2. Ponderea absolvenților învățământului secundar inferior (clasa a VIII-a) care intră în învățământul secundar superior (clasa a IX-a)
3. Rata de tranziție în învățământ post-obligatoriu (ciclul superior al liceului - clasa a XI-a) elevilor din învățământul liceal (ciclul inferior)
4. Rata de tranziție în învățământul post-obligatoriu (clasa a XI-a - învățământ profesional) a elevilor din învățământul profesional
5. Ponderea absolvenților învățământului profesional admiși în ciclul superior al liceului (clasa a XI-a)
6. Rata brută de cuprindere în învățământul secundar superior (ISCED 3), pe rute de formare (liceu, învățământ profesional)
7. Rata netă de cuprindere școlară în învățământul secundar superior (ISCED 3), pe rute de formare (liceu, învățământ profesional)
8. Rata netă ajustată de cuprindere școlară în învățământul liceal
9. Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste în învățământul secundar superior (ISCED 3), pe rute de formare (liceu, învățământ profesional)
10. Rata brută de cuprindere în învățământul obligatoriu (clasa pregătitoare - clasa a X-a)
11. Rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu (clasa pregătitoare - clasa a X-a)
12. Rata netă ajustată de cuprindere în învățământul obligatoriu (clasa pregătitoare - clasa a X-a)
13. Rata brută de cuprindere în învățământul post-obligatoriu (ciclul superior al liceului - clasele XI-XII/XIII; învățământ profesional - clasa a XI-a)
14. Rata netă de cuprindere în învățământul postobligatoriu (ciclul superior al liceului - clasele XI-XII/XIII; învățământ profesional - clasa a XI-a)
15. Durata medie de frecvență a învățământului liceal / profesional
16. Numărul elevilor care studiază în unități de învățământ cu predare în limba minorităților, pe limbi de predare
17. Numărul elevilor care studiază disciplinele Limba minorităților și Istoria și cultura minorităților
18. Ponderea elevilor cu CES înscriși în învățământul special secundar superior (liceu,

învățământ profesional)

19. Ponderea elevilor cu CES înscriși în învățământul secundar superior de masă (liceu, învățământ profesional)

#### **4.5. Învățământ terțiar non-universitar /terțiar universitar**

1. Rata de tranziție în învățământul în învățământul terțiar non-universitar și terțiar universitar
2. Ponderea absolvenților învățământului liceal (clasa a XII-a/XIII-a) admiși în învățământul post-secundar (terțiar non-universitar / terțiar universitar)
3. Rata netă de intrare /admisie /acces în învățământul terțiar universitar
4. Rata brută de cuprindere în învățământul terțiar non-universitar
5. Rata brută de cuprindere în învățământul terțiar universitar
6. Rata netă de cuprindere în învățământul terțiar universitar
7. Rata specifică de cuprindere pe vârste în învățământul terțiar non-universitar
8. Rata specifică de cuprindere pe vârste în învățământul terțiar universitar
9. Ponderea studenților înscriși la matematică, științe și tehnologie
10. Numărul elevilor / studenților care studiază în instituții de învățământ /secții cu predare în limba minorităților
11. Numărul studenților străini înscriși în învățământul terțiar universitar, după sex și țara de origine
12. Ponderea studenților străini înscriși în învățământul terțiar universitar
13. Numărul studenților români care studiază în străinătate, pe țări, domenii de studiu și sex
14. Ponderea studenților români care studiază în străinătate
15. Indicele parității de gen IPG
16. Ponderea studenților cu CES în învățământul terțiar non-universitar / terțiar

#### **5. EFICACITATEA ȘI EFICIENȚA INTERNĂ A SISTEMULUI DE EDUCAȚIE**

1. Proportia repetenților (toate nivelurile de învățământ)
2. Rata repetenției (învățământ preuniversitar)
3. Rata abandonului școlar (anual, prin metoda *intrare – ieșire*) (toate nivelurile de învățământ)
4. Proportia promoțiilor (învățământ preuniversitar)
5. Rata de supraviețuire, pe clase (învățământ preuniversitar)
6. Coeficientul de eficiență (învățământ preuniversitar)
7. Numărul mediu de ani intrare pe absolvent (învățământ preuniversitar)
8. Ponderea copiilor din afara sistemului de educație (învățământ preuniversitar)

#### **6. NIVELURI ABSOLVITE ȘI REZULTATE ALE EDUCAȚIEI**

##### **6.1. Rezultate la evaluările naționale**

##### **6.1.1. Rezultate la evaluarea de la finalul clasei a II-a / a IV-a / a VI-a**

1. Rezultatele la evaluarea națională organizată la finalul clasei a II-a/ a IV-a /a VI-a

##### **6.1.2. Rezultate la evaluarea de la finalul învățământului gimnazial (clasa a VIII-a)**

1. Rezultatele elevilor la evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a (EN VIII)
2. Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a
3. Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul de absolvenți ai clasei a VIII-a

4. Procentul de promovare a testelor de evaluare la evaluarea națională din clasa a VIII-a din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a
5. Procentul de promovare a testelor de evaluare la evaluarea națională din clasa a VIII-a din totalul de absolvenți ai clasei a VIII-a
6. Procentul de promovare a testelor de evaluare la evaluarea națională din clasa a VIII-a din totalul elevilor care au participat la evaluare

#### **6.1.3. Rezultate la examenul de bacalaureat**

1. Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat
2. Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a / a XIII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor înscriși în clasa a XII-a / a XIII-a din anul curent
3. Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a / a XIII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul absolvenților de liceu din anul curent
4. Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul elevilor înscriși în clasa a XII-a / a XIII-a din anul curent
5. Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul absolvenților clasei a XII-a / a XIII-a din anul curent
6. Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul participanților la examen din anul curent

#### **6.1.4. Rezultate la examene de certificare a competențelor profesionale**

##### **Certificarea absolvenților învățământului profesional și ai ciclului inferior de liceu (licee tehnologice și vocaționale):**

1. Ponderea absolvenților clasei a X-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au finalizat un stagiu de pregătirea practică și au susținut examenul de certificare a calificării
2. Ponderea absolvenților clasei a X-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au obținut certificat de calificare profesională
3. Ponderea absolvenților de învățământ profesional care au susținut examenul de certificare a calificării
4. Ponderea absolvenților de învățământ profesional care au obținut certificat de calificare profesională

##### **Certificarea absolvenților ciclului superior de liceu (licee tehnologice și vocaționale):**

1. Ponderea absolvenților clasei a XII-a / a XIII-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au susținut examenul de certificare a calificării
2. Ponderea absolvenților clasei a XII-a / a XIII-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au obținut certificat de calificare profesională

##### **Certificarea absolvenților învățământului terțiar non-universitar:**

1. Ponderea absolvenților de învățământ postliceal care au susținut examenul de certificare a calificării
2. Ponderea absolvenților de învățământ postliceal care au obținut certificat de calificare profesională

#### **6.2. Rezultate la evaluări internaționale**

1. Rezultatele la evaluări internaționale (PIRLS, TIMSS, PISA)
2. Ponderea elevilor de 15 ani cu rezultate slabe la lectură

#### **6.3. Competențe lingvistice**

1. Ponderea elevilor în funcție de numărul de limbi moderne studiate
2. Ponderea elevilor, în funcție de limba străină studiată
3. Numărul mediu de limbi moderne studiate pe elev (ISCED 1-3)



#### **6.4. Niveluri de învățământ absolvite**

1. Proportia absolvenților (cu sau fără promovarea examenelor finale)
2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație
3. Ponderea populației în vârstă de 20-24 ani care a absolvit cel puțin învățământul secundar superior (ISCED 3)
4. Ponderea absolvenților în domeniul matematicii, științei și tehnologiei
5. Rata de alfabetizare a adulților (15 ani și peste)<sup>2</sup>
6. Rata de alfabetizare a populației în vârstă de 15 – 24 ani<sup>3</sup>
7. Indicele parității alfabetizării (raportul ratelor de alfabetizare femei / bărbați)
8. Numărul adulților analfabeți

#### **6.5. Niveluri de învățământ absolvite și statut ocupațional**

1. Ponderea populației active (15 – 64) ani, pe niveluri de educație
2. Ponderea populației cu studii superioare (ISCED 5 și 6) în populația în vârstă de 25-64 ani
3. Ponderea populației cu studii superioare (ISCED 5 și 6) în populația în vârstă de 30-34 ani.
4. Ponderea populației ocupate de 25-64 ani, pe niveluri de educație
5. Rata de ocupare a populației de 25-64 ani, pe niveluri de educație
6. Ponderea șomerilor înregistrați în vârstă de 25-64 ani, pe niveluri de educație
7. Rata șomajului BIM la persoanele în vârstă de 25-64 ani, pe niveluri de educație

#### **6.6. Tranziția de la școală la muncă, părăsirea timpurie a sistemului de educației și formare**

1. Ponderea populației tinere (15-24 ani) ocupate, pe niveluri de educație
2. Rata de ocupare a tinerilor în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație
3. Ponderea șomerilor înregistrați în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație
4. Rata șomajului BIM la tinerii în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație
5. Rata șomajului de lungă durată la tinerii în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație
6. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (populația în vârstă de 18-24 ani care nu a terminat învățământul secundar superior și nu este cuprinsă în sistemul de educație și formare)
7. Rata de inserție a absolvenților diferitelor niveluri de educație și formare profesională la 6 luni /1 an după absolvire

### **7. INDICATORI PRIVIND ÎNVĂȚAREA PERMANENTĂ**

#### **7.1. Participare**

1. Rata de participare a adulților (25-64 ani) la educație și formare profesională
2. Rata de participare a populației ocupate în vârstă de 25-64 ani la educație și formare profesională
3. Rata de acces a angajaților la cursurile de formare profesională continuă
4. Rata globală de acces a angajaților la cursurile de formare profesională continuă
5. Ponderea populației adulte ocupate (25-64 ani) care participă la activități de învățare non-formală relevante pentru specificul locului de muncă
6. Rata de participare a șomerilor înregistrați la cursuri de formare profesională
7. Rata de participare a șomerilor în vârstă de 15-24 ani la cursuri de formare profesională
8. Durata medie a cursurilor de formare profesională continuă pe participant
9. Ponderea populației în vârstă de 25-64 ani care utilizează Internetul

<sup>2</sup> Acest indicator este semnificativ și pentru cererea de educație.

<sup>3</sup> Idem 5.

## 7.2. Investițiile în formare profesională continuă

1. Cheltuielile publice pentru programe privind piața muncii, ca % din PIB
2. Costul total al formării profesionale continue, ca % din costul forței de muncă
3. Costul mediu al cursurilor de formare profesională continuă, pe participant
4. Costul mediu orar al cursurilor de formare profesională continuă
5. Costul forței de muncă al participanților la cursuri de formare profesională continuă
6. Ponderea cheltuielilor cu formarea profesională a șomerilor în totalul cheltuielilor pentru măsurile active (%)
7. Costul mediu pe șomer-beneficiar de cursuri gratuite de formare profesională

## 7.3. Impactul formării profesionale continue

1. Rata de inserție pe piața muncii a șomerilor participanți la cursuri de formare profesională continuă
2. Rata de inserție pe piața muncii a șomerilor în vârstă de 15-24 ani participanți la cursuri de formare profesională continuă

## 4. Setul indicatorilor de bază

- **De ce sunt necesari indicatorii de bază?**

Lista de indicatori SNIE este cuprinzătoare, încercând să cuprindă multitudinea și diversitatea componentelor, dimensiunilor și aspectelor sistemului educativ, fără a fi totuși, exhaustivă. Utilizarea simultană a întregului inventar de indicatori propuși în SNIE pentru evaluarea sistemului de învățământ, în ansamblu, este, ca atare, mai degrabă teoretică. Având în vedere că din suita de indicatori din domeniul educației se pot constitui seturi specifice de analiză, în funcție de nevoi, de obiectivele vizate de politicile educaționale într-o anumită perioadă sau de componentele sistemului educativ luate în considerație, am procedat la selectarea din cadrul SNIE 2014 a unui astfel de set de indicatori – indicatori de bază. De altfel, revizuirea SNIE 2005, a indicatorilor pe care îi cuprinde și a clasificării acestora, a presupus totodată revizuirea indicatorilor de bază.

*Indicatorii de bază – 2014*, pe care îi vom prezenta mai jos, ar putea servi, în continuare (la fel cu Indicatorii de bază 2005), pentru evaluarea periodică a stării sistemului, a componentelor sale, precum și a impactului politicilor educaționale. Cu alte cuvinte, acesta ar putea furniza informațiile necesare pentru realizarea raportului asupra stării învățământului, conform Art. 94 (2) v) din Legea învățământului, care precizează că Ministerul Educației Naționale „dă publicității și prezintă anual Parlamentului raportul privind starea învățământului preuniversitar din România”. Acest raport anual cuprinde o analiză statistică, bazată pe un set de indicatori similar cu "L'etat de l'ecole" (Franța),

"Education in States and Nations" (SUA), "Education Statistics" (Marea Britanie), "Education at a Glance" (OECD) sau "Key Data on Education (UE).

### **Lista indicatorilor de bază (2014):**

#### **1. INDICATORI PRIVIND RESURSELE SISTEMULUI DE EDUCAȚIE**

##### **1.1. Finanțarea**

- 1) Cheltuielile publice pentru educație, ca % din PIB
- 2) Cheltuielile publice pentru educație, ca % din totalul cheltuielilor publice
- 3) Cheltuielile de la bugetul de stat pe elev/student

##### **1.2. Resurse umane**

- 4) Ponderea personalului didactic calificat (ISCED 0-3)
- 5) Raportul elevi cadru didactic (ISCED 0-3)
- 6) Numărul mediu de elevi pe clasă (ISCED 0-3)
- 7) Ponderea cadrelor didactice femei (ISCED 0-6)

#### **2. PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE**

##### **2.1. Participarea la toate nivelurile de educație**

- 9) Rata brută de cuprindere școlară în toate nivelurile de învățământ
- 10) Speranța de viață școlară pentru copiii în vârstă de 3/6 ani

##### **2.2. Învățământ preuniversitar și terțiar non-universitar /universitar (ISCED 0-6)**

- 11) Ponderea elevilor intrați în clasa pregătitoare (CP) care au frecventat învățământul preșcolar
- 12) Rata brută de cuprindere (pentru învățământul secundar superior: pe rute de formare; în învățământul obligatoriu – clasa pregătitoare – clasa a X-a; în învățământul post-obligatoriu – clasele a XI-a – a XII-a/a XIII-a / clasa a XI-a învățământ profesional; pentru învățământul terțiar: non-universitar /universitar)
- 13) Rata netă ajustată de cuprindere a copiilor (și pentru învățământul obligatoriu – clasa pregătitoare – clasa a X-)
- 14) Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste (pentru învățământul secundar superior și pe rute de formare)
- 15) Rata de tranziție în învățământul secundar superior (pentru învățământul secundar superior: în clasa a IX-a / în ciclul superior al liceului – clasa a IX-a)
- 16) Ponderea studenților înscriși la matematică, științe și tehnologie

#### **3. EFICACITATEA ȘI EFICIENȚA INTERNĂ A SISTEMULUI DE EDUCAȚIE**

- 17) Proporția repetenților (toate nivelurile de învățământ)
- 18) Rata abandonului școlar (anual, prin metoda *intrare – ieșire*) (toate nivelurile de

învățământ)

19) Ponderea copiilor din afara sistemului de educație (învățământ preuniversitar)

20) Rata de supraviețuire, pe clase (învățământ preuniversitar)

#### **4. NIVELURI ABSOLVITE ȘI REZULTATE ALE EDUCAȚIEI**

##### **4.1. Rezultate la evaluările naționale**

21) Rezultatele elevilor naționale (la evaluarea națională organizată la finalul clasei a II-a/ a IV-a /a VI-a la evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a - EN VIII-a; la bacalaureat)

22) Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare (EN VIII) /, au participat la examenul de bacalaureat din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a / în clasa a XII-a / a XIII-a din anul curent

23) Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare (EN VIII) / au participat la examenul de bacalaureat din totalul de absolvenți ai clasei a VIII-a / ai absolvenților de liceu din anul curent

24) Procentul de promovare a testelor de evaluare (EN VIII) / a examenului de bacalaureat din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a / în clasa a XII-a /a XIII-a din anul curent

25) Procentul de promovare a testelor de evaluare (EN VIII) / a examenului de bacalaureat din totalul de absolvenți ai clasei a VIII-a / ai clasei a XII-a /a XIII-a din anul curent

26) Procentul de promovare a testelor de evaluare (EN VIII) / a examenului de bacalaureat din totalul elevilor care au participat la EN VIII / la examenul de bacalaureat din anul curent

27) Ponderea absolvenților de învățământ profesional care au obținut certificat de calificare profesională

28) Ponderea absolvenților clasei a XII-a / a XIII-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au obținut certificat de calificare profesională

29) Ponderea absolvenților de învățământ postliceal care au obținut certificat de calificare profesională

##### **4.2. Rezultate la evaluări internaționale**

30) Rezultatele la evaluări internaționale (PIRLS, TIMSS, PISA)

31) Ponderea elevilor de 15 ani cu rezultate slabe la lectură

##### **4.3. Niveluri de învățământ absolvite**

32) Ponderea populației în vârstă de 20-24 ani care a absolvit cel puțin învățământul secundar superior (ISCED 3)

33) Ponderea populației cu studii superioare (ISCED 5 și 6) în populația în vârstă de 30-34 ani.

34) Ponderea absolvenților în domeniul matematicii, științei și tehnologiei

##### **4.4. Niveluri de învățământ absolvite și statut ocupațional**

35) Ponderea populației ocupate în vârstă de de 25-64 ani, pe niveluri de educație

#### **4.5. Tranziția de la școală la muncă, părăsirea timpurie a sistemului de educației și formare**

- 36) Rata de ocupare a tinerilor în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație
- 37) Rata șomajului BIM la tinerii în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație
- 38) Rata șomajului de lungă durată la tinerii în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație
- 39) Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație (populația în vârstă de 18-24 ani care nu a terminat învățământul secundar superior și nu este cuprinsă în sistemul de educație și formare)
- 40) Rata de inserție a absolvenților diferitelor niveluri de educație și formare profesională la 6 luni /1 an după absolvire

### **5. INDICATORI PRIVIND ÎNVĂȚAREA PERMANENTĂ**

#### **5.1. Participare**

- 41) Rata de participare a adulților (25-64 ani) la educație și formare profesională
- 42) Rata de participare a populației ocupate în vârstă de 25-64 ani la educație și formare profesională continuă

#### **5.2. Investițiile în formare profesională continuă**

- 43) Costul total al formării profesionale continue, ca % din costul forței de muncă

#### **5.3. Impactul formării profesionale continue**

- 44) Rata de inserție pe piața muncii a șomerilor participanți la cursuri de formare profesională continuă
- 45) Rata de inserție pe piața muncii a șomerilor în vârstă de 15-24 ani participanți la cursuri de formare profesională continuă

### **CALITATEA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE**

Din această categorie fac parte o serie de indicatori care se regăsesc deja în lista de mai sus la secțiunile:

- Resursele sistemului de educație (financiare, umane și materiale);
- Participare (rata brută, netă și netă ajustată de cuprindere etc.);
- Eficacitatea și eficiența învățământului (rata repetenției, rata de supraviețuire școlară, coeficientul de eficiență ș.a.)
- Niveluri absolvite și rezultate ale educației (rezultate la evaluări naționale și internaționale, rata de absolvire, rata de ocupare a absolvenților diferitelor niveluri de învățământ etc.).

## 5. Utilizarea SNIE; exemple de utilizare

### 5. 1. Cum poate fi utilizat SNIE?

Sistemul SNIE introduce o **clasificare operațională** deoarece încearcă să surprindă modul de funcționare al diferitelor componente, dimensiuni și aspecte ale sistemului educativ, respectiv intrările și ieșirile din sistem, eficacitatea și eficiența internă și externă a sistemului, rezultatele învățării, efectele și impactul educației (prin indicatorii privind nivelurile absolvite și statutul ocupațional al absolvenților).

Un alt element important al SNIE este posibilitatea multiplelor **analize cauzale**, prin raportarea reciprocă a diverselor componente. Iată câteva exemple:

- contextul educației (politic, economic, socio-cultural, demografic) influențează resursele educației, participarea la educație și, în final, efectele și impactul învățământului;
- resursele și cererea de educație au repercusiuni asupra accesului și participării la educație, asupra eficienței interne, precum și asupra ieșirilor din sistem și a rezultatelor învățării, asupra efectelor și impactului educației;
- calitatea educației este asigurată și reflectată de resurse, participare, de eficiența internă, de rezultatele învățării și efectele educației (statutul ocupațional);
- echitatea este o rezultată a altor elemente, este influențată de alte aspecte, putând fi evaluată prin analiza cererii pentru educație și, totodată, a accesului și participării, a eficienței interne, a rezultatelor învățării și a impactului educației.

Ca orice sistem de indicatori, SNIE poate fi utilizat într-un dublu scop, respectiv:

- evaluarea sistemului de învățământ din diverse perspective: participare, resurse, calitate și eficiență, rezultate (ale elevilor, ale sistemului și pe piața muncii) etc.;
- evaluarea realizării obiectivelor politicilor educaționale la nivel global sau pe regiuni, a obiectivelor unui program sau a unor strategii.

### 5. 2. Exemple de utilizare a SNIE

În cele ce urmează, vom prezenta câteva exemple de indicatori în funcție de cele două scopuri enunțate mai sus: evaluarea sistemului de educație și formare; evaluarea unor obiective ale politicilor în domeniul educației.

### 5.2.1. Indicatori utilizați pentru evaluarea sistemului de învățământ

Pentru evaluarea sistemului de învățământ, în ansamblul său, într-o abordare globală a educației și formării, specifică UE, prezentăm câteva exemple de indicatori folosiți în acest scop:

- **Resursele sistemului de educație și formare profesională inițială**
  - cheltuielile pentru educație, ca % din PIB (total și pe niveluri de educație);
  - cheltuielile pentru educație, ca % din totalul cheltuielilor publice (pe niveluri de educație);
  - cheltuielile de la bugetul de stat pe elev (pe niveluri de învățământ);
  - numărul mediu de elevi la un cadru didactic / raportul elevi /profesor (pe niveluri de educație).

Indicatorul *cheltuielile pentru educație și formare profesională ca % din PIB* reflectă gradul de prioritate acordat de Guvern finanțării sistemului de educație și formare profesională, calculat pe niveluri de educație.

Al doilea indicator (*cheltuielile pentru educație și formare profesională, ca % din totalul cheltuielilor publice*) este semnificativ pentru prioritatea acordată educației comparativ cu celelalte servicii publice, precum și unui anumit nivel de educație, în cazul calculării pe niveluri de educație.

*Cheltuielile pentru educație pe elev* reprezintă un indicator care, la fel ca ceilalți doi indicatori referitori la resursele financiare ale sistemului de educație, ajută la evaluarea investițiilor în dezvoltarea resurselor umane. Măsoară, de asemenea, prioritatea acordată unui anumit nivel de educație în ansamblul politicilor educaționale.

Indicatorul *numărul mediu de elevi la un cadru didactic* (raportul elevi /profesor) este utilizat pentru a măsura nivelul resurselor umane alocate, în termeni de număr de cadre didactice, comparativ cu numărul populației școlare. Se utilizează pentru analize comparative pe niveluri de educație în raport cu normele naționale stabilite. Acest indicator este util și pentru a evalua eficiența activității de predare / învățare: nivelul acestui indicator nu trebuie să depășească normele care determină calitatea procesului de instruire.

Pentru a ilustra cu date concrete, respectiv cu valori reale ale indicatorilor, utilizarea acestora în evaluarea sistemului de învățământ, prezentăm câteva exemple extrase din

*Raportul privind Starea învățământului preuniversitar din România 2013.* Exemplele, care se referă la învățământul primar și gimnazial, includ unii dintre *Indicatorii de bază 2005* care se mențin și în *SNIE - Indicatori de bază 2014*.

### **Ponderea cadrelor didactice calificate pe niveluri de învățământ, în anii școlari 2010/2011 - 2012/2013**

Ani școlari		Primar	Gimnazial
2010/2011	<b>Total</b>	<b>98,8</b>	<b>97,8</b>
	Urban	99,4	99,1
	Rural	98,3	96,8
2011/2012	<b>Total</b>	<b>98,8</b>	<b>98,1</b>
	Urban	99,1	99,1
	Rural	98,6	97,4
2012/2013	<b>Total</b>	<b>98,0</b>	<b>96,8</b>
	Urban	98,8	97,9
	Rural	97,2	95,9

*Sursa: Date INS (2001 – 2009).*

Indicatorul face parte din categoria celor care vizează resursele umane ale învățământului și reprezintă proporția cadrelor didactice calificate din totalul de acestora. În tabel valorile indicatorilor sunt prezentate atât pe niveluri de învățământ (primar, gimnazial), cât și pe medii de rezidență pentru o perioadă de 3 ani școlari. După cum relevă nivelurile indicatorului, proporția personalului didactic calificat din învățământul primar, de exemplu, se menține relativ constantă pe parcursul perioadei de referință, atât pe total (98%-99%), cât și pe medii de rezidență (aproximativ 99% în urban și 97%-98% în rural).

### **Rata brută de cuprindere în învățământul primar și gimnazial, în anii școlari 2010/2011 – 2012/2013**

	2010/2011	2011/2012	2012/2013
<b>Total</b>	<b>97,5</b>	<b>94,2</b>	90,6
Urban	105,8	102,8	<b>97,0</b>
Rural	90,3	86,6	<b>84,6</b>
Feminin	96,7	93,1	<b>89,3</b>
Masculin	98,3	95,2	<b>91,9</b>

*Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2001-2009.*

Indicatorii rata brută de cuprindere și durata medie de frecvență evidențiază participarea la educație, în speță la nivelurile de învățământ primar și gimnazial. Primul indicator (RBC) evidențiază o tendință accentuată de scădere pe parcursul celor 3 ani ai intervalului analizat: cu 7 puncte procentuale în ultimul an față de primul an al perioadei respective. Această tendință este prezentă atât în mediul rural (reducere de aproximativ 6 puncte procentuale), dar în special în urban (11 puncte procentuale). Se observă,



totodată, un nivel mai ridicat al ratei brute de cuprindere în cazul băieților, comparativ cu fetele.

### **Rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial, în anii școlari 2009/2010 – 2011/2012**

	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Total	1,5	1,8	1,8
Urban	1,5	1,8	1,7
Rural	1,6	1,8	1,8
Feminin	1,4	1,7	1,5
Masculin	1,7	1,9	2,0

*Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2002-2009.*

Rata abandonului școlar face parte din categoria indicatorilor care permit evaluarea eficienței interne a sistemului de învățământ și reprezintă proporția elevilor care au abandonat școala pe parcursul unui an școlar (diferența dintre elevii înscriși la începutul unui anumit an școlar, într-o anumită clasă, și cei rămași înscriși la sfârșitul anului școlar). Și acest indicator prezintă o tendință negativă, la fel ca rata brută de cuprindere. Acest trend se manifestă atât pe total, cât și pe medii de rezidență (valori similare în mediul urban și rural), fiind însă mai accentuat la băieți decât la fete: la sfârșitul anului școlar 2011/2012 – 2,0% la băieți și 1,5% la fete.

Din exemplele oferite mai sus se observă, în primul rând, modalitățile de utilizare a indicatorilor în evidențierea unor anumite aspecte /dimensiuni ale sistemului de învățământ, precum calitatea resurselor umane, participarea la educație sau eficiența internă a sistemului, la un anumit moment (un an școlar). Totodată, se constată relevanța indicatorilor pentru evaluarea:

- diferențelor între diferitele niveluri de învățământ;
- disparităților între mediul urban și rural;
- echității de gen;
- tendințelor privind anumite aspecte / fenomene / dimensiuni ale sistemului de învățământ prin analizarea unor serii mai lungi de date (pe mai mulți ani școlari) etc.

#### **5.2.2. Indicatori utilizați pentru evaluarea obiectivelor politicilor educaționale**

Așa cum am exemplificat într-unul din subcapitolele anterioare pe baza celor cinci obiective strategice pe care le propune Cadrului Strategic pentru Cooperarea Europeană în Domeniul Educației și Formării Profesionale ("ET 2020"), fiecare obiectiv se

operaționalizează prin indicatori adecvați. Iată câteva exemple de obiective împreună cu indicatorii recomandați, extrași din SNIE:

a) Obiectivul: **Educația preșcolară**, în vederea creșterii participării la acest nivel de educație, ca bază pentru succesul educațional ulterior, în special în cazul celor provenind din medii dezavantajate

#### **Indicatori de evaluare:**

- rata brută de cuprindere a copiilor;
- rata netă de cuprindere a copiilor;
- rata netă ajustată;
- rata specifică de cuprindere pe vârste;
- ponderea copiilor de la 4 ani până la vârsta obligatorie de școlarizare (6 ani) înscriși în instituții de educație;
- durata medie de frecventare a învățământului preșcolar;
- cheltuielile publice curente pentru învățământul preșcolar, ca % în PIB;
- proporția personalului didactic din învățământul obligatoriu care beneficiază de o calificare academică adecvată ș.a.

b) Obiectivul: *Participarea adulților la procesul de învățare de-a lungul vieții*

#### **Indicatori de evaluare**

- rata de participare a adulților cu vârste cuprinse între 25-64 ani la învățare pe parcursul întregii vieți;
- rata de participare la FPC a populației ocupate în vârstă de 25-64 ani;
- rata de participare la FPC a șomerilor în vârstă de 25-64 ani;
- cheltuielile publice pentru programele de FPC, ca % din PIB;
- repartizarea timpului de pregătire la cursurile FPC, pe domenii de pregătire, activități economice, clase de mărime ș.a.

Unele obiective sunt formulate în **termeni calitativi**, uneori destul de vagi, ceea ce presupune explicitarea lor în vederea identificării unui set de indicatori de evaluare corespunzător; de exemplu: ameliorarea calității educației, realizarea echității, educația de bază pentru etc. Alte obiective sunt formulate direct în **termeni cantitativi**; de exemplu: atingerea unui nivel al ratei de cuprindere școlară de 97%, reducerea ratei repetenției la 1%, atingerea unui raport elevi / profesori de 20. În acest caz, identificarea indicatorilor de evaluare este un proces mai simplu, dar, în cazul primului exemplu, se impun anumite precizări privind rata de cuprindere: poate fi vorba de rata brută, care

oferă informații îndeosebi cu privire la capacitatea de cuprindere a sistemului de educație sau de rata netă, care rafinează datele privind participarea la educație. De asemenea, ne interesează dacă referința este generală, indiferent de nivelul de învățământ, sau se face referire numai la învățământul primar.

Un indicator poate fi atașat mai multor obiective. De exemplu, obiective precum **asigurarea educației de bază pentru toți** și **realizarea echității** pot fi evaluate cu ajutorul unor indicatori comuni:

- rata brută (aparentă) de admisie în clasa I a ciclului primar, ca proporție din populația în vârstă oficială de școlarizare, la nivel național, regional, pe județe, medii de rezidență și sexe;
- rata netă de admisie: noii admiși în clasa I a ciclului primar, care au vârsta oficială de înscriere, ca procent din totalul populației în vârstă de școlarizare la nivel național și regional, pe județe, medii de rezidență și sexe;
- rata brută de cuprindere în învățământul obligatoriu la nivel național și regional, pe județe, medii de rezidență și sexe;
- rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu la nivel național și regional, pe județe, medii de rezidență și sexe.

## Capitol III. DESCRIEREA LISTEI INDICATORILOR CUPRINȘI ÎN SNIE

Lista indicatorilor SNIE a presupus și o **descriere operațională** a acestora care să aducă precizări privind aria de probleme, scopul utilizării, datele utilizate pentru determinarea fiecărui indicator etc. Aceste precizări / **recomandări metodologice** necesare pentru utilizarea efectivă a SNIE, care fac obiectul capitolului de față, se referă la următoarele aspecte:

- definiția indicatorilor;
- scopul utilizării indicatorilor;
- metoda și formula de calcul;
- datele necesare pentru calcul indicatorilor;
- sursele de date;
- nivelul de agregare;
- interpretarea indicatorilor;
- standardele de calitate și limitele indicatorilor.

### 1. Definirea indicatorilor

O condiție importantă în construirea indicatorilor o reprezintă claritatea definiției. Definiția standard care însoțește enunțul indicatorului asigură un referențial comun și permite comparabilitatea și acuratețea exprimării.

Pentru exemplificare, redăm câteva tipuri de indicatori, împreună cu definițiile standard care îi însoțesc:

- **cheltuielile publice pentru educație, ca % din PIB** = cheltuielile publice totale pentru educație (curente și capitale) exprimate în procente din produsul intern brut, într-un anumit an financiar;
- **rata brută de cuprindere școlară în învățământul obligatoriu** = numărul total al elevilor cuprinși în învățământul primar, indiferent de vârstă, ca raport procentual

față de totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului primar;

- **rata netă de cuprindere școlară în învățământul primar** = numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământul primar cuprinși în acest nivel de educație, ca raport procentual față de totalul populației din grupa respectivă.

Există totuși indicatori pe baza cărora comparabilitatea între sistemele de învățământ ale diferitelor țări se poate realiza numai parțial. Un exemplu, în acest sens, îl reprezintă rata de cuprindere (brută sau netă) în învățământul obligatoriu. Acest indicator asigură comparabilitatea din perspectiva gradului de cuprindere a copiilor la acest nivel de educație, dar nu și din punctul de vedere al vârstei, dat fiind faptul că vârsta oficială corespunzătoare învățământului obligatoriu este diferită de la o țară la alta.

## 2. Scopul utilizării indicatorilor

Este vorba de a stabili cu exactitate ce anume măsoară fiecare indicator, care este fenomenul, dimensiunea, componenta sistemului de educație la care ne referim. De fapt, în procesul de construire a unui set de indicatori, se pornește de la obiectivele politicilor educaționale care trebuie evaluate, fiecare în parte sau global. Astfel de obiective pot viza: creșterea gradului de participare la educația preșcolară, creșterea gradului de cuprindere în învățământul obligatoriu, sporirea cheltuielilor pentru educație, creșterea calității în învățământul superior etc.

Pentru a exemplifica aceste relații între scopul indicatorilor (respectiv, obiectivele politicilor educaționale la care se referă) și indicatorii corespunzători, vom da câteva exemple:

- **Rata brută de cuprindere a copiilor în învățământul preșcolar** măsoară nivelul general de participare la educația preșcolară și gradul de pregătire (în termeni de echitate) pentru învățământul primar.
- **Rata brută de cuprindere în învățământul primar și gimnazial** se utilizează pentru a evidenția nivelul general de participare la aceste niveluri de educație într-un anumit an școlar. Indicatorul reflectă capacitatea sistemului de educație de a

permite accesul elevilor din grupa respectivă de vârstă. Este folosit ca substitut al indicatorului *rata netă de cuprindere școlară* atunci când lipsesc datele privind cuprinderea elevilor în învățământul primar și gimnazial, pe vârste. Poate fi folosit și ca indicator complementar pentru *rata netă de cuprindere*, deoarece ne ajută să estimăm gradul de cuprindere în învățământul primar și gimnazial sub și peste vârsta oficială corespunzătoare acestor niveluri de educație.

- **Rata netă de cuprindere în învățământul primar și gimnazial** se utilizează pentru a măsura gradul de participare la aceste niveluri de educație a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare.

### 3. Metoda și formula de calcul

În descrierea indicatorilor, care va fi prezentată în acest capitol, pentru fiecare indicator se precizează formula specifică de calcul. Iată câteva exemple:

- pentru calculul ratei brute de cuprindere în învățământul primar și gimnazial, metoda de calcul constă în împărțirea numărului total al elevilor cuprinși în învățământul primar și / gimnazial, indiferent de vârstă, la totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare acestor niveluri de învățământ; rezultatul se înmulțește cu 100;
- pentru calculul ratei nete de cuprindere în învățământul primar și gimnazial, metoda de calcul constă în împărțirea numărului elevilor de vârstă oficială corespunzătoare acestor niveluri de educație cuprinși în sistem la totalul populației din grupa respectivă de vârstă, rezultatul înmulțindu-se cu 100.

În cazul celor doi indicatori, formulele de calcul sunt următoarele:

*Rata brută de cuprindere școlară*

$$\text{RBC}^t = (E^t / P^t_v) * 100,$$

în care:

**RBC<sup>t</sup>** = rata brută de cuprindere școlară în învățământul primar și gimnazial, în anul școlar **t**;

**E<sup>t</sup>** = numărul total al elevilor cuprinși în învățământul obligatoriu primar și gimnazial, în anul școlar **t**;

$P^t_v$  = populația din grupa de vârstă  $v$ , grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului primar și gimnazial, în anul școlar  $t$ .

*Rata netă de cuprindere școlară*

$$RNC^t = (E^t_v / P^t_v) * 100,$$

în care:

$RNC^t$  = rata netă de cuprindere școlară în învățământul primar și gimnazial, în anul școlar  $t$ ;

$E^t_v$  = numărul elevilor din grupa oficială de vârstă  $v$  corespunzătoare învățământului primar și gimnazial, cuprinși în sistem, în anul școlar  $t$ ;

$P^t_v$  = populația din grupa de vârstă  $v$ , grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu primar și gimnazial, în anul școlar  $t$ .

Explicitarea metodei de calcul și precizarea formulei sunt demersuri indispensabile, în condițiile în care unii indicatori pot fi calculați în moduri diferite. În felul acesta, se evită ambiguitățile și se folosește o formulă standard, care să fie adoptată de toți utilizatorii SNIE.

## 4. Datele necesare pentru calculul indicatorilor

Pentru calculul indicatorilor, este necesar să se dispună de anumite **date primare**. De exemplu:

- pentru calculul ratei brute de școlarizare în învățământul primar și gimnazial, datele necesare sunt numărul total al elevilor cuprinși în aceste niveluri de învățământ și totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului primar și gimnazial;
- pentru calculul ratei nete de școlarizare în învățământul primar și gimnazial, datele necesare sunt numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare cuprinși în nivelurile respective de învățământ și populația din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului primar și gimnazial;

- pentru calculul cheltuielilor publice pentru educație ca % din PIB, trebuie să cunoaștem cheltuielile publice totale pentru educație și produsul intern brut pentru un anumit an financiar.

Datele care stau la baza calculului indicatorilor trebuie să fie actuale (să se refere la anul școlar în curs sau la anul precedent), cerință care decurge din scopul în care sunt utilizați indicatorii: măsurarea evoluțiilor înregistrate la nivelul sistemului de educație, evaluarea impactului politicilor în domeniu și stabilirea de noi priorități.

Necesitatea de a dispune de date recente pentru calcularea indicatorilor se impune nu numai din perspectiva decidenților, dar și a altor actori din sfera sistemului de educație (inspectori școlari, directori de școli, cadre didactice, experți în domeniul evaluării învățământului ș.a.) și chiar a părinților și elevilor. De exemplu, elevii, părinții și studenții au nevoie de informații recente pentru a se putea orienta cu privire la filierele de formare, alegerea unităților de învățământ etc.

## 5. Sursele de date

După cum se va constata din descrierea indicatorilor, instituțiile cel mai frecvent indicate ca surse reale sau potențiale de date sunt Institutul Național de Statistică, Ministerul Educației Naționale, baza națională de date pentru educație, la acestea adăugându-se Ministerul Muncii, Ministerul de Finanțe, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă. În general, aceste instituții dețin / furnizează categorii diferite de date:

- Ministerul Educației și baza națională de date pentru educație colectează datele privind sistemul inițial de educație (date privind populația școlară, rezultatele elevilor la testele de evaluare și examenele naționale, personalul didactic, infrastructura și dotările etc.);
- Ministerul Muncii și Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă (ANOFM) dețin îndeosebi date referitoare la formarea profesională continuă și la situația ocupării forței de muncă;



- Ministerul de Finanțe, dar și Ministerul Educației, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, dețin informații privind cheltuielile pentru educație și formarea profesională (inițială și continuă);
- Institutul Național de Statistică reprezintă principala instituție cu rol de colectare a informațiilor, atât a celor privind educația și formarea inițială și continuă, cât și a datelor privind forța de muncă, a datelor demografice, economice ș.a.; INS este, de altfel, instituția furnizoare de date către Eurostat.

Cele mai multe dintre informațiile necesare calculării SNIE fac deja parte din sistemul de colectare a datelor al instituțiilor menționate, altele urmează să fie incluse în instrumentele de colectare. Majoritatea datelor, cum sunt cele referitoare la populația școlară, personalul didactic, infrastructura învățământului etc. sunt obținute prin anchete exhaustive. Alte informații se obțin pe baza unor anchete realizate pe eșantion reprezentativ, cum sunt cele rezultate din *Ancheta forței de muncă în gospodăria (AMIGO)*, *Caracteristici ale educației permanente* (modul complementar la *AMIGO*), *Formarea profesională continuă*, anchete realizate de INS, trimestrial sau la intervale mai mari de timp.

Pentru calculul indicatorilor referitori la diferite aspecte ale sistemului de educație, precizia estimărilor obținute prin anchete pe eșantion reprezentativ se încadrează în limite acceptabile. Această modalitate de colectare a datelor este mai rapidă și mai puțin costisitoare.

Credibilitatea și acuratețea indicatorilor depind direct de sistemul de date, îndeosebi în ce privește:

## 6. Nivelul de agregare

Organizarea datelor trebuie să corespundă nivelului la care se calculează fiecare indicator: național, regional, județean, local. De exemplu, deținerea de date în plan regional și pe medii de rezidență este importantă în vederea identificării disparităților regionale în materie de educație.

Unii indicatori pot fi calculați numai la nivel național; de exemplu:

- cheltuielile publice pentru educație, ca % din PIB;
- cheltuielile publice pentru educație, ca % din totalul cheltuielilor publice.

Alți indicatori se calculează la nivel regional, județean, pe medii de rezidență și niveluri de educație:

- rata brută de școlarizare;
- rata netă de școlarizare;
- rata repetenției etc.

Cei mai mulți indicatori se calculează și pe sexe, ceea ce presupune existența datelor demografice și a informațiilor privind populația școlară, dezagregate în funcție de acest criteriu. Indicatorii astfel calculați permit analiza disparităților de gen din perspectiva participării la educație.

## 7. Interpretarea indicatorilor

În scopul evitării ambiguităților și armonizării modalităților de utilizare, fișa standard de prezentare cuprinde și modul de interpretare a fiecărui indicator. În acest sens, prezentăm câteva exemple de indicatori împreună cu modul corespunzător de interpretare.

- **O rată brută de cuprindere (RBC)** înaltă indică, în general, un grad ridicat de participare la învățământul primar și gimnazial. O valoare de 100% a RBC școlară arată că sistemul de educație are, în principiu, capacitatea de a școlariza toată populația din grupa de vârstă oficială corespunzătoare nivelurilor respective de educație, dar nu indică proporția din această populație cuprinsă în mod real în sistem. Atingerea unei RBC de 100% este o condiție necesară, dar nu suficientă pentru cuprinderea tuturor copiilor din grupa de vârstă oficială corespunzătoare învățământului primar și gimnazial. Dacă RBC școlară depășește 90%, numărul de locuri disponibile este apropiat de numărul cerut pentru a permite accesul universal la educație al populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare nivelului respectiv de educație. Totuși, această interpretare este semnificativă numai dacă, în perspectivă, numărul elevilor de vârstă mai mică sau mai mare față de vârsta oficială de înrolare va descrește, locurile rămase disponibile în acest fel urmând să fie ocupate de elevii de vârstă oficială corespunzătoare primar și gimnazial.

- O **rată netă de cuprindere** (RNC) înaltă indică un grad ridicat de participare la învățământul primar și gimnazial a populației de vârstă corespunzătoare acestor niveluri. Valoarea teoretică maximă a RNC este de 100%. O tendință ascendentă reflectă creșterea participării la aceste niveluri de educație. Atunci când RNC este comparată cu RBC, diferența constatată evidențiază incidența înrolărilor la vârste sub și peste vârsta oficială. Dacă RNC este mai mică de 100% diferența de până la 100% relevă proporția copiilor care nu sunt cuprinși în nivelurile respective de învățământ. Totuși, până când unii dintre acești copii vor fi înrolați în alte niveluri de educație, această diferență nu trebuie în nici un caz considerată ca indicând procentul de elevi neînrolați. Un indicator complementar mai precis este rata de cuprindere specifică vârstei care reflectă participarea la educație a populației de o anumită vârstă sau rata netă ajustată de cuprindere.
- **Cheltuielile publice pentru educație, ca procent din PIB** reflectă gradul de prioritate acordat de Guvern finanțării sistemului de învățământ. Acest indicator poate fi calculat și pe niveluri de educație.

## 8. Standardele de calitate și limitele indicatorilor

În acest subcapitol am inclus o serie de precizări privind gradul de cuprindere în raport cu datele de bază, precum și tipologia datelor primare necesare pentru calculul indicatorilor. Luarea în considerare, la nivelul datelor primare, a unor informații trunchiate sau incomplete conduce inevitabil la distorsionarea valorilor indicatorilor. Redăm mai jos câteva exemple de indicatori, împreună cu datele lor pertinente:

- **Rata brută de cuprindere a copiilor în învățământul preșcolar.** Datele privind rata brută de cuprindere în învățământul preșcolar trebuie să se refere atât la instituțiile și programele publice, cât și la cele private. Datele referitoare la cuprinderea în programele de dezvoltare și educație timpurie a copiilor pot fi influențate de anumite diferențe în modul de raportare, respectiv de măsura în care sunt incluse în statistici programele pentru îngrijirea copiilor ce au o componentă educativă ne semnificativă sau cele din care această componentă lipsește. Întrucât rata brută de cuprindere nu ia în considerare factorul vârstă, sunt incluși atât copiii sub 3 ani, cât și cei peste 5/6 ani (limita superioară a grupei oficiale de vârstă). Ca rezultat, rata brută de cuprindere poate depăși 100%.
- **Rata brută de cuprindere în învățământul primar și gimnazial.** RBC în învățământul primar și gimnazial trebuie să ia în calcul atât elevii din învățământul public, cât și pe cei din învățământul particular.

- **Rata netă de cuprindere în învățământul primar și gimnazial.** RNC trebuie să ia în considerare elevii din toate tipurile de școli, atât cele publice cât și cele private sau alte instituții care oferă programe oficiale de educație.
- **Cheltuielile publice pentru educație, ca % din PIB.** Cheltuielile publice totale pentru educație trebuie să includă toate cheltuielile realizate prin bugetele ministerelor și structurilor naționale și locale de administrație având ca obiect activități de educație și formare profesională. Cheltuielile totale pentru educație se referă la toate cheltuielile de la bugetul statului, la cele provenite din bugetele autorităților publice locale și din alte bugete locale.

Sistemul SNIE, ca de altfel toți indicatorii, inclusiv cei utilizați de organizațiile internaționale, prezintă anumite limite, unele dintre acestea fiind asumate încă din faza de construcție. Un exemplu, în acest sens, îl reprezintă **rata netă de cuprindere**, indicator care nu este adecvat pentru nivelul terțiar universitar de educație. În cazul acestui nivel, este dificil să se stabilească o vârstă oficială de cuprindere dată fiind durata foarte variată a programelor de pregătire. Alte limite se pot datora lipsei sau inconsistenței datelor primare, variației fenomenelor pe care le măsoară sau cazurilor de abatere de la o anumită normă (de exemplu, vârsta oficială de debut a școlarității) ș.a. Exemplele care urmează, ilustrează câteva limite de acest gen:

- **Rata brută de cuprindere în învățământul primar și gimnazial.** RBC în învățământul primar și gimnazial poate fi mai mare de 100% deoarece include și elevii de vârstă mai mică sau mai mare decât vârsta oficială corespunzătoare, în ultimul caz și datorită repetării clasei. În consecință, o interpretare riguroasă a RBC presupune informații suplimentare privind amplexarea repetenției, proporția elevilor care au intrat mai târziu la școală etc.
- **Rata netă de cuprindere școlară.** Acest indicator nu este pertinent pentru educația terțiară deoarece este greu de determinat o grupă de vârstă specifică datorită marilor variații, la acest nivel, a duratei programelor de pregătire. Anumite dificultăți în calcularea RNC există și în ceea ce privește învățământul primar și secundar în țările în care rata netă de înrolare trebuie să fie, prin lege, de 100%. Pot fi întâlnite, astfel, două situații:
  - datele de referință cu privire la intrarea în învățământul primar nu coincid cu datele de naștere ale tuturor copiilor din cohorta eligibilă de cuprindere în acest nivel de educație;
  - o parte importantă a populației începe învățământul primar mai devreme decât vârsta oficială și, în consecință, termină studiile mai devreme.

Deși RNC nu poate depăși 100%, apar uneori valori de până la 105%. Acestea denotă inconsistența datelor cu privire la populația școlară și cuprinderea în sistemul de educație.

Aceste precizări privind limitele și aria de referință a indicatorilor sunt indispensabile pentru utilizarea corectă a SNIE. Indicatorii nu sunt universali și infailibili, la fel și ansamblul datelor empirice pe care se bazează. Precizarea limitelor nu este un semn de incompetență, ci doar expresia unei prudențe necesare oricărei analize referitoare la un sistem atât de complex cum este sistemul de învățământ.

În capitolul următor prezentăm SNIE împreună cu definițiile, scopul, metodele de calcul, sursele de date etc. pentru fiecare dintre indicatorii pe care îi cuprinde.

# ANEXA. SISTEMUL NAȚIONAL DE INDICATORI PENTRU EDUCAȚIE (SNIE)

## 1. INDICATORI DE CONTEXT

### 1.1. Contextul economic general

Denumirea indicatorului	1. Produsul Intern Brut pe locuitor
<b>Definiție</b>	Raportul dintre Produsul Intern Brut al unui an considerat și populația totală la data de 1 iulie a anului respectiv.
<b>Scop</b>	Cuantifică rezultatele activității economice desfășurate pe parcursul unui an și permite realizarea de comparații în timp și spațiu. Produsul Intern Brut pe locuitor reprezintă un indicator al bunăstării.
<b>Simbol</b>	<b>PIBL</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se calculează ca raport între Produsul Intern Brut al unui an considerat și populația totală la data de 1 iulie a anului respectiv.
<b>Formula de calcul</b>	<b>PIBL = PIB/P</b> unde: <b>PIBL</b> - Produsul Intern Brut pe locuitor; <b>PIB</b> - Produsul Intern Brut; <b>P</b> – populația totală (la 1 iulie).
<b>Date necesare</b>	Produsul intern Brut și populația totală.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național.
<b>Interpretare</b>	O valoare ridicată a Produsului Intern Brut pe locuitor relevă un rezultat bun al activității economiei naționale, reflectându-se în nivelul de trai al populației.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Corectitudinea PIB depinde de calitatea și completitudinea surselor de date.

Denumirea indicatorului	2. Rata anuală a inflației
<b>Definiție</b>	Rata anuală a inflației măsoară creșterea medie a prețurilor de consum într-un an față de anul precedent.
<b>Scop</b>	Exprimă creșterea medie a prețurilor de consum într-un an față de anul precedent.
<b>Simbol</b>	<b>RI</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se calculează scăzând 100 din raportul, exprimat procentual, dintre indicele mediu al prețurilor dintr-un an și indicele mediu al prețurilor din anul precedent. Indicii medii ai prețurilor din cei doi ani se determină ca medii aritmetice simple ale indicilor lunari din fiecare an, calculați față de aceeași bază.
<b>Formula de calcul</b>	$RI = I_{p(t)}/I_{p(t-1)} * 100 - 100$ unde: <b>RI</b> – rata anuală a inflației; <b>I<sub>p(t)</sub></b> – indicele mediu al prețurilor dintr-un an <b>t</b> ; <b>I<sub>p(t-1)</sub></b> – indicele mediu al prețurilor din anul precedent <b>t-1</b> .
<b>Date necesare</b>	Indicele mediu al prețurilor dintr-un an <b>t</b> și indicele mediu al prețurilor din anul precedent <b>t-1</b> , calculați față de aceeași bază.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național.
<b>Interpretare</b>	Rata anuală a inflației evidențiază cu cât s-au modificat, în medie, prețurile în anul <b>t</b> față de anul <b>t-1</b> . Indicatorul se utilizează pentru fundamentarea politicilor monetare, determinarea puterii de cumpărare a veniturilor, salariilor etc.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicele prețurilor de consum se calculează pe baza metodologiei armonizată cu cea utilizată pe plan european, la nivel de clasificări, nomenclatoare, metode de eșantionare și de calcul.

## 1.2. Ocuparea forței de muncă

Denumirea indicatorului	1. Ponderea populației ocupate pe activități economice
<b>Definiție</b>	Raportul procentual dintre populația ocupată pe activități ale economiei naționale și populația totală ocupată.
<b>Scop</b>	Evidențiază repartizarea populației ocupate pe activități și sectoare economice: - sectorul agricol cuprinde activitățile de agricultură, piscicultură și

	<p>pescuit, silvicultură și economia vânatului;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- industria cuprinde toate activitățile de industrie extractivă și prelucrătoare și cele de construcții;</li> <li>- serviciile includ toate activitățile de comerț și servicii comerciale și necomerciale.</li> </ul> <p>Permite calcularea ponderii personalului didactic din învățământ în totalul populației ocupate.</p>
<b>Simbol</b>	$P_{Si}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte populația ocupată în fiecare activitate economică la totalul populației ocupate și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$P_{Si} = P_{Oi} / P_{Ot} * 100$ <p>unde:</p> <p><math>P_{Si}</math> - ponderea populației ocupate în activitatea economică <math>i</math> în totalul populației ocupate;</p> <p><math>P_{Oi}</math> - populația ocupată în activitatea <math>i</math>;</p> <p><math>P_{Ot}</math> - populația totală ocupată.</p>
<b>Date necesare</b>	Populația ocupată pe activități ale economiei naționale și populația totală ocupată
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență, activități economice, sexe, grupe de vârstă, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Repartizarea populației ocupate pe activități și sectoare economice evidențiază profilul economic al unei țări și nu în ultimul rând nivelul de organizare al pieței muncii. Analiza evoluției în timp a indicatorilor permite formularea unor concluzii referitoare la eficacitatea politicilor de ocupare a forței de muncă și a celor de eficientizare a anumitor activități.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel internațional. Acesta se calculează pe baza informațiilor colectate prin Ancheta forței de muncă în gospodării. Ancheta este armonizată la nivelul conceptelor și definițiilor, clasificărilor, nomenclatoarelor și al metodei de cercetare cu anchetele similare din Uniunea Europeană. Sunt implementate recomandările și standardele Biroului Internațional al Muncii.

<b>Denumirea indicatorului</b>	2. Rata șomajului BIM
<b>Definiție</b>	Raportul dintre numărul șomerilor definiți conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii (BIM) și populația activă totală, exprimat procentual.
<b>Scop</b>	Măsoară nivelul șomajului. Rata șomajului BIM împreună cu rata șomajului



	înregistrat, calculate cu periodicitate diferită și pe baza unor informații din surse diferite, se constituie în două serii de date utilizabile pentru caracterizarea șomajului în România.
<b>Simbol</b>	$R_{BIM}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul șomerilor BIM la populația activă totală și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$R_{BIM} = S_{BIM} / P_a * 100$ $R_{BIM}$ – rata șomajului BIM; $S_{BIM}$ – numărul șomerilor BIM; $P_a$ – populația activă.
<b>Date necesare</b>	Numărul șomerilor BIM și populația activă totală.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență, sexe, grupe de vârstă, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Nivelul scăzut al ratei șomajului reflectă capacitatea unei țări de a echilibra cererea cu oferta de forță de muncă, evident pe fondul unei economii consolidate care are capacitatea de a oferi locuri de muncă durabile și de a resorbi forța de muncă existentă.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel internațional. Acesta se calculează pe baza informațiilor colectate prin Ancheta forței de muncă în gospodării.

Denumirea indicatorului	3. Rata șomajului de lungă durată
<b>Definiție</b>	Ponderea șomerilor BIM aflați în șomaj de 12 luni și peste în populația activă.
<b>Scop</b>	Indicatorul servește la evaluarea progresului înregistrat în combaterea șomajului de lungă durată.
<b>Simbol</b>	$R_{\text{șld}}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de șomeri BIM de lungă durată la populația activă și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$R_{\text{șld}} = S_{\text{ld}} / P_a * 100$ unde: $R_{\text{șld}}$ – ponderea șomerilor BIM aflați în șomaj de 12 luni și peste; $S_{\text{ld}}$ - numărul de șomeri BIM de lungă durată; $P_a$ - populația activă.
<b>Date necesare</b>	Numărul șomerilor BIM de lungă durată (12 luni și peste). Populația activă.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivel de agregare</b>	Național, medii de rezidență, sexe, grupe de vârstă, niveluri de educație.

<b>Interpretare</b>	Un nivel scăzut al acestui indicator evidențiază eficiența politicilor de ocupare în combaterea efectelor șomajului structural și încurajarea angajării forței de muncă din categoria șomerilor de lungă durată.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel internațional. Se calculează pe baza informațiilor colectate prin Ancheta forței de muncă în gospodării.

Denumirea indicatorului	4. Rata șomajului înregistrat
<b>Definiție</b>	Raportul procentual dintre numărul de șomeri înregistrați și populația activă civilă.
<b>Scop</b>	Indicatorul măsoară nivelul șomajului înregistrat la agențiile de ocupare a forței de muncă. Acesta reflectă capacitatea pieței muncii de a absorbi forța de muncă disponibilă.
<b>Simbol</b>	<b>Rsi</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul șomerilor înregistrați la Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă la populația activă civilă și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$Rsi = Nsi / Pac * 100 = Nsi / (Poc + Nsi) * 100,$ unde: <b>Rsi</b> – rata șomajului înregistrat; <b>Nsi</b> – numărul de șomeri din evidențele agențiilor teritoriale de ocupare a forței de muncă; <b>Pac</b> – populația activă civilă; <b>Poc</b> – populația ocupată civilă.
<b>Date necesare</b>	Numărul de șomeri înregistrați (stoc la finele lunii) și populația activă civilă la 1 ianuarie din fiecare an.
<b>Surse de date</b>	ANOFM, INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, sexe.
<b>Interpretare</b>	Rata șomajului înregistrat este unul dintre principalii indicatori care caracterizează piața forței de muncă din România și care, împreună cu alți indicatori, pot furniza o imagine completă și reală asupra evoluției fenomenelor conjuncturale. O rată înaltă a șomajului înregistrat exprimă un grad de ocupare scăzut al forței de muncă civile reflectând imposibilitatea pieței muncii de absorbție eficientă a resurselor de muncă disponibile.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Numărul șomerilor înregistrați trebuie să includă toate persoanele care nu au loc de muncă și care caută loc de muncă apelând la serviciile ANOFM (șomeri indemnizați și neindemnizați). Populația activă civilă trebuie să includă populația ocupată civilă și șomerii neînregistrați. Populația ocupată civilă trebuie să ia în calcul toate categoriile de persoane ocupate în

	sectoarele public și privat (salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători în asociații), cu excepția celor care lucrează în activități specifice forțelor armate și asimilate acestora.
--	---

### 1.3. Indicatori demografici

Denumirea indicatorului	1. Populația
<b>Definiție</b>	Populația reprezintă numărul persoanelor cu reședință permanentă (domiciliul) în România.
<b>Scop</b>	Măsoară potențialului demografic al țării.
<b>Simbol</b>	<b>P</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Numărul populației la un moment dat se calculează pe baza populației la un moment anterior, a sporului natural și a soldului migrației internaționale.
<b>Formula de calcul</b>	$P_t = P_{t-1} + N - D + I - E$ unde: $P_t$ – populația la un moment $t$ ; $P_{t-1}$ – populația la un moment $t-1$ ; $N$ – numărul de născuți într-o perioadă dată (de obicei 1 an sau 6 luni); $D$ – numărul de decese într-o perioadă dată (de obicei 1 an sau 6 luni); $I$ – numărul de imigranți într-o perioadă dată (de obicei 1 an sau 6 luni); $E$ – numărul de emigranți într-o perioadă dată (de obicei 1 an sau 6 luni).
<b>Date necesare</b>	Numărul de născuți vii, decedați, emigranți și imigranți într-o perioadă dată situată între momentele $t-1$ și $t$ (de obicei 1 an sau 6 luni) și numărul populației la momentul $t-1$ .
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, vârste, sexe. Nivel de educație, apartenență etnică și religioasă – numai la nivelul anilor în care se efectuează recensământul populației.
<b>Interpretare</b>	Dezagregarea pe arii geografice poate arăta zonele mai mult sau mai puțin populate ale țării. Populația structurată pe categorii de vârstă reflectă gradul de îmbătrânire al populației.
<b>Standarde de calitate</b>	Pot apărea diferențe între nivelul acestui indicator calculat pe baza unor informații provenite din surse statistice (recensăminte) sau administrative (registre de stare civilă).

<b>Denumirea indicatorului</b>	2. Populația de 0-29 ani pe vârste și grupe de vârstă (3-5, 6-10, 11-14, 15-18, 19-23 ani)
<b>Definiție</b>	Numărul copiilor și tinerilor de 0-29 ani pe ani de vârstă și grupe de vârstă corespunzătoare diferitelor niveluri de învățământ: 3-5 ani (preșcolar), 6-10 ani (primar), 11-14 ani (secundar inferior), 15-18 ani (secundar superior), 19-23 (postsecundar).
<b>Scop</b>	Reprezintă date necesare pentru calcularea indicatorilor privind cuprinderea copiilor și tinerilor în sistemul de învățământ (de ex., rata brută, rata netă, rata netă ajustată, rata specifică de cuprindere pe vârste) sau ieșirile din sistem (de ex. rata de absolvire).
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, vârste, grupe de vârstă, sexe.

<b>Denumirea indicatorului</b>	3. Prognoza populației pe grupe de vârstă corespunzătoare nivelurilor de învățământ preșcolar (3-5 ani), primar (6-10 ani) și secundar inferior (11-14 ani) până în anul 2020
<b>Scop</b>	Prognoza populației pe grupe de vârstă corespunzătoare nivelurilor de învățământ preșcolar permite proiectarea fluxurilor școlare și evaluarea necesarului de resurse umane și materiale pentru educație.
<b>Metoda de calcul</b>	Prognozele populației pe termen scurt, mediu sau lung sunt elaborate de instituții specializate (INS ș.a.) pe baza datelor obținute cu prilejul recensămintelor populației, luându-se în considerare o serie de indicatori precum rata fertilității, speranța de viață la naștere, rata deceselor, soldul migrației internaționale.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, vârste, sexe.

<b>Denumirea indicatorului</b>	4. Rata natalității
<b>Definiție</b>	Numărul de născuți vii într-un an (de referință), ca raport față de populația totală în anul de referință.
<b>Scop</b>	Măsoară frecvența nașterilor în raport cu populația.
<b>Simbol</b>	<b>RN</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul total de născuți vii într-un an la populația totală din același an și se înmulțește cu 1000.
<b>Formula de calcul</b>	$RN = (N_v / P) * 1000$

	unde: <b>RN</b> – rata natalității; <b>N<sub>v</sub></b> – numărul născuților vii în anul <b>t</b> ; <b>P</b> – populația medie în anul <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul de născuți vii și populația medie într-un an.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență.
<b>Interpretare</b>	Evidențiază mișcarea naturală a populației. Acest indicator se interpretează coroborat cu indicatorul rata sporului natural.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Pot apărea diferențe între nivelul acestui indicator calculat pe baza unor informații provenite din surse statistice sau administrative (registre de stare civilă).

Denumirea indicatorului	5. Rata specifică de mortalitate la populația în vârstă de 0-5 ani
<b>Definiție</b>	Numărul de decese înregistrate într-un an la copiii în vârstă de 0-5 ani, ca raport față de numărul total de născuți vii în anul de referință.
<b>Scop</b>	Măsoară incidența mortalității pe parcursul primilor 5 ani de viață.
<b>Simbol</b>	<b>RSM</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul total de decese înregistrate într-un an la copiii în vârstă de 0-5 ani la numărul total de născuți vii și se înmulțește cu 1000.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>RSM = (D_{(0-5)} / N_v) * 1000</math></b> unde: <b>RSM</b> – rata mortalității la populația de 0-5 ani în anul <b>t</b> ; <b>D<sub>(0-5)</sub></b> – numărul deceselor la populația de 0-5 ani în anul <b>t</b> ; <b>N<sub>v</sub></b> – numărul născuților vii în anul <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul de decese înregistrate într-un an la copiii în vârstă de 0-5 ani și numărul total de născuți vii în anul de referință.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, cauze de deces.
<b>Interpretare</b>	Este optim (ideal) ca această rată să ia valori cât mai apropiate de 0‰.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Pot apărea diferențe între nivelul acestui indicator calculat pe baza unor informații provenite din surse statistice sau administrative (registre de stare civilă).

Denumirea indicatorului	6. Rata sporului natural
Definiție	Diferența dintre rata natalității și rata generală a mortalității în anul de referință.
Scop	Evidențiază evoluția demografică a mișcării naturale a populației.
Simbol	SN
Metoda de calcul	Se face diferența între rata natalității și rata generală a mortalității în anul de referință.
Formula de calcul	$SN = RN - RGM$ unde: SN – rata sporului natural în anul t; RN – rata natalității în anul t; RGM – rata generală a mortalității în anul t; $RGM = D/P * 1000$ unde: D – numărul deceselor înregistrate în anul t; P – populația medie în anul t.
Date necesare	Rata natalității și rata generală a mortalității în anul de referință.
Surse de date	INS
Nivelul de agregare	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe.
Interpretare	Valoarea pozitivă a acestui indicator reflectă o creștere naturală a populației, în timp ce valoarea negativă reflectă scăderea naturală a populației.
Standarde de calitate și limite	Pot apărea diferențe între nivelul acestui indicator calculat pe baza unor informații provenite din surse statistice sau administrative (registre de stare civilă).

## 2. INDICATORI PRIVIND RESURSELE SISTEMULUI DE EDUCAȚIE

### 2.1. Finanțarea

Denumirea indicatorului	1. Cheltuielile publice pentru educație, ca % din PIB
<b>Definiție</b>	Ponderea cheltuielilor publice pentru educație în Produsul Intern Brut dintr-un anumit an financiar.
<b>Scop</b>	Evidențiază proporția din realizarea financiară națională anuală alocată de Guvern dezvoltării educației.
<b>Simbol</b>	<b>CPIB</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte suma cheltuielilor publice totale (curente și capitale) destinate educației la Produsul Intern Brut dintr-un anumit an financiar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>CPIB = (TCP_t / PIB_t) * 100</math></b> unde: <b>CPIB</b> – procentul cheltuielilor publice pentru educație în anul financiar <b>t</b> ; <b>TCP<sub>t</sub></b> – totalul cheltuielilor publice pentru educație în anul financiar <b>t</b> ; <b>PIB<sub>t</sub></b> – Produsul Intern Brut în anul financiar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Cheltuielile publice totale pentru educație și Produsul Intern Brut pentru un anumit an financiar.
<b>Surse de date</b>	MFP, MEN, INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Reflectă gradul de prioritate acordat de Guvern finanțării sistemului de educație și formare profesională. Calculat pe niveluri de educație reflectă prioritatea acordată unuia sau altuia dintre acestea.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Cheltuielile publice totale pentru educație trebuie să includă toate cheltuielile realizate prin bugetele tuturor ministerelor și structurilor naționale și locale de administrare având ca obiect activități de educație și formare profesională.

Denumirea indicatorului	2. Cheltuielile publice pentru educație, ca % din totalul cheltuielilor publice
<b>Definiție</b>	Cheltuielile publice totale pentru educație (curente și capitale) exprimate ca procent din totalul cheltuielilor publice într-un anumit an financiar.
<b>Scop</b>	Evidențiază proporția din cheltuielile publice totale anuale alocate de Guvern dezvoltării educației.
<b>Simbol</b>	<b>C<sub>ED</sub></b>

<b>Metoda de calcul</b>	Raport între cheltuielile publice totale pentru educație și totalul cheltuielilor publice într-un anumit an financiar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$C_{EDt} = (TCP_{ED} / TCP_t) * 100$ unde: $C_{EDt}$ – procentul cheltuielilor publice pentru educație în totalul cheltuielilor publice, în anul financiar $t$ ; $TCP_{ED}$ - totalul cheltuielilor publice pentru educație, în anul financiar $t$ ; $TCP_t$ – totalul cheltuielilor publice, în anul financiar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Cheltuielile publice totale pentru educație și cheltuielile publice totale pentru un anumit an financiar.
<b>Surse de date</b>	MFP, MEC, INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Reflectă gradul de prioritate acordat de Guvern finanțării sistemului de învățământ. Calculat pe niveluri de educație reflectă prioritatea acordată unuia sau altuia dintre acestea.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Cheltuielile publice totale pentru educație trebuie să includă toate cheltuielile realizate prin bugetele tuturor ministerelor și structurilor naționale și locale de administrație având ca obiect activități de educație și formare profesională. În unele cazuri, datele asupra cheltuielilor publice totale pentru educație se referă strict la cheltuielile realizate prin bugetul ministerului de resort, fără a include cheltuielile efectuate prin bugetele altor ministere sau structuri naționale și locale având ca obiect activități de tip educațional.

Denumirea indicatorului	3. Cheltuielile publice pentru educație, ca % din cheltuielile totale pentru educație
<b>Definiția</b>	Proporția cheltuielilor publice pentru educație exprimată ca raport procentual în totalul cheltuielilor pentru educație (publice și private) efectuate într-un an financiar.
<b>Scopul</b>	Exprimă proporția cheltuielilor publice realizate în sistemul educațional, în totalul cheltuielilor pentru educație.
<b>Simbolul</b>	$Ch_p$
<b>Metoda de calcul</b>	Raport între cheltuielile publice și cheltuielile totale pentru educație într-un anumit an financiar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$Ch_p = Ch_{pedt} / TCh_{edt} \times 100$ unde: $Ch_p$ - ponderea cheltuielilor publice pentru educație în totalul cheltuielilor pentru educație (publice și private), într-un anumit an financiar;



	<b>Ch<sub>pedt</sub></b> – cheltuielile publice pentru educație, în anul financiar <b>t</b> . <b>TCh<sub>edt</sub></b> – totalul cheltuielilor pentru educație, în anul financiar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Cheltuielile publice pentru educație și cheltuielile totale pentru educație într-un an financiar.
<b>Surse de date</b>	MFP, MEN, INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, niveluri de educație.
<b>Interpretarea indicatorului</b>	Indicatorul exprimă ponderea finanțării educației din surse publice în totalul cheltuielilor pentru educație.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorii primari privind cheltuielile totale și cheltuielile publice pentru educație trebuie să includă toate elementele de cheltuieli (curente și de capital).

Denumirea indicatorului	4. Cheltuielile de personal, ca % din cheltuielile totale pentru educație
<b>Definiție</b>	Proporția cheltuielilor de personal pentru educație exprimată ca raport procentual din totalul cheltuielilor pentru educație.
<b>Scop</b>	Indicatorul arată dimensiunea cheltuielilor de personal în totalul cheltuielilor pentru educație.
<b>Simbol</b>	<b>C<sub>p</sub>E<sub>t</sub></b>
<b>Metoda de calcul</b>	Raport între cheltuielile de personal și totalul cheltuielilor pentru educație, într-un anumit an financiar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b>C<sub>p</sub>E<sub>t</sub> = Ch<sub>pt</sub> / TCE<sub>t</sub> x 100</b> unde: <b>C<sub>p</sub>E<sub>t</sub></b> – ponderea cheltuielilor de personal pentru educație din totalul cheltuielilor pentru educație în anul financiar <b>t</b> ; <b>Ch<sub>pt</sub></b> – cheltuielile de personal pentru educație în anul financiar <b>t</b> ; <b>TCE<sub>t</sub></b> – totalul cheltuielilor pentru educație în anul financiar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Totalul cheltuielilor de personal pentru educație și totalul cheltuielilor pentru educație, într-un an financiar.
<b>Surse de date</b>	MFP, MEN, INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul exprimă ponderea cheltuielilor de personal efectuate în sistemul educațional în totalul cheltuielilor pentru educație.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Cheltuielile de personal pentru educație trebuie să includă toate cheltuielile realizate atât de instituțiile publice, cât și de cele private.

Denumirea indicatorului	5. Cheltuielile de la bugetul de stat pe elev/student
<b>Definiția</b>	Cheltuielile de la bugetul de stat efectuate într-un an financiar pentru educația unui elev/student.
<b>Scopul</b>	Exprimă nivelul cheltuielilor pentru educația unui elev/student, având ca sursă de finanțare bugetul de stat, respectiv gradul de participare al bugetului de stat la acoperirea unei părți din cheltuielile totale pentru educația unui elev/student.
<b>Simbolul</b>	<b>Ch<sub>bs</sub>/elev</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte suma cheltuielilor pentru educație de la bugetul de stat la numărul de elevi înscriși într-un anumit an școlar/universitar.
<b>Formula de calcul</b>	$\text{Ch}_{\text{bsth}}/\text{elev} = \text{Ch}_{\text{bsth}}/(\text{N}_{1\text{h}}+\text{N}_{2\text{h}})$ <p>unde:</p> <p><b>Ch<sub>bsth</sub></b> – cheltuielile pentru educație de la bugetul de stat, într-un an financiar <b>t</b> pentru nivelul <b>h</b> de educație;</p> <p><b>N<sub>1h</sub></b> – reprezintă 1/3 din numărul de elevi înscriși în anul școlar/universitar <b>t-1</b>, în nivelul <b>h</b> de educație;</p> <p><b>N<sub>2h</sub></b> – reprezintă 2/3 din numărul de elevi înscriși în anul școlar/universitar <b>t</b>, în nivelul <b>h</b> de educație;</p> <p><b>h</b> – reprezintă un anumit nivel educațional, conform clasificării ISCED 2011 (ISCED 0 - preșcolar, ISCED 1 - primar, ISCED 2 - secundar inferior, ISCED 3 – secundar superior, ISCED 4 – post-secundar non-terțiar, ISCED 5-6 - terțiar).</p>
<b>Date necesare</b>	Cheltuielile pentru educație de la bugetul de stat, numărul de elevi înscriși în anul școlar/universitar <b>t</b> , respectiv <b>t-1</b> .
<b>Surse de date</b>	MFP, MEN, INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, niveluri de educație.
<b>Interpretarea indicatorului</b>	Indicatorul exprimă costul mediu pe un elev /student având ca sursă de finanțare exclusiv bugetul de stat.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Cheltuielile de la bugetul de stat efectuate într-un an financiar pentru educația unui elev/student trebuie să includă toate cheltuielile realizate atât de instituțiile publice, cât și de cele private.

Denumirea indicatorului	6. Cheltuielile cu pregătirea profesională și evaluarea cadrelor didactice pe elev
<b>Definiția</b>	Cheltuielile pentru pregătirea și evaluarea cadrelor didactice, efectuate într-un an financiar, pe elev.
<b>Scopul</b>	Exprimă nivelul cheltuielilor cu pregătirea/evaluarea cadrelor didactice pe

	elev, ca element de fundamentare al cheltuielilor pentru anul următor.
<b>Simbolul</b>	<b>Ch<sub>pe</sub>/elev</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Raport între cheltuielile cu pregătirea profesională/evaluarea cadrelor didactice și numărul de elevi școlarizați.
<b>Formula de calcul</b>	<b>Ch<sub>peth</sub>/elev = Ch<sub>peth</sub>/N<sub>ht</sub></b> unde: <b>Ch<sub>peth</sub></b> - cheltuielile cu perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice, într-un an financiar <b>t</b> , pentru nivelul <b>h</b> de educație; <b>N<sub>ht</sub></b> - numărul de elevi înscriși într-un an școlar; în nivelul <b>h</b> de educație; <b>h</b> - reprezintă un anumit nivel de învățământ, conform clasificării ISCED 2011 (ISCED 0 - preșcolar, ISCED 1 - primar, ISCED 2 - secundar inferior, ISCED 3 - secundar superior, ISCED 4 - post-secundar non-terțiar, ISCED 5-6 - terțiar).
<b>Date necesare</b>	Cheltuieli cu pregătirea profesională/evaluarea cadrelor didactice și numărul de elevi.
<b>Surse de date</b>	MEN
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, județean, medii de rezidență, niveluri de educație.
<b>Interpretarea indicatorului</b>	Indicatorul exprimă nivelul cheltuielilor cu pregătirea profesională/evaluarea cadrelor didactice, ca o expresie a gradului de interes pentru perfecționarea cadrelor didactice.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul poate fi influențat de numărul și structura personalului didactic cuprins în această activitate.

## 2.2. Resurse umane

Denumirea indicatorului	1. Ponderea personalului didactic din învățământ (ISCED 0-6) în totalul populației ocupate
<b>Definiție</b>	Raportul procentual dintre personalului didactic din învățământ (ISCED 0-6) și populația totală ocupată.
<b>Scop</b>	Evidențiază ponderea personalului didactic din toate nivelurile de învățământ în totalul populației ocupate.
<b>Simbol</b>	<b>P<sub>PD</sub></b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul total al personalului didactic din toate nivelurile de învățământ la totalul populației ocupate și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b>P<sub>PD</sub> = N<sub>PD</sub> / P<sub>ot</sub> * 100</b> unde: <b>P<sub>PD</sub></b> - ponderea personalului didactic din toate nivelurile de învățământ în totalul populației ocupate;

	<p><math>N_{PD}</math> – numărul total al personalului didactic din toate nivelurile de învățământ;</p> <p><math>P_{ot}</math> – populația totală ocupată.</p>
<b>Date necesare</b>	Numărul total al personalului didactic din toate nivelurile de învățământ și populația totală ocupată
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență, sexe, grupe de vârstă, niveluri de învățământ.
<b>Interpretare</b>	Analiza evoluției în timp a indicatorilor permite formularea unor concluzii referitoare la nevoile de forță de muncă în domeniul educației și cererea de educație în acest domeniu.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel internațional.

Denumirea indicatorului	2. Numărul de cadre didactice, pe niveluri de învățământ (ISCED 0-6)
<b>Definiția</b>	Numărul de cadre didactice, pe niveluri de învățământ: învățământ preșcolar (ISCED 0), primar (ISCED 1), secundar inferior (ISCED 2), secundar superior (liceu /învățământ profesional – ISCED 3), terțiar non-universitar (ISCED 4), terțiar universitar (ISCED 5-6).
<b>Scop</b>	Determinarea nivelului de asigurare a resurselor umane pentru fiecare nivel de învățământ. Servește, totodată, la calcularea altor indicatori din sfera resurselor umane (ex., raportul elevi/profesor).
<b>Simbolul</b>	<p><math>NCD_h</math></p> <p><math>NCD</math> – număr de cadre didactice</p> <p><math>h</math> – nivelul de învățământ, conform clasificării ISCED 2011 (ISCED 0 - preșcolar, ISCED 1 - primar, ISCED 2 - secundar inferior, ISCED 3 – secundar superior, ISCED 4 – post-secundar non-terțiar, ISCED 5-6 - terțiar).</p>
<b>Date necesare</b>	Numărul de cadre didactice din fiecare nivel de învățământ.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, niveluri de învățământ, forme de proprietate corespunzătoare unităților de învățământ în care funcționează (public/privat), grupe de vârstă, sexe.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul, coroborat cu cel privind numărul de elevi din fiecare nivel de învățământ, exprimă nivelul condițiilor de asigurare a resurselor umane pentru învățământ. Distribuția pe grupe de vârstă, corelată cu prognoza fluxurilor de elevi, permite stabilirea necesarului de personal pentru următorii ani.
<b>Standarde de</b>	Calitatea indicatorului este determinată de corectitudinea înregistrării

<b>calitate și limite</b>	datelor.
---------------------------	----------

Denumirea indicatorului	3. Ponderea cadrelor didactice femei (ISCED 0-6)
<b>Definiție</b>	Numărul cadrelor didactice femei exprimat ca raport procentual din numărul total de cadre didactice, într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Indicatorul arată structura pe sexe a cadrelor didactice. Ajută la evaluarea ofertei și /sau stimulează participarea femeilor la activitatea didactică.
<b>Simbol</b>	<b>PFCD</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul total al cadrelor didactice femei la numărul total al cadrelor didactice (femei și bărbați), într-un anumit an școlar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$PFCD_{th} = (FCD_{th} / CD_{th}) * 100$ unde: <b>PFCD<sub>th</sub></b> – ponderea cadrelor didactice femei, în nivelul <b>h</b> de educație; <b>FCD<sub>th</sub></b> - numărul cadrelor didactice femei în anul școlar <b>t</b> , în nivelul <b>h</b> de educație; <b>CD<sub>th</sub></b> - numărul total de cadre didactice (femei și bărbați) în anul școlar <b>t</b> , în nivelul <b>h</b> de educație; <b>h</b> – reprezintă un anumit nivel educațional, conform clasificării ISCED 2011 (ISCED 0 - preșcolar, ISCED 1 - primar, ISCED 2 - secundar inferior, ISCED 3 – secundar superior, ISCED 4 – post-secundar non-terțiar, ISCED 5-6 - terțiar).
<b>Date necesare</b>	Numărul total de cadre didactice și numărul cadrelor didactice femei într-un an școlar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, niveluri de educație, medii de rezidență, grupe de vârstă, forme de proprietate ale unităților /instituțiilor de învățământ (public/ privat).
<b>Interpretare</b>	O pondere a cadrelor didactice femei în jurul valorii de 50% indică o distribuție uniformă pe sexe. O valoare mai mare de 50% relevă o participare superioară a femeilor la activitatea de educație.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind cadrele didactice, pe sexe pentru fiecare nivel de educație.

Denumirea indicatorului	4. Ponderea personalului didactic calificat (ISCED 0-3)
<b>Definiția</b>	Numărul cadrelor didactice calificate, ca expresie procentuală din numărul total al cadrelor didactice.
<b>Scopul</b>	Determinarea potențialului de resurse umane din sistemul de educație pentru compararea cu normele naționale și aprecierea calității instruirii.
<b>Simbolul</b>	<b>CDC</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Raport între numărul personalului didactic calificat și numărul personalului didactic total și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$CDC_h = CDC_{th} / CD_{th}$ unde: <b>CDC<sub>h</sub></b> - ponderea cadrelor didactice calificate, în nivelul <b>h</b> de educație; <b>CDC<sub>th</sub></b> - numărul cadrelor didactice calificate în anul școlar <b>t</b> , în nivelul <b>h</b> de educație; <b>CD<sub>th</sub></b> - numărul total al cadrelor didactice în anul școlar <b>t</b> , în nivelul <b>h</b> de educație; <b>h</b> – reprezintă un anumit nivel educațional, conform clasificării ISCED 2011 (ISCED 0 - preșcolar, ISCED 1 - primar, ISCED 2 - secundar inferior, ISCED 3 – secundar superior, ISCED 4 – post-secundar non-terțiar, ISCED 5-6 - terțiar).
<b>Date necesare</b>	Numărul cadrelor didactice calificate și numărul total al cadrelor didactice într-un an școlar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, niveluri de educație, medii de rezidență, grupe de vârstă, sexe.
<b>Interpretarea indicatorului</b>	Indicatorul reflectă calitatea procesului instructiv-educativ.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Este influențat de politica de personal coroborată cu situația obiectivă a resurselor umane din sistemul de educație.

Denumirea indicatorului	5. Ponderea personalului didactic necalificat (ISCED 0-3)
<b>Definiția</b>	Numărul cadrelor didactice necalificate, ca expresie procentuală din numărul total al cadrelor didactice.
<b>Scopul</b>	Determinarea personalului didactic fără calificare corespunzătoare din sistemul de educație pentru compararea cu normele naționale și aprecierea calității instruirii.
<b>Simbolul</b>	<b>CDN</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Raport între numărul personalului didactic necalificat și numărul

	personalului didactic total și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$CDN_h = \frac{CDN_{th}}{CD_{th}}$ unde: <b>CDN<sub>h</sub></b> - ponderea cadrelor didactice necalificate, în nivelul <b>h</b> de educație; <b>CDN<sub>th</sub></b> - numărul cadrelor didactice necalificate în anul școlar <b>t</b> , în nivelul <b>h</b> de educație; <b>CD<sub>th</sub></b> - numărul total al cadrelor didactice în anul școlar <b>t</b> , în nivelul <b>h</b> de educație; <b>h</b> - reprezintă un anumit nivel educațional, conform clasificării ISCED 2011 (ISCED 0 - preșcolar, ISCED 1 - primar, ISCED 2 - secundar inferior, ISCED 3 - secundar superior, ISCED 4 - post-secundar non-terțiar, ISCED 5-6 - terțiar).
<b>Date necesare</b>	Numărul cadrelor didactice necalificate și numărul total al cadrelor didactice într-un an școlar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, niveluri de educație, medii de rezidență, grupe de vârstă, sexe.
<b>Interpretarea indicatorului</b>	Indicatorul reflectă calitatea procesului instructiv-educativ.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Este influențat de politica de personal coroborată cu situația obiectivă a resurselor umane din sistemul de educație.

Denumirea indicatorului	6. Ponderea personalului didactic cu timp integral de lucru (normă întreagă) – ISCED 0-3
<b>Definiția</b>	Numărul cadrelor didactice cu timp integral de lucru, ca expresie procentuală din numărul total al cadrelor didactice.
<b>Scopul</b>	Determinarea personalului cu normă întreagă din sistemul de educație pentru compararea cu normele naționale.
<b>Simbolul</b>	<b>CDNI</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Raport între numărul personalului didactic cu normă întreagă și numărul personalului didactic total și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$CDNI_h = \frac{CDNI_{th}}{CD_{th}}$ unde: <b>CDNI<sub>h</sub></b> - ponderea cadrelor didactice cu timp integral de lucru (normă întreagă), în nivelul <b>h</b> de educație; <b>CDNI<sub>th</sub></b> - numărul cadrelor didactice cu normă întreagă în anul școlar <b>t</b> , în nivelul <b>h</b> de educație; <b>CD<sub>th</sub></b> - numărul total al cadrelor didactice în anul școlar <b>t</b> , în nivelul <b>h</b> de educație;

	<b>h</b> – reprezintă un anumit nivel educațional, conform clasificării ISCED 2011 (ISCED 0 - preșcolar, ISCED 1 - primar, ISCED 2 - secundar inferior, ISCED 3 – secundar superior, ISCED 4 – post-secundar non-terțiar, ISCED 5-6 - terțiar).
<b>Date necesare</b>	Numărul cadrelor didactice cu normă întreagă și numărul total al cadrelor didactice într-un an școlar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, niveluri de educație, medii de rezidență, grupe de vârstă, sexe.
<b>Interpretarea indicatorului</b>	Indicatorul reflectă calitatea procesului instructiv-educativ.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator măsoară în special nivelul personalului cu timp integral de lucru și nu eficiența și calitatea predării.

Denumirea indicatorului	7. Ponderea personalului didactic cu timp parțial de lucru (normă parțială) – ISCED 0-3
<b>Definiția</b>	Numărul cadrelor didactice cu timp parțial de lucru, ca expresie procentuală din numărul total al cadrelor didactice.
<b>Scopul</b>	Determinarea personalului cu normă parțială din sistemul de educație pentru compararea cu normele naționale.
<b>Simbolul</b>	<b>CDNP</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Raport între numărul personalului didactic cu normă parțială și numărul personalului didactic total pentru și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$CDNP_h = CDNP_{th} / CD_{th}$ unde: <b>CDNP<sub>h</sub></b> - ponderea cadrelor didactice cu timp parțial de lucru (normă parțială), în nivelul <b>h</b> de educație; <b>CDNP<sub>th</sub></b> - numărul cadrelor didactice cu normă parțială în anul școlar <b>t</b> , în nivelul <b>h</b> de educație; <b>CD<sub>th</sub></b> - numărul total al cadrelor didactice în anul școlar <b>t</b> , în nivelul <b>h</b> de educație; <b>h</b> – reprezintă un anumit nivel educațional, conform clasificării ISCED 2011 (ISCED 0 - preșcolar, ISCED 1 - primar, ISCED 2 - secundar inferior, ISCED 3 – secundar superior, ISCED 4 – post-secundar non-terțiar, ISCED 5-6 - terțiar).
<b>Date necesare</b>	Numărul cadrelor didactice cu normă parțială și numărul total al cadrelor didactice într-un an școlar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de</b>	Național, regional, județean, niveluri de educație, medii de rezidență, grupe



<b>agregare</b>	de vârstă, sexe.
<b>Interpretarea indicatorului</b>	Indicatorul reflectă calitatea procesului instructiv-educativ.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator măsoară în special nivelul personalului cu timp parțial de lucru și nu eficiența și calitatea predării.

Denumirea indicatorului	8. Ponderea unităților de învățământ care funcționează integral cu personal didactic calificat
<b>Definiția</b>	Numărul unităților de învățământ care funcționează integral cu personal didactic calificat, ca expresie procentuală din numărul total al unităților de învățământ.
<b>Scopul</b>	Permite identificarea proporției unităților de învățământ care funcționează integral cu resurse umane calificate și, implicit, a proporției unităților, respectiv a nivelurilor de învățământ deficitare din această perspectivă; prin aceasta permite aprecierea calității instruirii în sistemul educațional.
<b>Simbolul</b>	$P_{CDC}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de unități de învățământ care funcționează integral cu personal didactic calificat la numărul total al unităților de învățământ, dintr-un anumit an școlar, și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$P_{CDC} = \frac{NU_{CDC}^t}{NU^t} \cdot 100$ unde: $P_{CDC}$ – ponderea de unități de învățământ care funcționează integral cu personal didactic calificat; $NU_{CDC}^t$ – numărul de unități de învățământ care funcționează integral cu personal didactic calificat, în anul școlar $t$ ; $NU^t$ - numărul total de unități de învățământ, în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul de unități de învățământ, într-un an școlar; numărul de unități de învățământ care funcționează integral cu personal calificat.
<b>Surse de date</b>	MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, niveluri de învățământ, medii de rezidență.
<b>Interpretarea indicatorului</b>	Indicatorul reflectă premisele privind calitatea procesului instructiv-educativ asigurate la nivelul unităților de învățământ.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este influențat de politica de personal, coroborată cu situația obiectivă a resurselor umane din sistemul de educație.

Denumirea indicatorului	9. Ponderea femeilor cu funcții de conducere (director) – ISCED 0-3
<b>Definiție</b>	Numărul femeilor cu funcții de conducere (director) exprimat ca raport procentual din numărul total al personalului didactic cu funcții de conducere (directori), într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Indicatorul arată structura pe sexe a personalului de conducere din unitățile de învățământ și exprimă oportunitățile de acces ale femeilor la funcții de conducere.
<b>Simbol</b>	<b>FFD</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul total al femeilor director la numărul total al personalului de conducere (femei și bărbați), într-un anumit an școlar, și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$FFD_h = (FFD_{th} / D_{th}) * 100$ unde: <b>FFD<sub>h</sub></b> – ponderea femeilor director, în nivelul <b>h</b> de educație; <b>FFD<sub>th</sub></b> - numărul femeilor director în anul școlar <b>t</b> , în nivelul <b>h</b> de educație; <b>D<sub>th</sub></b> - numărul total al cadrelor didactice director (femei și bărbați) în anul școlar <b>t</b> , în nivelul <b>h</b> de educație; <b>h</b> – reprezintă un anumit nivel educațional, conform clasificării ISCED 2011 (ISCED 0 - preșcolar, ISCED 1 - primar, ISCED 2 - secundar inferior, ISCED 3 – secundar superior, ISCED 4 – post-secundar non-terțiar, ISCED 5-6 - terțiar).
<b>Date necesare</b>	Numărul femeilor director și numărul total al cadrelor didactice director (femei și bărbați) într-un an școlar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, niveluri de educație, medii de rezidență, grupe de vârstă.
<b>Interpretare</b>	O valoare redusă a ponderii cadrelor didactice femei cu funcții de conducere (director) indică o limitare a participării femeilor la activitățile de management ale unităților de învățământ.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind cadrele didactice femei cu funcții de conducere (director).

Denumirea indicatorului	10. Raportul elevi / cadru didactic
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor raportat la numărul cadrelor didactice într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Indicatorul este utilizat pentru a măsura nivelul resurselor umane alocate, în raport cu numărul elevilor.

<b>Simbol</b>	<b>NCD</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul total de elevi înscriși într-un anumit an școlar la numărul de cadre didactice.
<b>Formula de calcul</b>	$NCD^t_h = N^t_h / CD^t_h$ unde: <b>NCD<sup>t</sup><sub>h</sub></b> – numărul de elevi ce revine la un cadru didactic, în anul școlar <b>t</b> , în nivelul <b>h</b> de educație; <b>N<sup>t</sup><sub>h</sub></b> – numărul total de elevi înscriși în anul școlar <b>t</b> , în nivelul <b>h</b> de educație; <b>CD<sup>t</sup><sub>h</sub></b> - numărul total de cadre didactice care desfășoară activitate didactică în anul școlar <b>t</b> , în nivelul <b>h</b> de educație; <b>h</b> – reprezintă un anumit nivel educațional, conform clasificării ISCED 2011 (ISCED 0 - preșcolar, ISCED 1 - primar, ISCED 2 - secundar inferior, ISCED 3 – secundar superior, ISCED 4 – post-secundar non-terțiar, ISCED 5-6 - terțiar).
<b>Date necesare</b>	Numărul de elevi înscriși și de cadre didactice dintr-un an școlar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, județean, medii de rezidență, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Valoarea raportului elevi/profesor nu trebuie să depășească normele care determină calitatea procesului de instruire.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Numărul elevilor raportat la numărul cadrelor didactice într-un anumit an școlar tinde să fie mai relevant pentru evidențierea calității la nivelul învățământului primar. Calitatea predării – învățării nu este reflectată numai de acest indicator, ci trebuie să fie considerată în contextul diferențelor privind formarea / calificarea cadrelor didactice, pregătirea pedagogică, experiența și statutul acestora, metodele de predare, materialele didactice disponibile ș.a.

Denumirea indicatorului	11. Numărul mediu de elevi pe clasă
<b>Definiția</b>	Numărul de elevi înscriși într-un an de studiu (clasă) raportat la numărul de clase din același an de studiu.
<b>Scopul</b>	Determinarea efectivului mediu de elevi cuprinși într-o clasă, pentru compararea cu normele naționale și aprecierea calității instruirii.
<b>Simbolul</b>	<b>NMEC</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul total de elevi înscriși într-un an de studiu (clasă) la numărul de clase din același an de studiu.
<b>Formula de calcul</b>	$NMEC_t = N_{ct} / C_c$ unde:

	<p><math>N_{ct}</math> - reprezintă numărul de elevi înscriși într-un an de studiu (clasă), în anul școlar <math>t</math>;</p> <p><math>C_{ct}</math> - reprezintă numărul de clase dintr-un an de studiu, în anul școlar <math>t</math>.</p>
<b>Date necesare</b>	Numărul de elevi înscriși într-un an de studiu (clasă) și numărul de clase dintr-un an de studiu într-un an școlar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Ani de studii (clase), nivel de învățământ, medii de rezidență, județean.
<b>Interpretarea indicatorului</b>	Indicatorul este o expresie a relației dintre numărul de clase și numărul de elevi pe ani de studii și, totodată, o expresie a calității procesului instructiv-educativ.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Este influențat de politica de personal coroborată cu situația obiectivă a resurselor materiale ale unității de învățământ.

Denumirea indicatorului	12. Ponderea unităților de învățământ în care funcționează grupe/clase cu efective de elevi sub minim / peste maxim în raport cu prevederile legale (ISCED 0-3)
<b>Definiția</b>	Numărul unităților de învățământ în care funcționează cel puțin o grupă/clasă cu efective de elevi sub minim / peste maxim în raport cu prevederile legale (ISCED 1-3), ca expresie procentuală din numărul total al unităților de învățământ.
<b>Scopul</b>	Permite identificarea proporției unităților de învățământ în care funcționează grupe/clase cu efective de elevi sub minim / peste maxim în raport cu prevederile legale (ISCED 0-3) și, prin aceasta, aprecierea condițiilor de calitate în care se derulează activitatea didactică. De asemenea, indicatorul permite fundamentarea de decizii privind restructurarea rețelei școlare.
<b>Simbolul</b>	$PU_{cmin/cmax}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul unităților de învățământ în care funcționează clase cu efective de elevi sub minim / peste maxim în raport cu prevederile legale (ISCED 0-3), la numărul total al unităților de învățământ dintr-un an școlar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$PU_{cmin/cmax}^t = NU_{cmin/cmax}^t / NU^t * 100$ <p>unde:</p> <p><math>PU_{cmin/cmax}^t</math> – ponderea unităților școlare în care funcționează clase cu efective de elevi sub minim/peste maxim, din anul școlar <math>t</math>;</p> <p><math>NU_{cmin/cmax}^t</math> – numărul unităților școlare în care funcționează clase cu efective de elevi sub minim/peste maxim, din anul școlar <math>t</math>;</p> <p><math>NU_t</math> – numărul total al unităților școlare, din anul școlar <math>t</math>.</p>

<b>Date necesare</b>	Numărul de unități de învățământ, într-un an școlar; numărul de unități de învățământ în care funcționează clase cu efective de elevi sub minim / peste maxim.
<b>Surse de date</b>	MEN, baza națională de indicatori pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, tipuri de unități de învățământ, responsabilități în rețea ale unităților de învățământ.
<b>Interpretarea indicatorului</b>	Indicatorul permite aprecierea condițiilor de calitate în care se derulează activitatea didactică. De asemenea, oferă o imagine privind caracteristicile rețelei școlare (subîncărcare / supraîncărcare), la nivel general sau la anumite niveluri de învățământ.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este influențat de specificul rețelei școlare, de politica de personal de la nivelul sistemului educațional, precum și de fenomenele demografice.

Denumirea indicatorului	13. Ponderea claselor care funcționează cu efective de elevi sub minim / peste maxim în raport cu prevederile legale (ISCED 0-3)
<b>Definiția</b>	Numărul claselor cu efective de elevi sub minim / peste maxim în raport cu prevederile legale (ISCED 0-3), ca expresie procentuală din numărul total al claselor de la nivelul sistemului educațional, pe niveluri de învățământ.
<b>Scopul</b>	Permite identificarea ponderii claselor care funcționează cu efective de elevi sub minim / peste maxim în raport cu prevederile legale (ISCED 0-3) și, prin aceasta, aprecierea condițiilor de calitate în care se derulează activitatea didactică. De asemenea, indicatorul permite fundamentarea de decizii privind restructurarea rețelei școlare, la anumite niveluri de învățământ.
<b>Simbolul</b>	$PC_{\text{cminH}/\text{cmaxH}}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul claselor care funcționează cu efective de elevi sub minim / peste maxim în raport cu prevederile legale (ISCED 0-3), la numărul total al claselor din unitățile de învățământ (ISCED 0-3), într-un an școlar și se înmulțește cu 100. Indicatorul se calculează pe fiecare nivel de învățământ din unitate, în funcție de prevederile legale privind dimensiunea clasei, specifice nivelului. La nivelul unității, indicatorul se calculează prin însumarea rezultatelor, pe categorie (sub/peste) pentru toate nivelurile din școală.
<b>Formula de calcul</b>	$P_{\text{Cmin}/\text{Cmax}}^t = N_{\text{Cmin}/\text{Cmax}}^t / N_{\text{C}}^t * 100$ unde: $P_{\text{Cmin}/\text{Cmax}}^t$ – ponderea claselor care funcționează cu efective de elevi sub minim/peste maxim în raport cu prevederile legale (ISCED 0-3), într-un an școlar $t$ ; $N_{\text{Cmin}/\text{Cmax}}^t$ – numărul de clase care funcționează cu efective de elevi sub

	minim/peste maxim în raport cu prevederile legale (ISCED 0-3), într-un an școlar $t$ ; $N_c^t$ – numărul total de clase, din anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul de clase la nivelul întregului sistem de învățământ, pe ani de studiu și niveluri de învățământ, într-un an școlar; numărul de clase care funcționează cu efective de elevi sub minim / peste maxim, pe ani de studiu și niveluri de învățământ.
<b>Surse de date</b>	MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, niveluri de învățământ, ani de studiu, medii de rezidență, responsabilități în rețea ale unităților de învățământ.
<b>Interpretarea indicatorului</b>	Indicatorul permite aprecierea condițiilor de calitate în care se derulează activitatea didactică. De asemenea, indicatorul oferă o imagine privind caracteristicile rețelei școlare (subîncărcare / supraîncărcare), la nivel general sau la anumite niveluri de învățământ.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este influențat de specificul rețelei școlare, de politica de personal de la nivelul sistemului educațional, precum și de fenomenele demografice.

## 2.3. Resurse materiale

### 2.3.1. Unități de învățământ

Denumirea indicatorului	1. Numărul unităților școlare /instituțiilor din învățământul preuniversitar și terțiar non-universitar /universitar
<b>Definiția</b>	Numărul de unități școlare de toate tipurile din învățământul preuniversitar și terțiar non-universitar (grădinițe, școli primare și gimnaziale, licee, școli profesionale, școli posticeale) și al instituțiilor de învățământ din învățământul terțiar universitar.
<b>Scop</b>	Determinarea nivelului de asigurare a spațiilor de învățământ / bazei materiale pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.
<b>Simbolul</b>	NTU – număr tipuri de unități /instituții
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	1. Grădinițe, școli primare și gimnaziale, licee, școli profesionale, școli posticeale: național, regional, județean, medii de rezidență, tipuri de unități, responsabilități în rețea (cu personalitate juridică/ structuri), forme de proprietate (public /privat), tipuri de unități, forme de organizare (învățământ de zi / cu frecvență redusă), tipuri de programe (învățământ tradițional / învățământ alternativ; învățământ de masă / învățământ special / programe <i>A doua șansă</i> ). 2. Instituții de învățământ terțiar universitar: național, regional, forme de

	proprietate (public /privat), forme de organizare (învățământ de zi / cu frecvență redusă).
<b>Interpretare</b>	Indicatorul exprimă nivelul condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru toate nivelurile de educație, din perspectiva spațiilor de învățământ.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Este un indicator care reflectă dimensiunea <i>spațiului de educație</i> .

Denumirea indicatorului	2. Numărul unităților de învățământul cu predare în limba minorităților, pe limbi de predare
<b>Definiția</b>	Numărul de unități școlare de toate tipurile din învățământul preuniversitar și terțiar non-universitar (grădinițe, școli primare și gimnaziale, licee, școli profesionale, școli postliceale) cu predare în limba minorităților.
<b>Scop</b>	Determinarea nivelului de asigurare a spațiilor de învățământ / bazei materiale pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ în limba minorităților.
<b>Simbolul</b>	NULM – număr unități cu predare în limba minorităților
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, tipuri de unități, forme de proprietate (public /privat), limbi de predare.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul exprimă nivelul condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ pentru toate nivelurile de educație, din perspectiva spațiilor de învățământ.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Este un indicator care reflectă asigurarea condițiilor de învățământ pentru desfășurarea procesului de învățământ în limba minorităților.

Denumirea indicatorului	3. Numărul unităților de învățământ care asigură studiul limbii materne (disciplinele Limba minorităților și Istoria și cultura minorităților)
<b>Definiția</b>	Numărul de unități școlare din învățământul preuniversitar (grădinițe, școli primare și gimnaziale ș.a.) care asigură studiul limbii materne pentru minoritățile etnice.
<b>Scop</b>	Evaluarea condițiilor de asigurare a învățării limbii materne pentru minoritățile etnice.
<b>Simbolul</b>	NLMI – număr unități care asigură studiul limbii materne pentru minoritățile etnice.
<b>Surse de date</b>	MEN
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, tipuri de unități, forme de proprietate (public /privat), limbi de predare.

<b>Interpretare</b>	Indicatorul exprimă șansele de învățare a limbii materne oferite de sistemul de educație pentru minoritățile etnice.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Este un indicator care reflectă asigurarea condițiilor de învățare a limbii materne pentru minoritățile etnice.

Denumirea indicatorului	4. Numărul unităților de învățământul în care funcționează clase cu predare simultană (ISCED 1-2)
<b>Definiția</b>	Numărul de unități școlare corespunzătoare nivelurilor ISCED 1-2 în care funcționează clase cu predare simultană.
<b>Scop</b>	Determinarea numărului de unități de învățământ cu număr redus de populație școlară. Servește, totodată, la aplicarea unor măsuri de reorganizare /restructurare a rețelei școlare.
<b>Simbolul</b>	NUPS – număr unități cu predare simultană
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, tipuri de unități (primare /gimnaziale).
<b>Interpretare</b>	Indicatorul reflectă dimensiunea fenomenului de subutilizare a spațiilor școlare ca urmare a reducerii populației școlare, cu anumite implicații asupra calității procesului instructiv-educativ.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Nivelul indicatorului poate fi influențat de corectitudinea înregistrării datelor.

Denumirea indicatorului	5. Ponderea unităților de învățământul în care funcționează clase cu predare simultană (ISCED 1-2)
<b>Definiția</b>	Proporția unităților școlare corespunzătoare nivelurilor ISCED 1-2 în care funcționează clase cu predare simultană ca raport procentual din numărul total de unități de învățământ (ISCED 1-2).
<b>Scop</b>	Determinarea proporției unităților de învățământ cu număr redus de populație școlară. Servește, totodată, la aplicarea unor măsuri de reorganizare /restructurare a rețelei școlare.
<b>Simbolul</b>	PUPS
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul unităților de învățământ (ISCED 1-2) în care funcționează clase cu predare simultană la numărul total al unităților de învățământ dintr-un an școlar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$PUPS^t = NUPS^t / NU^t * 100$ unde: <b>PUPS<sup>t</sup></b> – ponderea unităților de învățământ în care funcționează clase cu predare simultană, în anul școlar <b>t</b> ;



	<b>NUPS<sup>t</sup></b> – numărul unităților de învățământ în care funcționează clase cu predare simultană, în anul școlar <b>t</b> ; <b>NU<sup>t</sup></b> – numărul total al unităților de învățământ, în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul unităților școlare în care funcționează clase cu predare simultană (ISCED 1-2); numărul total al unităților școlare.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, tipuri de unități (primare /gimnaziale).
<b>Interpretare</b>	Indicatorul reflectă dimensiunea fenomenului de subutilizare a spațiilor școlare ca urmare a reducerii populației școlare, cu anumite implicații asupra calității procesului instructiv-educativ.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Nivelul indicatorului poate fi influențat de corectitudinea înregistrării datelor.

Denumirea indicatorului	6. Numărul unităților care asigură activități educaționale extracurriculare (palate ale copiilor și cluburi ale copiilor)
<b>Definiția</b>	Numărul de unități școlare care asigură activități educaționale extracurriculare (palate ale copiilor și cluburi ale copiilor) pentru copii și elevi din învățământul preuniversitar.
<b>Scop</b>	Determinarea nivelului de asigurare a condițiilor necesare (spații, bază materială) pentru desfășurarea de activități educaționale extracurriculare de către copiii și elevii din învățământul preuniversitar.
<b>Simbolul</b>	NU <sub>EC</sub> – număr unități pentru desfășurarea de activități educaționale extracurriculare (palate și cluburi ale copiilor)
<b>Surse de date</b>	MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul exprimă oportunitățile privind desfășurarea de activități educaționale extracurriculare de către copiii și elevii din învățământul preuniversitar, din perspectiva spațiilor corespunzătoare existente.

### 2.3.2. Resurse materiale ale unităților de învățământ

Denumirea indicatorului	1. Ponderea unităților de învățământ (ISCED 2-4) care desfășoară activități didactice cu elevii în laboratoare școlare
<b>Definiția</b>	Proporția unităților de învățământ (ISCED 2-4) care desfășoară activități didactice cu elevii în laboratoare școlare, ca expresie procentuală din numărul total al unităților de învățământ.
<b>Scopul</b>	Permite identificarea ponderii unităților de învățământ care utilizează

	laboratoarele școlare ca spații pentru desfășurarea activității didactice cu elevii.
<b>Simbolul</b>	$PU_{lab}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul unităților de învățământ (ISCED 2-4) care utilizează laboratoarele școlare la numărul total al unităților de învățământ dintr-un an școlar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$PU_{lab}^t = NU_{lab}^t / NU^t * 100$ unde: $PU_{lab}^t$ – ponderea unităților de învățământ care utilizează laboratoarele școlare, în anul școlar $t$ ; $NU_{lab}^t$ – numărul unităților de învățământ care utilizează laboratoarele școlare, în anul școlar $t$ ; $NU^t$ – numărul total al unităților de învățământ, în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul unităților școlare, pe tipuri de unități de învățământ; numărul unităților care utilizează laboratoarele școlare, pe tipuri de unități de învățământ.
<b>Surse de date</b>	MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, tipuri de unități de învățământ, medii de rezidență, responsabilități în rețea.
<b>Interpretarea indicatorului</b>	Indicatorul permite aprecierea calității procesului didactic, din perspectiva asigurării bazei materiale necesare pentru derularea anumitor ore de studiu în alte spații de învățare decât sălile de clasă. Indicatorul are relevanță maximă în special pentru filierele și profilurile de formare în care existența laboratoarelor școlare este o necesitate pentru punerea în practică a curriculumului școlar.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	În calcularea și interpretarea indicatorului trebuie luate în evidență filierele și profilurile de formare pentru care existența laboratoarelor școlare este o necesitate. Indicatorul este dificil de calculat pe niveluri de învățământ, dat fiind că în cadrul celor mai multe unități de învățământ există mai multe niveluri de educație.

Denumirea indicatorului	2. Ponderea unităților de învățământ (ISCED 3-4) care desfășoară activități de instruire practică cu elevii în ateliere școlare
<b>Definiția</b>	Proporția unităților de învățământ (ISCED 3-4) care desfășoară activități de instruire practică cu elevii în ateliere școlare, ca expresie procentuală din numărul total al unităților de învățământ.
<b>Scopul</b>	Permite identificarea ponderii unităților de învățământ care au asigurate condițiile de desfășurare a practicii de specialitate în ateliere școlare.
<b>Simbolul</b>	$PU_{atel}$

<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul unităților de învățământ (ISCED 3-4) care derulează activități de instruire practică în atelierelor școlare la numărul total al unităților de învățământ dintr-un an școlar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$PU_{atel}^t = NU_{atel}^t / NU^t * 100$ unde: $PU_{atel}^t$ – ponderea unităților de învățământ care derulează activități de instruire practică în atelierelor școlare, în anul școlar $t$ ; $NU_{atel}^t$ – numărul unităților de învățământ care derulează activități de instruire practică în atelierelor școlare, în anul școlar $t$ ; $NU^t$ – numărul total al unităților de învățământ, în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul unităților școlare, pe tipuri de unități de învățământ; numărul unităților care derulează activități de instruire practică în atelierelor școlare, pe tipuri de unități de învățământ.
<b>Surse de date</b>	MEN
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, tipuri de unități de învățământ, medii de rezidență, responsabilități în rețea.
<b>Interpretarea indicatorului</b>	Indicatorul permite aprecierea calității procesului didactic, din perspectiva asigurării bazei materiale necesare pentru derularea anumitor ore de studiu în alte spații de învățare decât sălile de clasă. Indicatorul are relevanță maximă pentru filierele și profilurile de formare în care existența atelierelor școlare este o necesitate pentru organizarea activităților de instruire practică a elevilor.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	În calcularea și interpretarea indicatorului trebuie luate în evidență filierele și profilurile de formare pentru care existența atelierelor școlare este o necesitate. Indicatorul este dificil de calculat pe niveluri de învățământ, dat fiind că în cadrul celor mai multe unități de învățământ există mai multe niveluri de educație.

Denumirea indicatorului	3. Ponderea unităților de învățământ (ISCED 1-4) care au săli de sport
<b>Definiția</b>	Proporția unităților de învățământ (ISCED 1-4) care au săli de sport, ca expresie procentuală din numărul total al unităților de învățământ, pe tipuri de unități de învățământ.
<b>Scopul</b>	Permite identificarea ponderii unităților de învățământ care au asigurate condițiile de desfășurare a activităților de educație fizică și sport în spații corespunzătoare.
<b>Simbolul</b>	$PU_{sport}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul unităților de învățământ (ISCED 1-4) care au săli de sport la numărul total al unităților de învățământ dintr-un an școlar și se înmulțește cu 100.

<b>Formula de calcul</b>	$PU_{\text{sport}}^t = NU_{\text{sport}}^t / NU^t * 100$ unde: <b>PU<sub>sport</sub><sup>t</sup></b> – ponderea unităților de învățământ care au săli de sport, în anul școlar <b>t</b> ; <b>NU<sub>sport</sub><sup>t</sup></b> – numărul unităților de învățământ care au săli de sport, în anul școlar <b>t</b> ; <b>NU<sup>t</sup></b> – numărul total al unităților de învățământ, în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul unităților școlare, pe tipuri de unități de învățământ; numărul unităților care au săli de sport, pe tipuri de unități de învățământ.
<b>Surse de date</b>	MEN
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, tipuri de unități de învățământ, medii de rezidență, responsabilități în rețea.
<b>Interpretarea indicatorului</b>	Indicatorul permite aprecierea calității procesului didactic, din perspectiva asigurării bazei materiale necesare pentru derularea orelor de educație fizică și sport în spații corespunzătoare.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este dificil de calculat pe niveluri de învățământ, dat fiind că în cadrul celor mai multe unități de învățământ există mai multe niveluri de educație.

Denumirea indicatorului	4. Număr mediu de volume și publicații pe elev (ISCED 1-3)
<b>Definiția</b>	Numărul de volume și publicații din dotarea bibliotecilor școlare ce revine pe un elev.
<b>Scopul</b>	Determinarea gradului de dotare cu cărți și publicații din bibliotecile școlare.
<b>Simbolul</b>	<b>Nvp</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Raport între numărul de volume (cărți și publicații) și numărul de elevi înscriși într-un an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	$Nvp_h = \sum_{i=1}^n Nvp_{ih} / N_{th}$ unde: <b>Nvp<sub>h</sub></b> – numărul mediu de volume și publicații din dotarea bibliotecilor școlare ce revine unui elev, din nivelul <b>h</b> de educație; <b>Nvp<sub>ih</sub><sup>t</sup></b> – numărul de volume și publicații din biblioteca școlară <b>i</b> , în anul școlar <b>t</b> , din nivelul <b>h</b> de educație; <b>i</b> = biblioteca (1,2,..., n) ; <b>N<sub>th</sub><sup>t</sup></b> – numărul total al elevilor înscriși în anul școlar <b>t</b> , din nivelul <b>h</b> de educație; <b>h</b> – reprezintă un anumit nivel educațional, conform clasificării

	ISCED 2011 (ISCED 0 - preșcolar, ISCED 1 - primar, ISCED 2 - secundar inferior, ISCED 3 – secundar superior, ISCED 4 – post-secundar non-terțiar, ISCED 5-6 - terțiar).
<b>Date necesare</b>	Numărul de volume și publicații din dotarea bibliotecilor școlare și numărul total de elevi înscriși într-un an școlar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, județean, medii de rezidență, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul exprimă nivelul dotării cu volume și publicații al bibliotecilor din învățământul preuniversitar.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicator cantitativ; nu permite măsurarea calității fondului de carte școlară.

Denumirea indicatorului	5. Numărul de elevi ce revine la un calculator
<b>Definiția</b>	Numărul de elevi care utilizează un calculator în procesul educațional.
<b>Scop</b>	Determinarea gradului de dotare cu calculatoare a unităților de învățământ.
<b>Simbolul</b>	<b>NC</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Raport între numărul de elevi și numărul de calculatoare din dotarea unităților de învățământ dintr-un an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	$NC_h = N_{th}/C_{th}$ unde : <b>NC<sub>h</sub></b> - numărul de elevi care utilizează un calculator în procesul educațional, din nivelul <b>h</b> de educație; <b>N<sub>th</sub></b> - numărul de elevi înscriși în anul școlar <b>t</b> , din nivelul <b>h</b> de educație; <b>C<sub>th</sub></b> - numărul de calculatoare utilizate în procesul educațional în anul școlar <b>t</b> , din nivelul <b>h</b> de educație; <b>h</b> – reprezintă un anumit nivel educațional, conform clasificării ISCED 2011 (ISCED 0 - preșcolar, ISCED 1 - primar, ISCED 2 - secundar inferior, ISCED 3 – secundar superior, ISCED 4 – post-secundar non-terțiar, ISCED 5-6 - terțiar).
<b>Date necesare</b>	Numărul de elevi și numărul de calculatoare utilizate în procesul educațional, într-un an școlar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul exprimă nivelul condițiilor de studiu pentru elevi, din perspectiva utilizării calculatorului în procesul educațional - ca instrument al tehnologiei moderne.

<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este relevant numai dacă se raportează numărul de elevi la calculatoarele utilizate în procesul educațional (nu și la numărul calculatoarelor utilizate în administrația unității de învățământ)
--	--

<b>Denumirea indicatorului</b>	6. Ponderea unităților de învățământ secundar (gimnaziu și liceu) care utilizează cel puțin 15 calculatoare în activitatea cu elevii
<b>Definiția</b>	Proporția unităților de învățământ secundar (școli gimnaziale, licee) care utilizează interactiv cel puțin 15 calculatoare în activitatea cu elevii, ca expresie procentuală din numărul total al unităților de învățământ secundar.
<b>Scopul</b>	Permite identificarea ponderii unităților de învățământ care au asigurate condițiile minimale de utilizare a calculatorului pentru o clasă de elevi (30 de elevi care lucrează în echipe de câte 2 elevi la 1 calculator). Indicatorul se calculează pentru unitățile de învățământ gimnazial și liceal pentru că, în acord cu prevederile Legii educației, la finalul acestor niveluri de învățământ elevii susțin teste de utilizare a calculatorului / de evaluare a competențelor digitale.
<b>Simbolul</b>	<b>PU<sub>15c</sub></b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul unităților de învățământ secundar (gimnazial, liceal) care utilizează în activitatea cu elevii cel puțin 15 calculatoare (ISCED 2-3), la numărul total al unităților de învățământ secundar dintr-un an școlar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>PU_{15c}^t = NU_{15c}^t / NU^t * 100</math></b> unde: <b>PU<sub>15c</sub><sup>t</sup></b> – ponderea unităților de învățământ secundar (gimnazial și liceal) care utilizează în activitatea cu elevii cel puțin 15 calculatoare, din anul școlar <b>t</b> ; <b>NU<sub>15c</sub><sup>t</sup></b> – numărul de unități de învățământ secundar (gimnazial și liceal) care utilizează în activitatea cu elevii cel puțin 15 calculatoare, din anul școlar <b>t</b> ; <b>NU<sup>t</sup></b> – numărul total al unităților de învățământ secundar (gimnazial, liceal), din anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul de unități de învățământ secundar, într-un an școlar; numărul de unități de învățământ secundar care utilizează în activitatea cu elevii cel puțin 15 calculatoare.
<b>Surse de date</b>	MEN, baza națională de date pentru învățământ.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, tipuri de unități de învățământ (gimnazial și liceal), medii de rezidență, responsabilități în rețea ale unităților de învățământ secundar.

<b>Interpretarea indicatorului</b>	Indicatorul permite aprecierea unităților de învățământ din perspectiva asigurării condițiilor de dezvoltare a competențelor digitale ale elevilor, respectiv din perspectiva asigurării condițiilor de derulare a testărilor naționale în domeniul utilizării calculatorului, la final de clasa a VIII-a și la final de liceu. De asemenea, indicatorul permite aprecierea gradului de informatizare a procesului didactic, din perspectiva asigurării condițiilor de utilizare a softurilor educaționale.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	În calcularea indicatorului trebuie luate în evidență numai calculatoarele utilizate efectiv în activitatea cu elevii și de către elevi.

Denumirea indicatorului	7. Ponderea unităților de învățământ preuniversitar cu acces la Internet
<b>Definiția</b>	Numărul unităților școlare cu acces la Internet, ca expresie procentuală din numărul total al unităților de învățământ.
<b>Scop</b>	Determinarea gradului de acces al unităților de învățământ la comunicarea electronică.
<b>Simbolul</b>	<b>UI</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Raport între numărul unităților de învățământ conectate la Internet și numărul total al unităților de învățământ dintr-un an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	$UI_h = UI_{th}/U_{th}$ unde : <b>UI<sub>th</sub></b> - numărul unităților de învățământ conectate la Internet în anul școlar <b>t</b> , din nivelul <b>h</b> de educație; <b>U<sub>th</sub></b> - numărul total al unităților de învățământ în anul școlar <b>t</b> , din nivelul <b>h</b> de educație; <b>h</b> - reprezintă un anumit nivel educațional, conform clasificării ISCED 2011 (ISCED 0 - preșcolar, ISCED 1 - primar, ISCED 2 - secundar inferior, ISCED 3 - secundar superior, ISCED 4 - post-secundar non-terțiar, ISCED 5-6 - terțiar).
<b>Date necesare</b>	Numărul unităților de învățământ conectate la Internet și numărul total al unităților de învățământ dintr-un an școlar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul exprimă nivelul condițiilor de acces la Internet.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este relevant numai în condițiile în care elevii utilizează calculatoarele conectate la internet în procesul educațional (o unitate școlară poate fi conectată la Internet, însă calculatoarele conectate pot fi utilizate exclusiv în administrație).

### 3. CALITATEA EDUCAȚIEI

Din această categorie fac parte o serie de indicatori care se regăsesc în categoriile:

- Resursele sistemului de educație (financiare, umane și materiale);
- Participare (rata brută, netă și netă ajustată de cuprindere etc.);
- Eficacitatea și eficiența învățământului (rata repetenției, rata de supraviețuire școlară, coeficientul de eficiență ș.a.)
- Niveluri absolvite și rezultate ale educației (rezultate la evaluări naționale și internaționale, rata de absolvire, rata de ocupare a absolvenților diferitelor niveluri de învățământ etc.).

### 4. PARTICIPARE

#### 4.1. Participare la toate nivelurile de educație

Denumirea indicatorului	1. Numărul elevilor /studentilor, pe niveluri de învățământ (ISCED 0-6)
<b>Definiția</b>	Numărul de elevi /studenți, pe niveluri de învățământ: învățământ preșcolar (ISCED 0), primar (ISCED 1), secundar inferior (ISCED 2), secundar superior (liceu /învățământ profesional – ISCED 3), terțiar non-universitar (ISCED 4), terțiar universitar (ISCED 5-6).
<b>Scop</b>	Determinarea volumului populației școlare, pe fiecare nivel de învățământ. Servește, totodată, la calcularea tuturor indicatorilor privind participarea la educație (ex., rata brută /netă, ajustată/ specifică de participare, pe vârste), a celor privind nivelurile de învățământ absolvite (ex., rata de absolvire) ș.a.
<b>Simbolul</b>	$N_{esh}$ $N_{es}$ – număr de elevi sau studenți $h$ – nivelul de învățământ, conform clasificării ISCED 2011 (ISCED 0 - preșcolar, ISCED 1 - primar, ISCED 2 - secundar inferior, ISCED 3 – secundar superior, ISCED 4 – post-secundar non-terțiar, ISCED 5-6 - terțiar).
<b>Date necesare</b>	Numărul de elevi /studenți din fiecare nivel de învățământ.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	1. Învățământ preșcolar, primar și gimnazial: național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), forme de proprietate corespunzătoare unităților de învățământ în care sunt cuprinși copiii/elevii (public/privat), vârste, sexe (pentru învățământul gimnazial - și pe forme de organizare (zi / cu frecvență redusă)). 2. Învățământ secundar superior - nivelurilor de agregare de la punctul 1 se adaugă: rute și filiere de formare. 3. Învățământ terțiar non-universitar - nivelurilor de agregare de la punctul 1 se adaugă: specialități. 4. Învățământ terțiar universitar: național, regional, medii de rezidență



	(după domiciliul părinților), forme de proprietate corespunzătoare instituțiilor de învățământ în care sunt cuprinși studenții (public/privat), vârste, sexe, forme de organizare (zi / cu frecvență redusă), domenii de studii.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul evidențiază tendințele privind volumul populației școlare.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Calitatea indicatorului este determinată de corectitudinea înregistrării datelor.

Denumirea indicatorului	2. Ponderea elevilor și studenților (ISCED 0-6) în populația totală
<b>Definiție</b>	Raportul procentual dintre totalul elevilor și studenților cuprinși în sistemul de învățământ (ISCED 0-6) și populația totală.
<b>Scop</b>	Evidențiază ponderea populației școlare din toate nivelurile de învățământ în totalul populației ocupate.
<b>Simbol</b>	$P_{ES}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul total al elevilor și studenților din toate nivelurile de învățământ la totalul populației și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$P_{ES} = N_{ES} / P_t * 100$ unde: $P_{ES}$ - ponderea elevilor și studenților din toate nivelurile de învățământ în totalul populației; $N_{PD}$ - numărul total al elevilor și studenților din toate nivelurile de învățământ; $P_t$ - populația totală.
<b>Date necesare</b>	Numărul total al elevilor și studenților din toate nivelurile de învățământ și populația totală.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență, sexe, niveluri de învățământ.
<b>Interpretare</b>	Analiza evoluției în timp a indicatorilor permite identificarea tendințelor privind ponderea populației de elevi și studenți în populația totală.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel internațional.

Denumirea indicatorului	3. Rata brută de cuprindere școlară în toate nivelurile de învățământ
<b>Definiție</b>	Numărul total al elevilor și studenților cuprinși în toate nivelurile de învățământ, indiferent de vârstă, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare tuturor nivelurilor de educație (6-23 ani).
<b>Scop</b>	Rata brută de cuprindere școlară în toate nivelurile de educație se utilizează pentru a evidenția nivelul general de participare la educație a populației.

	Acest indicator reflectă și capacitatea sistemului de educație de a permite accesul la toate nivelurile de educație.
<b>Simbol</b>	<b>RBC</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul total al elevilor și studenților cuprinși în toate nivelurile de educație, indiferent de vârstă, la totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare tuturor nivelurilor de educație și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>RBC^t = (E^t / P^t_v) * 100</math></b> unde: <b>RBC<sup>t</sup></b> - rata brută de cuprindere școlară în toate nivelurile de educație în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sup>t</sup></b> - numărul total al elevilor și studenților cuprinși în toate nivelurile de educație în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sup>t</sup><sub>v</sub></b> - populația din grupa de vârstă <b>v</b> , grupă oficială de vârstă corespunzătoare tuturor nivelurilor de educație în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul total al elevilor și studenților cuprinși în toate nivelurile de educație și populația din grupa oficială de vârstă corespunzătoare tuturor nivelurilor de educație (6 – 23 ani).
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată brută de cuprindere înaltă indică, în general, un grad ridicat de participare la toate nivelurile de educație.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	RBC în toate nivelurile de educație trebuie să cuprindă atât elevii și studenții din învățământul public, cât și particular.

Denumirea indicatorului	4. Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste în toate nivelurile de învățământ
<b>Definiție</b>	Procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în sistemul de educație, indiferent de nivelul de educație, din totalul populației de aceeași vârstă.
<b>Scop</b>	Indicatorul reflectă gradul de participare la educație a copiilor, pe vârste.
<b>Simbol</b>	<b>RSCV</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în sistemul de educație, indiferent de nivelul de educație, la totalul populației de aceeași vârstă și se înmulțește cu 100. Această metodă poate fi utilizată și în calcularea RSCV pentru un anumit nivel de educație. Metoda de calcul este aceeași, cu diferența că datele privind cuprinderea școlară se referă numai la un singur nivel de educație.
<b>Formula de</b>	<b><math>RSCV^t_v = (E^t_v / P^t_v) * 100</math></b>

<b>calcul</b>	unde: <b>RSCV<sub>t<sub>v</sub></sub></b> – rata de cuprindere specifică unei anumite vârste <b>v</b> în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sub>t<sub>v</sub></sub></b> - populația de vârsta <b>v</b> înrolată în sistemul de educație, în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sub>t<sub>v</sub></sub></b> - populația totală de vârsta <b>v</b> în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor de o anumită vârstă (ex.: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 etc.) și populația totală de aceeași vârstă.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	Un nivel înalt al valorii indicatorului reflectă un grad ridicat de participare la educație a populației de o anumită vârstă. Valoarea teoretică maximă este de 100%. O tendință crescătoare poate fi interpretată ca reflectând o creștere a participării la educație a populației de o anumită vârstă. Diferența până la 100% reprezintă proporția din populația de o anumită vârstă care nu a fost înscrisă în sistemul de educație.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	<b>RSCV</b> trebuie să ia în considerare elevii din toate tipurile de școli, incluzându-le pe cele publice și private. În calcularea <b>RSCV</b> trebuie ca datele referitoare la cuprinderea școlară să acopere toate nivelurile de învățământ, fără să excludă nici un elev din cohorta de vârstă respectivă.

Denumirea indicatorului	5. Sperața de viață școlară pentru copiii de 3/6 ani
<b>Definiție</b>	Numărul total de ani de școlarizare care se așteaptă să fie parcurși de un copil de o anumită vârstă (ex. 3/6 ani), presupunând că el va fi înscris în școală la o vârstă care este egală cu vârsta corespunzătoare calculării ratei nete de cuprindere școlară.
<b>Scop</b>	Indicatorul reflectă nivelul general de dezvoltare a sistemului de educație din perspectiva numărului de ani de școlarizare pe care se așteaptă să-i parcurgă un copil.
<b>Simbol</b>	<b>SVS</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Pentru un copil de vârsta <b>a</b> , speranța de viață școlară se calculează ca sumă a ratelor de cuprindere școlară specifice vârstei pentru grupa de vârstă de referință de la <b>a</b> la <b>n</b> , împărțită la 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b>SVS<sub>t<sub>v</sub></sub> = (Σ<sub>i=v</sub><sup>n</sup> E<sub>t<sub>i</sub></sub> / P<sub>t<sub>i</sub></sub>) * 100</b> unde: <b>SVS<sub>t<sub>v</sub></sub></b> - speranța de viață școlară la vârsta <b>v</b> în anul <b>t</b> ; <b>E<sub>t<sub>i</sub></sub></b> - populația de vârsta <b>i</b> cuprinsă în școală (pentru <b>i = v, v+1, ..., n</b> ) în anul școlar <b>t</b> ; <b>n</b> reprezintă limita superioară a vârstei oficiale de școlarizare; <b>P<sub>t<sub>i</sub></sub></b> - populația de vârsta <b>i</b> în anul școlar <b>t</b> .

<b>Date necesare</b>	Numărul de elevi cuprinși în toate nivelurile de educație, pe vârste, și populația de vârstă oficială de școlarizare pentru toate nivelurile de educație, pe fiecare an de vârstă. Sau, ca alternativă, ratele nete de cuprindere școlară specifice fiecărei vârste pentru toate nivelurile de educație.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	O valoare mai ridicată a speranței de viață școlară indică o probabilitate mai mare ca elevii să parcurgă mai mulți ani de școală și o perioadă de școlarizare mai mare. Numărul probabil de ani de școlarizare nu coincide cu numărul teoretic de ani necesari completării unui anumit nivel de învățământ, cauza fiind repetenția.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Calcularea speranței de viață școlară presupune date sigure și complete cu privire la populația de vârstă școlară, pe ani (de vârstă) și elevii cuprinși în toate nivelurile de educație, inclusiv educația terțiară, pe întreaga durată de școlarizare și, de asemenea, pe ani (de vârstă). Comparațiile între țări privind speranța de viață școlară trebuie realizate cu precauție datorită diferențelor privind durata învățământului și a celor referitoare la calitatea educației. În plus, întrucât acest indicator nu ia în considerare, în mod direct, efectele repetenției, nu poate fi utilizat în comparațiile între țările cu sistem de promovare automată și cele care permit repetarea unor ani de studiu. Mai trebuie notat că datele privind cuprinderea școlară nu includ, la nivelul fiecărei țări, și informații referitoare la diferitele tipuri de educație și formare profesională continuă. Din aceste motive acest indicator trebuie să fie interpretat în corelație cu indicatori complementari cum ar fi rata repetenției.

## 4.2. Învățământ preșcolar

Denumirea indicatorului	1. Rata brută de cuprindere școlară a copiilor în învățământul preșcolar
<b>Definiție</b>	Numărul total al copiilor cuprinși în învățământul preșcolar, indiferent de vârstă, ca raport procentual din populația totală de vârstă oficială corespunzătoare învățământului preșcolar, într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Indicatorul măsoară nivelul general de participare la educația pre-primară. Acesta reflectă, în același timp, capacitatea sistemului de educație de a pregăti copiii pentru educația primară.
<b>Simbol</b>	<b>RBC</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul total al copiilor cuprinși în învățământul preșcolar,

	indiferent de vârstă, la populația de vârstă oficială corespunzătoare învățământului preșcolar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>RBC = (N_{cc} / P_c) * 100</math></b> unde: <b>RBC</b> – rata brută de cuprindere; <b>N<sub>cc</sub></b> – numărul total al copiilor cuprinși în învățământul preșcolar, indiferent de vârstă; <b>P<sub>c</sub></b> – populația de vârstă oficială corespunzătoare învățământului preșcolar.
<b>Date necesare</b>	Numărul de copii înscriși în învățământul preșcolar și populația de vârstă oficială corespunzătoare învățământului preșcolar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată brută înaltă de cuprindere a copiilor în învățământul preșcolar reflectă o capacitate adecvată a sistemului național de educație pentru acest nivel de educație. O valoare de peste 100% a ratei brute indică faptul că o țară dispune, în principiu, de capacitatea de a cuprinde toți copiii din grupa oficială de vârstă în nivelul de educație preșcolară.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Datele privind rata brută de cuprindere trebuie să se refere atât la instituțiile și programele publice, cât și la cele particulare. Datele referitoare la cuprinderea în programele de dezvoltare și educație timpurie a copiilor pot fi influențate de anumite diferențe în modul de raportare, și anume de măsura în care sunt incluse în statistici programele pentru îngrijirea copiilor ce au o componentă educativă nesemnificativă sau cele din care această componentă lipsește. Întrucât rata brută de cuprindere nu ia în considerare factorul vârstă, sunt incluși atât copiii sub limita inferioară, cât și cei peste limita superioară a grupei oficiale de vârstă. Prin urmare, rata brută de cuprindere poate depăși 100%.

Denumirea indicatorului	2. Rata netă de cuprindere școlară a copiilor
<b>Definiție</b>	Numărul copiilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului preșcolar, cuprinși în acest nivel de educație, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului preșcolar.
<b>Scop</b>	Rata netă de cuprindere a copiilor se utilizează pentru a evidenția gradul de participare la educația de nivel preșcolar a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare acestui nivel de educație.
<b>Simbol</b>	<b>RNC</b>

<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul copiilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului preșcolar, cuprinși în acest nivel de educație, la totalul populației din grupa oficială de vârstă pentru învățământul preșcolar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RNC^t = (E_{t_v} / P_{t_v}) * 100$ unde: <b>RNC<sup>t</sup></b> - rata netă de cuprindere în învățământul preșcolar în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sub>t<sub>v</sub></sub></b> - numărul copiilor din grupa oficială de vârstă <b>v</b> , corespunzătoare învățământului preșcolar, cuprinși în acest nivel de învățământ în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sub>t<sub>v</sub></sub></b> - populația din grupa de vârstă <b>v</b> , grupă oficială de vârstă corespunzătoare învățământului preșcolar în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul copiilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului preșcolar cuprinși în acest nivel de educație și populația din grupa oficială de vârstă corespunzătoare acestui nivel de educație.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată netă de cuprindere înaltă indică un grad ridicat de participare la educație a populației de vârstă corespunzătoare nivelului de învățământ preșcolar. Valoarea teoretică maximă a RNC este de 100%. O tendință ascendentă poate fi considerată ca reflectând o creștere a participării la acest nivel de educație. Atunci când RNC este comparată cu RBC, diferența evidențiază incidența înrolărilor la vârste sub și peste vârsta oficială. Dacă RNC este mai mică de 100% diferența de până la 100% relevă proporția copiilor care nu sunt cuprinși în nivelul respectiv de învățământ. Această diferență nu trebuie în nici un caz considerată ca indicând procentul de elevi necuprinși în sistemul de educație; cel puțin o parte dintre ei pot fi cuprinși, în anul școlar respectiv, în alt nivel de educație (în învățământul primar). Un indicator complementar mai precis este rata de cuprindere specifică vârstei care reflectă participarea populației de o anumită vârstă la educație.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	RNC trebuie să ia în considerare copiii din toate tipurile de școli, incluzându-le pe cele publice și private sau alte instituții care oferă programe de educație organizate.

Denumirea indicatorului		3. Rata netă ajustată de cuprindere școlară a copiilor
<b>Definiție</b>	Numărul copiilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului preșcolar, cuprinși în învățământul preșcolar și primar, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului preșcolar.	
<b>Scop</b>	Rata netă ajustată de cuprindere a copiilor se utilizează pentru a evidenția gradul de participare la educație a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului preșcolar.	
<b>Simbol</b>	<b>RNAC</b>	
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul copiilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului preșcolar, cuprinși în învățământul preșcolar și primar, la totalul populației din grupa oficială de vârstă pentru învățământul preșcolar și se înmulțește cu 100.	
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>RNAC^t = (E_v^t / P_v^t) * 100</math></b> unde: <b>RNAC<sup>t</sup></b> – rata netă ajustată de cuprindere în învățământul preșcolar în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sub>v</sub><sup>t</sup></b> – numărul copiilor din grupa oficială de vârstă <b>v</b> , corespunzătoare învățământului preșcolar, cuprinși în învățământul preșcolar și primar în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sub>v</sub><sup>t</sup></b> – populația din grupa de vârstă <b>v</b> , grupă oficială de vârstă corespunzătoare învățământului preșcolar, în anul școlar <b>t</b> .	
<b>Date necesare</b>	Numărul copiilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului preșcolar cuprinși în învățământul preșcolar și primar și populația din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului preșcolar.	
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație	
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe.	
<b>Interpretare</b>	O rată netă ajustată de cuprindere înaltă indică un grad ridicat de participare la educație a populației de vârstă corespunzătoare nivelului de educație preșcolar. Valoarea teoretică maximă a RNAC este de 100%.	
<b>Standarde de calitate și limite</b>	RNAC trebuie să ia în considerare copiii din toate tipurile de școli, incluzându-le pe cele publice și private sau alte instituții care oferă programe de educație organizate.	

Denumirea indicatorului		4. Rata specifică de cuprindere pe vârste
<b>Definiție</b>	Procentajul copiilor de o anumită vârstă cuprinși în învățământul preșcolar,	

	din totalul populației de aceeași vârstă.
<b>Scop</b>	Indicatorul reflectă gradul de participare la învățământul preșcolar a unei anumite cohorte de vârstă specifică.
<b>Simbol</b>	<b>RSCV</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul copiilor de o anumită vârstă cuprinși în învățământul preșcolar, la totalul populației de aceeași vârstă și se înmulțește cu 100. Această metodă poate fi utilizată și în calcularea RSCV pentru toate nivelurile de educație. Metoda de calcul este aceeași, cu diferența că datele privind cuprinderea școlară se referă la toate nivelurile de învățământ.
<b>Formula de calcul</b>	$RSCV^t_v = (E^t_v / P^t_v) * 100$ unde: <b>RSCV<sup>t</sup><sub>v</sub></b> – rata de cuprindere în învățământul preșcolar specifică unei anumite vârste <b>v</b> în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sup>t</sup><sub>v</sub></b> – populația de vârsta <b>v</b> înrolată în învățământul preșcolar, în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sup>t</sup><sub>v</sub></b> – populația totală de vârsta <b>v</b> în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul copiilor de o anumită vârstă (3, 4, 5 ani) și populația totală de aceeași vârstă.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	Un nivel înalt al valorii indicatorului reflectă un grad ridicat de participare la învățământul preșcolar a populației de o anumită vârstă. Valoarea teoretică maximă este de 100%. O tendință crescătoare poate fi interpretată ca reflectând o creștere a participării la învățământul preșcolar a populației de o anumită vârstă. Diferența până la 100% reprezintă proporția din populația de o anumită vârstă care nu a fost înscrisă în învățământul preșcolar.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	<b>RSCV</b> trebuie să ia în considerare copiii din toate tipurile de unități de învățământ, incluzându-le pe cele publice și private. <b>RSCV</b> nu permite evaluări pe clase.

Denumirea indicatorului	5. Ponderea copiilor de la 4 ani până la vârsta obligatorie de școlarizare (6 ani) înscriși în instituții de educație
<b>Definiție</b>	Numărul copiilor în vârstă de 4-5 ani cuprinși în învățământului preșcolar, ca raport procentual din totalul populației în vârstă de 4-5 ani.
<b>Scop</b>	Indicatorul, similar cu rata netă de cuprindere, se utilizează pentru a evidenția gradul de participare la educația de nivel preșcolar a unui segment din populația de vârstă oficială corespunzătoare acestui nivel de educație, respectiv populația de 4-5 ani.



<b>Simbol</b>	<b>PC<sub>4,5</sub></b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul copiilor în vârstă de 4-5 ani cuprinși în învățământul preșcolar, la totalul populației în vârstă de 4-5 ani și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b>PC<sub>4,5</sub><sup>t</sup> = (E<sub>4,5</sub><sup>t</sup> / P<sub>4,5</sub><sup>t</sup>)*100</b> unde: <b>PC<sub>4,5</sub><sup>t</sup></b> - ponderea de cuprindere a copiilor de 4-5 ani în învățământul preșcolar în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sub>4,5</sub><sup>t</sup></b> - numărul copiilor de 4-5 ani cuprinși în învățământul preșcolar în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sub>4,5</sub><sup>t</sup></b> - populația de 4-5 ani în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul copiilor în vârstă de 4-5 ani cuprinși în învățământul preșcolar și populația de 4-5 ani.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	Un nivel înalt al indicatorului indică un grad ridicat de participare a copiilor în vârstă de 4-5 ani la educația preșcolară. Valoarea teoretică maximă a <b>PC<sub>4,5</sub></b> este de 100%. O tendință ascendentă reflectă o creștere a participării la acest nivel de educație.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	<b>PC<sub>4,5</sub></b> trebuie să ia în considerare copiii din toate tipurile de școli, incluzându-le pe cele publice și private sau alte instituții care oferă programe de educație organizate. Este un indicator european pe baza căruia se evaluează participarea la educație anterior vârstei de intrare în învățământul primar. Este luată în considerare grupa de vârstă 4 ani – X ani (vârsta de intrare în învățământul primar), având în vedere diferențele privind vârsta de debut în învățământul primar între diferitele țări. Este un indicator propus de Cadrul Strategic pentru Cooperarea Europeană în Domeniul Educației și Formării Profesionale ("ET 2020"), prin care se evaluează realizarea obiectivului <i>Educația preșcolară, în vederea creșterii participării la educația preșcolară ca bază pentru succesul educațional ulterior, în special în cazul celor provenind din medii dezavantajate.</i>

Denumirea indicatorului	6. Durata medie de frecventare a învățământului preșcolar
<b>Definiție</b>	Numărul (mediu) de ani de școlarizare pe care îi frecventează un copil de vârstă oficială corespunzătoare învățământului preșcolar, presupunând că el va fi cuprins în unitățile de învățământ preșcolar.
<b>Scop</b>	Indicatorul reflectă nivelul general de dezvoltare a sistemului de educație din perspectiva numărului de ani de educație preșcolară pe care îi parcurg

	copiii de vârstă oficială corespunzătoare.
<b>Simbol</b>	<b>DMF</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se calculează ratele de cuprindere a copiilor în învățământul preșcolar pentru fiecare vârstă (3, 4, 5 ani), într-un anumit an, se face suma acestora și se împarte la 100.
<b>Formula de calcul</b>	$DMF = (\sum_{i=1}^n E_i / P_i) / 100$ unde: <b>DMF</b> - durata medie de frecventare a învățământului preșcolar în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sub>i</sub></b> = populația de vârstă <b>i</b> cuprinsă în învățământul preșcolar (pentru <b>i = a, a+1, ..., n</b> ) în anul școlar <b>t</b> ; <b>n</b> reprezintă limita superioară a vârstei oficiale de școlarizare; <b>P<sub>i</sub></b> = populația de vârstă <b>i</b> în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul de copii cuprinși în învățământul preșcolar, pe vârste și populația de vârstă oficială corespunzătoare, pe fiecare an de vârstă. Sau, ca alternativă, ratele nete de cuprindere specifice fiecărei vârste (3, 4, 5 ani).
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	O valoare mai ridicată a duratei medii de frecventare a învățământului preșcolar indică accesul larg la acest nivel de educație și capacitatea corespunzătoare a sistemului de educație. Durata medie de frecventare a învățământului preșcolar nu coincide cu durata oficială prevăzută. Aceasta poate fi influențată de factori diferiți: vârsta oficială minimă de acces prevăzută, vârsta de debut pentru educația obligatorie, rata de participare a copiilor la educația preșcolară.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Calcularea duratei medii de cuprindere în învățământul preșcolar presupune date sigure și complete cu privire la populația de vârstă corespunzătoare, pe ani (de vârstă) și copiii cuprinși în instituțiile de educație pre-primară, de asemenea, pe ani (de vârstă). Datele trebuie să se refere atât la copiii cuprinși în instituții publice, cât și private, excluzându-se, însă, acei copii care sunt integrați în programe/instituții care nu au funcții de educație. Comparațiile între țări privind durata medie de frecventare a învățământului preșcolar trebuie realizate cu precauție datorită duratei variabile a acestui nivel de educație în diferite țări.

Denumirea indicatorului	7. Numărul copiilor înscriși în unități de învățământ (grădinițe) cu predare în limba minorităților
<b>Definiția</b>	Numărul de copii înscriși în unități de învățământ (grădinițe) cu predare în limba minorităților.
<b>Scop</b>	Determinarea numărului de copii aparținând minorităților etnice care beneficiază de educație de nivel preșcolar în limba maternă.
<b>Simbolul</b>	$N_{LM}$ – număr copii înscriși în grădinițe cu predare în limba maternă.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, forme de proprietate (public /privat), limbi de predare, sexe.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul evidențiază numărul de copii care beneficiază de oportunitatea oferită de sistemul de învățământ de educație în limba maternă.

Denumirea indicatorului	8. Ponderea copiilor cu CES înscriși în învățământul special preșcolar
<b>Definiție</b>	Numărul copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) din învățământul special preșcolar, ca expresie procentuală din numărul total al copiilor înscriși în învățământul preșcolar, într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Permite compararea ponderii copiilor cu CES cuprinși în învățământul special cu ponderea celor din învățământul de masă și, prin aceasta, aprecierea gradului de incluziune la nivelul învățământului preșcolar.
<b>Simbol</b>	$P_{CESS}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul copiilor cu CES înscriși în învățământul special (unități independente de învățământ special, secții în cadrul unităților de învățământ de masă), la numărul total al copiilor înscriși în învățământul preșcolar, într-un anumit an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	$P_{CESS} = N_{CESS}^t / N^t * 100$ unde: $N_{CESS}^t$ – numărul copiilor cu CES înscriși în învățământul special preșcolar, în anul școlar $t$ ; $N^t$ – numărul total al copiilor înscriși în învățământul preșcolar în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul copiilor înscriși în învățământul preșcolar; numărul copiilor cu CES înscriși în învățământul special preșcolar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul reflectă gradul de incluziune al sistemului educațional. De asemenea, permite compararea ponderilor copiilor cu CES incluși în

	învățământul special cu cei incluși în învățământul de masă.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul copiilor cu CES cuprinși în învățământul special preșcolar.

Denumirea indicatorului	9. Ponderea copiilor cu CES înscriși în învățământul preșcolar de masă
<b>Definiție</b>	Numărul copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) din învățământul preșcolar de masă, ca expresie procentuală din numărul total al copiilor înscriși în învățământul preșcolar, într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Permite compararea ponderii copiilor cu CES cuprinși în învățământul de masă cu ponderea celor din învățământul special și, prin aceasta, aprecierea gradului de incluziune la nivelul învățământului preșcolar.
<b>Simbol</b>	$P_{CESG}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul copiilor cu CES înscriși în învățământul de masă (integrați individual, în grupe sau clase din unitățile de învățământ de masă), care au fost evaluați și au dosar în acest sens, la numărul total al copiilor înscriși în învățământul preșcolar, într-un anumit an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	$P_{CESG} = N_{CESG}^t / N^t * 100$ unde: $N_{CESG}^t$ – numărul copiilor cu CES înscriși în învățământul preșcolar de masă, în anul școlar $t$ ; $N^t$ – numărul total al copiilor înscriși în învățământul preșcolar în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul copiilor înscriși în învățământul preșcolar; numărul copiilor cu CES înscriși în învățământul preșcolar de masă.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul reflectă gradul de incluziune al sistemului educațional. De asemenea, permite compararea ponderilor copiilor cu CES incluși în învățământul de masă cu cei incluși în învățământul special.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul copiilor cu CES cuprinși în învățământul preșcolar de masă; aceasta presupune a fi luați în calcul acei copii pentru care s-a întocmit dosar special și care sunt luați în evidența școlilor de masă în acest sens.

### 4.3. Învățământ primar și gimnazial

Denumirea indicatorului	1. Ponderea elevilor intrați în clasa pregătitoare (CP) care au frecventat învățământul preșcolar
<b>Definiție</b>	Proporția elevilor care au frecventat învățământul preșcolar intrați pentru prima dată în CP, exprimată ca raport procentual din numărul total al elevilor intrați pentru prima dată în CP.
<b>Scop</b>	Indicatorul reflectă măsura în care elevii intrați pentru prima dată în CP au fost pregătiți pentru școală prin educația pre-primară.
<b>Simbol</b>	<b>NI</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor intrați pentru prima dată în CP care au frecventat învățământul preșcolar la numărul total al elevilor intrați pentru prima dată în CP, într-un anumit an școlar, și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$NI_{1^t,ip} = (NI_{1^t,ip} / NI_1^t) * 100$ <p>unde:</p> <p><math>NI_{1^t,ip}</math> – proporția noilor intrați în CP, în anul școlar <math>t</math>, care au frecventat învățământul preșcolar;</p> <p><math>NI_{1^t,ip}</math> - numărul noilor intrați în CP, în anul școlar <math>t</math>, care au frecventat învățământul preșcolar;</p> <p><math>NI_1^t</math>- numărul total al elevilor intrați pentru prima dată în CP, în anul școlar <math>t</math>.</p>
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor intrați pentru prima dată în CP care au frecventat învățământul preșcolar și numărul total al elevilor intrați pentru prima dată în CP.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, pe medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	Un procentaj ridicat de elevi intrați pentru prima dată în CP care au frecventat învățământul preșcolar indică faptul că o mare parte dintre acești copii au participat la programe organizate de educație (preșcolară) înainte de a intra în învățământul primar. Progresul înregistrat în școală este adesea asociat cu capacitățile cognitive dezvoltate la vârste mici.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Proporția de elevi intrați pentru prima dată în CP care au fost cuprinși anterior în învățământul preșcolar nu poate fi mai mare de 100%.

Denumirea indicatorului	2. Rata aparentă brută de admisie
<b>Definiție</b>	Numărul total al elevilor înscriși pentru prima dată în CP, indiferent de vârstă, ca raport procentual față de populația în vârstă oficială de intrare în

	școală.
<b>Scop</b>	Rata aparentă brută de admisie reflectă nivelul general de acces la educația primară. Aceasta evidențiază capacitatea sistemului de a permite accesul la educație a populației de vârstă oficială de intrare în CP. Indicatorul reprezintă un substitut pentru rata netă de admisie utilizat în absența datelor privind numărul copiilor de vârstă oficială de școlarizare care intră în CP.
<b>Simbol</b>	<b>RAA</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor care intră pentru prima dată în CP, indiferent de vârstă, la populația de vârstă oficială de intrare în școală și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RAA^t = (N^t / P_v^t) * 100$ unde: <b>RAA<sup>t</sup></b> = rata aparentă de admisie în anul școlar <b>t</b> <b>N<sup>t</sup></b> = numărul total al elevilor înscriși pentru prima dată în CP, în anul școlar <b>t</b> <b>P<sup>t</sup><sub>v</sub></b> = populația de vârstă oficială <b>v</b> de intrare în CP în anul școlar <b>t</b> Dacă datele privind numărul de elevi intrați pentru prima dată în CP nu sunt raportate separat, atunci se scade numărul repetenților din totalul elevilor înscriși în CP.
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor care intră pentru prima dată în CP și populația de vârstă oficială de școlarizare.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată aparentă înaltă de admisie indică, în general, un grad înalt de acces la învățământul primar. Deoarece prin modalitatea de calcul a acestui indicator sunt luați în considerare toți elevii care intră în CP, incluzând pe cei de vârstă mai mică și mai mare față de vârsta oficială de școlarizare, rata aparentă de admisie poate depăși 100%.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Numărul elevilor înscriși pentru prima dată în CP trebuie să includă atât elevii din învățământul public, cât și din cel particular. Datele necesare pentru calcularea acestui indicator se referă strict la populația de vârstă oficială de intrare în școală. Ca urmare, trebuie eliminați din calcul elevii care repetă CP, altfel rata aparentă de admisie va avea o valoare mai ridicată decât cea reală.  O rată aparentă de admisie înaltă poate fi efectul numărului mare de copii care intră în CP la o vârstă care depășește vârsta oficială de debut a școlarizării.

Denumirea indicatorului		3. Rata netă de admisie
<b>Definiție</b>	Numărul total al elevilor înscriși pentru prima dată în CP, care au vârsta oficială de intrare în învățământul primar, ca expresie procentuală din populația de aceeași vârstă.	
<b>Scop</b>	Rata netă de admisie reflectă nivelul de acces la învățământul primar al populației care are vârsta oficială de începere a școlarizării.	
<b>Simbol</b>	<b>RNA</b>	
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor care intră pentru prima dată în CP, care au vârsta oficială de intrare în învățământul primar, la populația de vârstă oficială de intrare în școală și se înmulțește cu 100.	
<b>Formula de calcul</b>	$RNA^t = (N_{t_v} / P_{t_v}) * 100$ unde: <b>RNA<sup>t</sup></b> = rata netă de admisie în anul școlar <b>t</b> ; <b>N<sub>t<sub>v</sub></sub></b> = numărul total al elevilor de vârstă oficială de intrare în învățământul primar <b>v</b> înscriși pentru prima dată în CP, în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sub>t<sub>v</sub></sub></b> = populația de vârstă oficială de intrare în CP <b>v</b> , în anul școlar <b>t</b> .	
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor care intră pentru prima dată în CP în vârstă oficială de intrare și populația de vârstă oficială de intrare în școală.	
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.	
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe.	
<b>Interpretare</b>	O rată netă înaltă de admisie indică un grad înalt de acces la învățământul primar a copiilor de vârstă oficială de intrare în CP. Pentru țările a căror politică educațională promovează accesul universal la educația primară, o rată netă de admisie de 100% reprezintă o condiție necesară.	
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Datele necesare pentru calcularea acestui indicator se referă strict la populația de vârstă oficială de intrare în școală. Rata netă de admisie nu poate să depășească 100%. Valoarea acestui indicator poate fi distorsionată dacă nu se face distincția între elevii înscriși pentru prima dată în CP și elevii care repetă CP. Această situație este posibilă în special în cazul în care elevii care repetă CP au intrat în învățământul primar la o vârstă mai mică decât vârsta oficială de intrare.	

Denumirea indicatorului		4. Rata de tranziție în învățământul secundar inferior (ISCED 2)
<b>Definiție</b>	Numărul de elevi admiși în primul an de studii al învățământului secundar inferior (gimnaziu) într-un anumit an școlar, exprimat ca raport procentual din numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului primar din	

	anul școlar anterior.
<b>Scop</b>	Acest indicator este utilizat pentru evaluarea gradului de acces / nivelului de tranziție de la învățământul primar la învățământul secundar inferior. Considerat din perspectiva nivelului de învățământ primar acesta reprezintă un indicator referitor la ieșirile din sistem; privit din perspectiva nivelului secundar inferior de învățământ acesta este un indicator de acces. Este util, totodată, în determinarea selectivității relative a unui sistem de învățământ ca urmare a cererii de educație și resurselor financiare.
<b>Simbol</b>	<b>RT</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de elevi admiși în primul an de studii al învățământului secundar inferior (intrați pentru prima dată, eliminându-se astfel din calcul repetenții din anul anterior) la numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului primar din anul școlar anterior și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RT_{h,h+1}^t = [(E_{h+1,1}^{t+1} - R_{h+1,1}^{t+1}) / E_{h,f}^t] * 100$ unde: <b>RT<sub>h,h+1</sub><sup>t</sup></b> - rata de tranziție de la învățământul primar <b>h</b> la învățământul secundar inferior <b>h+1</b> , în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sub>h+1,1</sub><sup>t+1</sup></b> - numărul elevilor cuprinși în prima clasă a învățământului secundar inferior <b>h+1</b> (clasa a V-a) în anul școlar <b>t+1</b> ; <b>R<sub>h+1,1</sub><sup>t+1</sup></b> - numărul elevilor care repetă prima clasă a învățământului secundar inferior <b>h+1</b> (clasa a V-a) în anul școlar <b>t+1</b> ; <b>E<sub>h,f</sub><sup>t</sup></b> - numărul elevilor cuprinși în ultima clasă a învățământului primar <b>f</b> (clasa a IV-a) în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor admiși în primul an de studiu al învățământului secundar inferior (clasa a V-a), numărul elevilor repetenți din anul anterior, într-un anumit an școlar și numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului primar (clasa a IV-a) în anul școlar anterior.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată înaltă de tranziție indică un nivel ridicat de acces sau tranziție de la învățământul primar la cel secundar inferior și totodată capacitatea mare de cuprindere a elevilor în învățământul secundar inferior de care dispune sistemul de educație.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date sigure privind elevii admiși în învățământul secundar inferior (elevii intrați pentru prima dată în anul I al învățământului secundar inferior – clasa a V-a – excluzându-se repetenții din anul școlar anterior). Valorile indicatorului pot reda o imagine falsă atunci când nu se face o diferențiere corectă între elevii intrați pentru prima dată în clasa a V-a și elevii repetenți în clasa a V-a în anul școlar anterior. Elevii care întrerup



	studiile pentru unul sau mai mulți ani după ce au finalizat învățământul primar, precum și cei care migrează pot afecta calitatea acestui indicator.
--	--

Denumirea indicatorului	5. Ponderea absolvenților învățământului primar (clasa a IV-a) care intră în învățământul secundar inferior (clasa a V-a)
<b>Definiție</b>	Numărul de elevi admiși în primul an de studii al învățământului secundar inferior (gimnaziu), într-un anumit an școlar, exprimat ca raport procentual din numărul de elevi care au absolvit anul terminal al învățământului primar (clasa a IV-a) în anul școlar anterior.
<b>Scop</b>	Acest indicator este utilizat pentru evaluarea gradului de acces de la învățământul primar la învățământul secundar inferior, fiind relativ similar cu rata de tranziție.
<b>Simbol</b>	<b>PAI</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de elevi admiși în primul an de studii al învățământului secundar inferior (intrați pentru prima dată, eliminându-se astfel din calcul repetenții din anul anterior) la numărul de absolvenți ai anului terminal al învățământului primar (clasa a IV-a) din anul școlar anterior și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$PAI_{h,h+1}^t = [(E^{t+1}_{h+1,1} - R^{t+1}_{h+1,1}) / E_{h,f}^t] * 100$ unde: <b>PAI<sub>h,h+1</sub><sup>t</sup></b> – ponderea elevilor care intră în învățământul secundar inferior (clasa a V-a) <b>h+1</b> , din totalul absolvenților învățământului primar (clasa a IV-a) <b>h</b> , în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sup>t+1</sup><sub>h+1,1</sub></b> - numărul elevilor cuprinși în prima clasă a învățământului secundar inferior <b>h+1</b> (clasa a V-a) în anul școlar <b>t+1</b> ; <b>R<sup>t+1</sup><sub>h+1,1</sub></b> - numărul elevilor care repetă prima clasă a învățământului secundar inferior <b>h+1</b> (clasa a V-a) în anul școlar <b>t+1</b> ; <b>E<sub>h,f</sub><sup>t</sup></b> - numărul absolvenților învățământului primar (clasa a IV-a) <b>f</b> în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor admiși în primul an de studiu al învățământului secundar inferior (clasa a V-a), numărul elevilor repetenți din anul anterior (clasa a V-a), într-un anumit an școlar, și numărul absolvenților anului terminal al învățământului primar (clasa a IV-a) în anul școlar anterior.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), niveluri de învățământ, sexe.
<b>Interpretare</b>	Un nivel înalt al indicatorului indică un grad ridicat de acces de la învățământul primar la cel secundar inferior și totodată capacitatea mare de cuprindere a elevilor în învățământul secundar inferior de care dispune

	sistemul de educație.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	<p>Indicatorul trebuie să se bazeze pe date sigure privind elevii admiși în învățământul secundar inferior (elevii intrați pentru prima dată în anul I al învățământului secundar inferior – clasa a V-a – excluzându-se repetenții din anul școlar anterior).</p> <p>Valorile indicatorului pot reda o imagine falsă atunci când nu se face o diferențiere corectă între elevii intrați pentru prima dată în clasa a V-a și elevii repetenți în clasa a V-a în anul școlar anterior. Elevii care întrerup studiile pentru unul sau mai mulți ani după ce au finalizat învățământul primar, precum și cei care migrează pot afecta calitatea acestui indicator.</p>

Denumirea indicatorului	6. Rata brută de cuprindere școlară în învățământul primar și gimnazial
<b>Definiție</b>	Numărul total al elevilor cuprinși în învățământul primar și gimnazial, indiferent de vârstă, ca raport procentual față de totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului primar și gimnazial.
<b>Scop</b>	Rata brută de cuprindere școlară se utilizează pentru a evidenția nivelul general de participare la educația de nivel primar și secundar inferior într-un anumit an școlar. Acest indicator reflectă capacitatea sistemului de educație de a permite accesul elevilor din grupa respectivă de vârstă. Este utilizat ca substitut al indicatorului rata netă de cuprindere școlară atunci când lipsesc datele privind cuprinderea elevilor în învățământul primar și secundar inferior, pe vârste. Poate fi folosit și ca indicator complementar pentru rata netă de cuprindere, în acest caz reflectând gradul de cuprindere în învățământul primar și gimnazial a copiilor sub și peste vârsta oficială corespunzătoare acestor niveluri de educație.
<b>Simbol</b>	<b>RBC</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul total al elevilor cuprinși în învățământul primar și secundar inferior, indiferent de vârstă, la totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare acestor niveluri de educație și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RBC^t = (E^t / P_a^t) * 100$ <p>unde:</p> <p><b>RBC<sup>t</sup></b> - rata brută de cuprindere școlară în învățământul primar și secundar inferior în anul școlar <b>t</b>;</p> <p><b>E<sup>t</sup></b> - numărul total al elevilor cuprinși în nivelul de educație primar și secundar inferior în anul școlar <b>t</b>;</p> <p><b>P<sup>t<sub>v</sub></sup></b> - populația din grupa de vârstă <b>v</b>, grupă oficială de vârstă corespunzătoare învățământului primar și secundar inferior în anul școlar <b>t</b>.</p>

<b>Date necesare</b>	Numărul total al elevilor cuprinși în nivelul de educație primar și secundar inferior și populația din grupa oficială de vârstă corespunzătoare acestor niveluri de învățământ.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, niveluri de educație (primar/gimnazial) medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată brută de cuprindere înaltă indică, în general, un grad ridicat de participare la educația de nivel primar și secundar inferior. O valoare de 100% a RBC școlară arată că sistemul de educație are, în principiu, capacitatea de a școlariza toată populația din grupa de vârstă oficială corespunzătoare nivelelor respective de educație, dar nu indică proporția din această populație cuprinsă în mod real în sistem. Dacă RBC școlară depășește 90%, numărul de locuri disponibile este apropiat de numărul cerut pentru a permite accesul universal la educație al populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare nivelurilor respective de educație. Totuși, aceasta este o interpretare semnificativă numai dacă, în perspectivă, numărul elevilor de vârstă mai mică sau mai mare față de cea oficială de înscriere va descrește, locurile rămase disponibile, în acest fel, urmând a fi ocupate de elevii de vârsta oficială corespunzătoare acestor niveluri de educație.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	RBC în învățământul primar și secundar inferior trebuie să cuprindă atât elevii din învățământul public, cât și din cel particular. RBC în învățământul primar și secundar inferior poate fi mai mare de 100% deoarece include și elevii de vârstă mai mică sau mai mare decât vârsta oficială corespunzătoare, în ultimul caz și datorită repetării clasei. În consecință, o interpretare riguroasă a RBC presupune informații suplimentare privind amploarea repetenției, proporția elevilor care au intrat mai târziu la școală etc.

<b>Denumirea indicatorului</b>	7. Rata netă de cuprindere școlară în învățământul primar și gimnazial
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului primar și gimnazial, cuprinși în aceste niveluri de educație, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului primar și secundar inferior.
<b>Scop</b>	Rata netă de cuprindere școlară se utilizează pentru a evidenția gradul de participare la educația de nivel primar și secundar inferior a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare acestor niveluri de educație.
<b>Simbol</b>	<b>RNC</b>

<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului primar și gimnazial, cuprinși în aceste niveluri de educație, la totalul populației din grupa oficială de vârstă pentru învățământul primar și gimnazial și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RNC^t = (E_v^t / P_v^t) * 100$ unde: <b>RNC<sup>t</sup></b> - rata netă de cuprindere școlară în învățământul primar și gimnazial în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sub>v</sub><sup>t</sup></b> - numărul elevilor din grupa oficială de vârstă <b>v</b> , vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu (primar și secundar inferior) în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sub>v</sub><sup>t</sup></b> - populația din grupa de vârstă <b>v</b> , grupă oficială de vârstă corespunzătoare învățământului primar și secundar inferior în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului primar și secundar inferior, cuprinși în aceste niveluri de educație și populația din grupa oficială de vârstă corespunzătoare acestor niveluri de educație.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, nivel de educație (primar/ gimnazial), medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată netă de cuprindere înaltă indică un grad ridicat de participare la educație a populației de vârstă corespunzătoare nivelului de educație primar și secundar inferior. Valoarea teoretică maximă a RNC este de 100%. O tendință ascendentă poate fi considerată ca reflectând o creștere a participării la aceste niveluri de educație. Atunci când RNC este comparată cu RBC, diferența evidențiază incidența înrolărilor la vârste sub și peste vârsta oficială. Dacă RNC este mai mică de 100% diferența de până la 100% relevă proporția copiilor care nu sunt cuprinși în nivelurile respective de educație. Această diferență nu trebuie în nici un caz considerată ca indicând procentul de elevi necuprinși în sistemul de educație; cel puțin o parte dintre ei pot fi cuprinși, în anul școlar respectiv, în alte niveluri de educație (de ex. în învățământul secundar superior). Un indicator complementar mai precis este rata de cuprindere specifică vârstei care reflectă participarea populației de o anumită vârstă la educație.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	RNC trebuie să ia în considerare elevii din toate tipurile de școli, incluzându-le pe cele publice și private sau alte instituții care oferă programe de educație organizate. Acest indicator este mai puțin relevant pentru educația terțiară deoarece este greu de determinat o grupă de vârstă specifică datorită marii variații, la acest nivel, a duratei programelor de pregătire. Anumite dificultăți în calcularea RNC există și în ceea ce privește învățământul primar, secundar inferior și secundar superior în țările în care rata netă de înrolare trebuie să fie, prin lege, de 100%. Pot fi întâlnite, astfel, 2 situații:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- datele de referință cu privire la intrarea în învățământul primar nu coincid cu datele de naștere ale tuturor copiilor din cohorta eligibilă de cuprindere în acest nivel de educație;</li> <li>- o parte importantă a populației începe învățământul primar mai devreme decât vârsta oficială și, în consecință, termină mai devreme studiile.</li> </ul>
--	---

Denumirea indicatorului	8. Rata netă ajustată de cuprindere școlară în învățământul primar și gimnazial
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului primar și gimnazial, cuprinși în învățământul primar, gimnazial și secundar superior, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului primar și gimnazial.
<b>Scop</b>	Rata netă ajustată de cuprindere se utilizează pentru a evidenția gradul de participare la educație a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului primar și gimnazial.
<b>Simbol</b>	<b>RNAC</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului primar și gimnazial, cuprinși în învățământul primar, gimnazial și secundar superior, la totalul populației din grupa oficială de vârstă pentru învățământul primar și gimnazial și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RNAC^t = (E_v^t / P_v^t) * 100$ unde: <b>RNAC<sup>t</sup></b> - rata netă ajustată de cuprindere în învățământul primar și gimnazial în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sub>v</sub><sup>t</sup></b> - numărul elevilor din grupa oficială de vârstă <b>v</b> , corespunzătoare învățământului primar și gimnazial, cuprinși în învățământul primar, gimnazial și secundar superior în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sub>v</sub><sup>t</sup></b> - populația din grupa de vârstă <b>v</b> , grupă oficială de vârstă corespunzătoare învățământului primar și gimnazial, în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului primar și gimnazial cuprinși în învățământul primar, gimnazial și secundar superior și populația din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului primar și gimnazial.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, nivel de învățământ, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată netă ajustată de cuprindere înaltă indică un grad ridicat de participare la educație a populației de vârstă corespunzătoare

	învățământului primar și gimnazial. Valoarea teoretică maximă a RNAC este de 100%.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	RNAC trebuie să ia în considerare elevii din toate tipurile de școli, incluzându-le pe cele publice și private sau alte instituții care oferă programe de educație organizate.

Denumirea indicatorului	9. Rata specifică de cuprindere școlară, pe vârste
<b>Definiție</b>	Procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în învățământul primar și gimnazial, din totalul populației de aceeași vârstă.
<b>Scop</b>	Indicatorul reflectă gradul de participare la învățământul primar și gimnazial a unei anumite cohorte de vârstă specifică.
<b>Simbol</b>	<b>RSCV</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în învățământul primar și gimnazial, la totalul populației de aceeași vârstă și se înmulțește cu 100. Această metodă poate fi utilizată și în calcularea RSCV pentru toate nivelurile de educație. Metoda de calcul este aceeași, cu diferența că datele privind cuprinderea școlară se referă la toate nivelurile de învățământ.
<b>Formula de calcul</b>	$RSCV_t_v = (E_t_v / P_t_v) * 100$ unde: <b>RSCV<sub>t<sub>v</sub></sub></b> – rata de cuprindere în învățământul primar și gimnazial specifică unei anumite vârste <b>v</b> în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sub>t<sub>v</sub></sub></b> - populația de vârsta <b>v</b> înrolată în învățământul primar și gimnazial, în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sub>t<sub>v</sub></sub></b> - populația totală de vârsta <b>v</b> în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor de o anumită vârstă (ex.: 6, 7, 8, 9 etc.) și populația totală de aceeași vârstă.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, niveluri de învățământ (primar /gimnazial), medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	Un nivel înalt al valorii indicatorului reflectă un grad ridicat de participare la învățământul primar și gimnazial a populației de o anumită vârstă. Valoarea teoretică maximă este de 100%. O tendință crescătoare poate fi interpretată ca reflectând o creștere a participării la învățământul primar și gimnazial a populației de o anumită vârstă. Diferența până la 100% reprezintă proporția din populația de o anumită vârstă care nu a fost înscrisă în învățământul primar și gimnazial.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	<b>RSCV</b> trebuie să ia în considerare elevii din toate tipurile de școli, incluzându-le pe cele publice și private. <b>RSCV</b> nu permite evaluări pe clase.

Denumirea indicatorului	10. Durata medie de frecventare a învățământului primar și gimnazial
<b>Definiție</b>	Numărul (mediu) de ani de școlarizare pe care îi frecventează un copil de vârstă oficială corespunzătoare învățământului primar și gimnazial, presupunând că el va fi cuprins în nivelurile respective de învățământ.
<b>Scop</b>	Indicatorul reflectă nivelul general de dezvoltare a sistemului de educație din perspectiva numărului de ani de învățământ primar și gimnazial pe care îi parcurg copiii de vârstă oficială corespunzătoare.
<b>Simbol</b>	<b>DMF</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se calculează ratele de cuprindere a copiilor în învățământul primar și gimnazial pentru fiecare vârstă (6, 7, 8 etc. ani), într-un anumit an, se face suma acestora și se împarte la 100.
<b>Formula de calcul</b>	$DMF = (\sum_{i=a}^n E_i / P_t) / 100$ unde: <b>DMF</b> - durata medie de frecventare a învățământului primar și gimnazial în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sub>i</sub></b> = populația de vârstă <b>i</b> cuprinsă în învățământul primar și gimnazial (pentru <b>i = a, a+1, ..., n</b> ) în anul școlar <b>t</b> ; <b>n</b> reprezintă limita superioară a vârstei oficiale de școlarizare; <b>P<sub>t</sub></b> = populația de vârstă <b>i</b> în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul de copii cuprinși în învățământul primar și gimnazial, pe vârste, și populația de vârstă oficială corespunzătoare, pe fiecare an de vârstă. Sau, ca alternativă, ratele nete de cuprindere specifice fiecărei vârste (6, 7, 8 etc. ani).
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, niveluri de educație (primar / gimnazial), medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	O valoare mai ridicată a duratei medii de frecventare a învățământului primar și gimnazial indică accesul larg la acest nivel de educație și capacitatea corespunzătoare a sistemului de educație. Durata medie de frecventare a învățământului primar și gimnazial nu coincide cu durata oficială prevăzută. Aceasta poate fi influențată de factori diferiți: vârsta oficială de debut pentru educația obligatorie, rata de participare a copiilor la educația preșcolară ș.a.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Calcularea duratei medii de cuprindere în învățământul primar și gimnazial presupune date sigure și complete cu privire la populația de vârstă corespunzătoare, pe ani (de vârstă), și copiii cuprinși în învățământul primar și gimnazial, de asemenea, pe ani (de vârstă). Datele trebuie să se refere atât la copiii cuprinși în instituții publice, cât și private, excluzându-

	<p>se, însă, acei copii care sunt integrați în programe/instituții care nu au funcții de educație.</p> <p>Comparațiile între țări privind durata medie de frecvență a învățământului primar și gimnazial trebuie realizate cu precauție datorită duratei variabile a acestui nivel de educație în diferite țări.</p>
--	--

Denumirea indicatorului	11. Numărul elevilor care studiază în unități de învățământ cu predare în limba minorităților
<b>Definiția</b>	Numărul de elevi cuprinși în învățământul primar și gimnazial în unități de învățământ cu predare în limba minorităților.
<b>Scop</b>	Determinarea numărului de copii aparținând minorităților etnice care beneficiază de instruire în limba maternă.
<b>Simbolul</b>	$N_{LM}$ – număr elevi înscriși în unități de învățământ cu predare în limba maternă.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, forme de proprietate (public /privat), niveluri de învățământ, limbi de predare, sexe.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul evidențiază numărul de copii care beneficiază de oportunitatea oferită de sistemul de învățământ de instruire în limba maternă.

Denumirea indicatorului	12. Numărul elevilor care studiază Limba minorităților și Istoria și cultura minorităților
<b>Definiția</b>	Numărul de elevi din învățământul primar și gimnazial cuprinși în unități de învățământ în care se studiază Limba minorităților și Istoria și cultura minorităților.
<b>Scop</b>	Determinarea numărului de elevi care beneficiază de oportunitatea de a studia Limba minorităților și Istoria și cultura minorităților.
<b>Simbolul</b>	$N_{LMIC}$ – număr elevi înscriși în unități de învățământ în care se studiază Limba minorităților și Istoria și cultura minorităților.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, forme de proprietate (public /privat), niveluri de învățământ, etnii, sexe.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul evidențiază numărul de copii care beneficiază de oportunitatea oferită de sistemul de învățământ de a studia disciplinele Limba minorităților și Istoria și cultura minorităților.



Denumirea indicatorului	13. Ponderea elevilor cu CES înscriși învățământul special primar și gimnazial
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) din învățământul special primar și gimnazial, ca expresie procentuală din numărul total al elevilor înscriși în învățământul primar și gimnazial, într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Permite compararea ponderii elevilor cu CES cuprinși în învățământul special cu ponderea celor din învățământul de masă și, prin aceasta, aprecierea gradului de incluziune la nivelul învățământului primar și gimnazial.
<b>Simbol</b>	$P_{CESS}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor cu CES înscriși în învățământul special (unități independente de învățământ special, secții în cadrul unităților de învățământ de masă) la numărul total al elevilor înscriși în învățământul primar și gimnazial, într-un anumit an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	$P_{CESS} = N_{CESS}^t / N^t * 100$ unde: $N_{CESS}^t$ – numărul elevilor cu CES înscriși în învățământul special primar și gimnazial, în anul școlar $t$ ; $N^t$ – numărul total al elevilor înscriși în învățământul primar și gimnazial în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor înscriși în învățământul primar și gimnazial; numărul elevilor cu CES înscriși în învățământul special primar și gimnazial.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe, niveluri de educație (primar, gimnazial).
<b>Interpretare</b>	Indicatorul reflectă gradul de incluziune al sistemului educațional. De asemenea, permite compararea ponderilor elevilor cu CES incluși în învățământul special cu cei incluși în învățământul de masă.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul elevilor cu CES cuprinși în învățământul special primar și gimnazial.

Denumirea indicatorului	14. Ponderea elevilor cu CES înscriși învățământul primar și gimnazial de masă
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) din învățământul primar și gimnazial de masă, ca expresie procentuală din numărul total al elevilor înscriși în învățământul primar și gimnazial, într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Permite compararea ponderii elevilor cu CES cuprinși în învățământul de

	masă cu ponderea celor din învățământul special și, prin aceasta, aprecierea gradului de incluziune la nivelul învățământului primar și gimnazial.
<b>Simbol</b>	$P_{CESG}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor cu CES înscriși în învățământul de masă (integrați individual, în grupe sau clase din unitățile de învățământ de masă) care au fost evaluați și au dosar în acest sens, la numărul total al elevilor înscriși în învățământul primar și gimnazial, într-un anumit an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	$P_{CESG} = N_{CESG}^t / N^t * 100$ unde: $N_{CESG}^t$ – numărul elevilor cu CES înscriși în învățământul primar și gimnazial de masă, în anul școlar $t$ ; $N^t$ – numărul total al elevilor înscriși în învățământul primar și gimnazial în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor înscriși în învățământul primar și gimnazial; numărul elevilor cu CES înscriși în învățământul primar și gimnazial de masă.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe, niveluri de educație (primar, gimnazial).
<b>Interpretare</b>	Indicatorul reflectă gradul de incluziune al sistemului educațional. De asemenea, permite compararea ponderilor elevilor cu CES incluși în învățământul de masă cu cei incluși în învățământul special.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul elevilor cu CES cuprinși în învățământul primar și gimnazial de masă; aceasta presupune a fi luați în calcul acei elevi pentru care s-a întocmit dosar special și care sunt luați în evidența școlilor de masă în acest sens.

#### 4.4. Învățământ secundar superior

Denumirea indicatorului	1. Rata de tranziție în învățământul secundar superior (clasa a IX-a) (ISCED 3)
<b>Definiție</b>	Numărul de elevi admiși în primul an de studii al învățământului secundar superior într-un anumit an școlar, ca raport procentual față de numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului secundar inferior din anul școlar anterior.
<b>Scop</b>	Acest indicator permite măsurarea gradului de acces / nivelului de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior. Considerat din perspectiva nivelului de învățământ secundar inferior acesta reprezintă un indicator referitor la ieșirile din sistem; privit din perspectiva nivelului de învățământ secundar superior acesta este un indicator de acces.

<b>Simbol</b>	<b>RT</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de elevi admiși în primul an de studii al învățământului secundar superior (liceal și profesional), intrați pentru prima dată, eliminându-se astfel din calcul repetenții din anul anterior, la numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului secundar inferior în anul școlar anterior și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RT_{h,h+1}^t = [(E^{t+1}_{h+1,1} - R^{t+1}_{h+1,1}) / E_{h,f}^t] * 100$ unde: <b>RT<sub>h,h+1</sub><sup>t</sup></b> - rata de tranziție de la învățământul secundar inferior <b>h</b> la învățământul secundar superior <b>h+1</b> (liceal și profesional), în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sup>t+1</sup><sub>h+1,1</sub></b> - numărul elevilor cuprinși în primul an de studii al învățământului secundar superior <b>h+1</b> (liceu și învățământ profesional) în anul școlar <b>t+1</b> ; <b>R<sup>t+1</sup><sub>h+1,1</sub></b> - numărul elevilor care repetă prima clasă a învățământului secundar superior <b>h+1</b> în anul școlar <b>t+1</b> ; <b>E<sub>h,f</sub><sup>t</sup></b> - numărul elevilor cuprinși în ultima clasă a învățământului secundar inferior <b>f</b> în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor admiși în primul an de studii al învățământului secundar superior (liceal și profesional), excluzând elevii repetenți din anul anterior, într-un anumit an școlar, și numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului secundar inferior în anul școlar anterior.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților elevilor), sexe, rute de formare (învățământ liceal /profesional), filiere de formare.
<b>Interpretare</b>	O rată înaltă de tranziție indică un nivel ridicat de acces sau tranziție de la învățământul secundar inferior la cel secundar superior și totodată capacitatea mare de cuprindere a elevilor în învățământul secundar superior de care dispune sistemul de educație. La polul opus, ratele scăzute de tranziție se pot datora următoarelor cauze: existența unor probleme în ceea ce privește trecerea de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior ca urmare a unor deficiențe ale sistemului de examinare; capacitatea de admitere necorespunzătoare a nivelului de învățământ secundar superior; cererea redusă de educație pentru acest nivel.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date sigure privind elevii admiși în învățământul secundar superior (elevii intrați pentru prima dată în prima clasă (a IX-a) a învățământului secundar superior, excluzându-se repetenții din anul școlar anterior). Valorile indicatorului pot reda o imagine falsă atunci când nu se face o diferențiere corectă între elevii intrați pentru prima dată în primul an (clasa a IX-a) al învățământului secundar superior, și elevii repetenți din anul

	școlar anterior. Elevii care întrerup studiile pentru unul sau mai mulți ani după ce au finalizat învățământul secundar inferior, precum și cei care migrează pot afecta calitatea acestui indicator.
--	---

Denumirea indicatorului	2. Ponderea absolvenților învățământului secundar inferior (clasa a VIII-a) care intră în învățământul secundar superior (clasa a IX-a)
<b>Definiție</b>	Numărul de elevi admiși în primul an de studii al învățământului secundar superior, într-un anumit an școlar, exprimat ca raport procentual din numărul de elevi care au absolvit anul terminal al învățământului secundar inferior (clasa a VIII-a) în anul școlar anterior.
<b>Scop</b>	Acest indicator este utilizat pentru evaluarea gradului de acces de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior, fiind relativ similar cu rata de tranziție.
<b>Simbol</b>	<b>PAI</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de elevi admiși în primul an de studii al învățământului secundar superior (intrați pentru prima dată, eliminându-se astfel din calcul repetenții din anul anterior) la numărul de absolvenți ai anului terminal al învățământului secundar inferior (clasa a VIII-a) din anul școlar anterior și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$PAI_{h,h+1}^t = [(E^{t+1}_{h+1,1} - R^{t+1}_{h+1,1}) / E_{h,f}^t] * 100$ unde: <b>PAI<sub>h,h+1</sub><sup>t</sup></b> – ponderea elevilor care intră în învățământul secundar superior (clasa a IX-a) <b>h+1</b> , din totalul absolvenților învățământului secundar inferior (clasa a VIII-a) <b>h</b> , în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sup>t+1</sup><sub>h+1,1</sub></b> - numărul elevilor cuprinși în prima clasă a învățământului secundar superior <b>h+1</b> (clasa a IX-a) în anul școlar <b>t+1</b> ; <b>R<sup>t+1</sup><sub>h+1,1</sub></b> – numărul elevilor care repetă prima clasă a învățământului secundar superior <b>h+1</b> (clasa a IX-a) în anul școlar <b>t+1</b> ; <b>E<sub>h,f</sub><sup>t</sup></b> - numărul absolvenților învățământului secundar inferior (clasa a VIII-a) <b>f</b> în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor admiși în primul an de studiu al învățământului secundar superior (clasa a IX-a), numărul elevilor repetenți din anul anterior (clasa a IX-a), într-un anumit an școlar, și numărul absolvenților anului terminal al învățământului secundar inferior (clasa a VIII-a) în anul școlar anterior.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), rute de formare, sexe.
<b>Interpretare</b>	Un nivel înalt al indicatorului indică un grad ridicat de acces de la învățământul secundar inferior la cel secundar superior și totodată capacitatea mare de cuprindere a elevilor în învățământul secundar superior de care dispune sistemul de învățământ.

<b>Standarde de calitate și limite</b>	<p>Indicatorul trebuie să se bazeze pe date sigure privind elevii admiși în învățământul secundar superior (elevii intrați pentru prima dată în anul I al învățământului secundar superior – clasa a IX-a – excluzându-se repetenții din anul școlar anterior).</p> <p>Valorile indicatorului pot reda o imagine falsă atunci când nu se face o diferențiere corectă între elevii intrați pentru prima dată în clasa a IX-a și elevii repetenți în clasa a IX-a în anul școlar anterior. Elevii care întrerup studiile pentru unul sau mai mulți ani după ce au finalizat învățământul secundar inferior, precum și cei care migrează pot afecta calitatea acestui indicator.</p>
--	---

Denumirea indicatorului	3. Rata de tranziție în învățământul post-obligatoriu (ciclul superior al liceului – clasa a XI-a) a elevilor din învățământul liceal (ciclul inferior)
<b>Definiție</b>	Numărul de elevi admiși în primul an de studii al ciclului superior al liceului (clasa a XI-a) într-un anumit an școlar, ca raport procentual față de numărul de elevi înscriși în anul terminal al ciclului inferior al liceului (clasa a X-a) din anul școlar anterior.
<b>Scop</b>	Acest indicator permite măsurarea gradului de acces / nivelului de tranziție de la ciclul inferior la ciclul superior al liceului (învățământul post-obligatoriu).
<b>Simbol</b>	<b>RT</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de elevi admiși în primul an de studii al ciclului superior al liceului (clasa a XI-a), intrați pentru prima dată, eliminându-se astfel din calcul repetenții din anul anterior, la numărul de elevi înscriși în anul terminal al ciclului inferior al liceului (clasa a X-a) în anul școlar anterior și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RT^{t,h,h+1} = [(E^{t+1}_{h+1,1} - R^{t+1}_{h+1,1}) / E^{t}_{h,f}] * 100$ <p>unde:</p> <p><math>RT^{t,h,h+1}</math> – rata de tranziție de la ciclul inferior al liceului <b>h</b> la ciclul superior <b>h+1</b>, în anul școlar <b>t</b>;</p> <p><math>E^{t+1}_{h+1,1}</math> - numărul elevilor cuprinși în primul an de studii al ciclului superior al liceului <b>h+1</b> în anul școlar <b>t+1</b>;</p> <p><math>R^{t+1}_{h+1,1}</math> – numărul elevilor care repetă prima clasă a ciclului superior al liceului <b>h+1</b> în anul școlar <b>t+1</b>;</p> <p><math>E^{t}_{h,f}</math> - numărul elevilor cuprinși în ultima clasă a ciclului inferior al liceului <b>f</b> în anul școlar <b>t</b>.</p>
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor admiși în primul an de studii al ciclului superior al liceului, excluzând elevii repetenți din anul anterior, într-un anumit an școlar, și numărul de elevi înscriși în anul terminal al ciclului inferior în anul școlar

	anterior.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților elevilor), sexe, filiere de formare.
<b>Interpretare</b>	O rată înaltă de tranziție indică un nivel ridicat de acces sau tranziție de la ciclul inferior al liceului la cel superior (învățământ post-obligatoriu) și totodată capacitatea mare de cuprindere a elevilor în ciclul superior (învățământ post-obligatoriu) de care dispune sistemul de educație. La polul opus, ratele scăzute de tranziție se pot datora următoarelor cauze: existența unor probleme în ceea ce privește trecerea de la ciclul inferior la cel superior al liceului ca urmare a unor deficiențe ale sistemului de examinare; cererea redusă de educație pentru învățământul post-obligatoriu.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date sigure privind elevii admiși în ciclul superior (elevii intrați pentru prima dată în prima clasă (a XI-a) a ciclului superior, excluzându-se repetenții din anul școlar anterior). Valorile indicatorului pot reda o imagine falsă atunci când nu se face o diferențiere corectă între elevii intrați pentru prima dată în primul an (clasa a XI-a) al ciclului superior, și elevii repetenți din anul școlar anterior. Elevii care întrerup studiile pentru unul sau mai mulți ani după ce au finalizat ciclul inferior al liceului, precum și cei care migrează pot afecta calitatea acestui indicator.

<b>Denumirea indicatorului</b>	4. Rata de tranziție în învățământul post-obligatoriu (clasa a XI-a – învățământ profesional) a elevilor din învățământul profesional
<b>Definiție</b>	Numărul de elevi din învățământul profesional admiși în învățământul post-obligatoriu (clasa a XI-a – învățământ profesional), într-un anumit an școlar, ca raport procentual față de numărul de elevi înscriși în clasa a X-a – învățământ profesional, din anul școlar anterior.
<b>Scop</b>	Acest indicator permite măsurarea gradului de acces / nivelului de tranziție al elevilor din învățământul profesional la învățământul post-obligatoriu.
<b>Simbol</b>	<b>RT</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de elevi admiși în clasa a XI-a – învățământ profesional, intrați pentru prima dată, eliminându-se astfel din calcul repetenții din anul anterior, la numărul de elevi înscriși în clasa a X-a – învățământ profesional, în anul școlar anterior, și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RT_{h,h+1}^t = [(E^{t+1}_{h+1,1} - R^{t+1}_{h+1,1}) / E^t_{h,f}] * 100$ unde: <b>RT<sub>h,h+1</sub><sup>t</sup></b> – rata de tranziție de la clasa a X-a <b>h</b> la clasa a XI-a învățământ

	<p>profesional <b>h+1</b>, în anul școlar <b>t</b>;</p> <p><math>E^{t+1}_{h+1,1}</math> - numărul elevilor cuprinși în clasa a XI-a învățământ profesional <b>h+1</b> în anul școlar <b>t+1</b>;</p> <p><math>R^{t+1}_{h+1,1}</math> - numărul elevilor care repetă clasa a XI-a învățământ profesional <b>h+1</b> în anul școlar <b>t+1</b>;</p> <p><math>E^{t}_{h,f}</math> - numărul elevilor cuprinși în clasa a X-a <b>f</b> în anul școlar <b>t</b>.</p>
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor admiși în clasa a XI-a – învățământ profesional, excluzând elevii repetenți din anul anterior, într-un anumit an școlar, și numărul de elevi înscriși în clasa a X-a învățământ profesional în anul școlar anterior.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților elevilor), sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată înaltă de tranziție indică un nivel ridicat de acces sau tranziție a elevilor din învățământul profesional în învățământul post-obligatoriu și totodată capacitatea mare de cuprindere a elevilor în învățământul post-obligatoriu de care dispune sistemul de educație. La polul opus, ratele scăzute de tranziție se pot datora următoarelor cauze: existența unor probleme în ceea ce privește trecerea de la clasa a X-a la clasa a XI-a – învățământ profesional ca urmare a unor deficiențe ale sistemului de examinare; cererea redusă de educație pentru învățământul post-obligatoriu.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date sigure privind elevii admiși în clasa a XI-a – învățământ profesional (elevii intrați pentru prima dată în această clasă, excluzându-se repetenții din anul școlar anterior). Valorile indicatorului pot reda o imagine falsă atunci când nu se face o diferențiere corectă între elevii intrați pentru prima dată în clasa a XI-a și elevii repetenți din anul școlar anterior. Elevii care întrerup studiile pentru unul sau mai mulți ani după ce au finalizat clasa a X-a, precum și cei care migrează pot afecta calitatea acestui indicator.

<b>Denumirea indicatorului</b>	5. Ponderea absolvenților învățământului profesional admiși în ciclul superior al liceului (clasa a XI-a)
<b>Definiție</b>	Numărul de absolvenți ai învățământului profesional admiși în ciclul superior al liceului (clasa a XI-a), într-un anumit an școlar, exprimat ca raport procentual din numărul total de absolvenți ai învățământului profesional în anul școlar anterior.
<b>Scop</b>	Acest indicator este utilizat pentru evaluarea gradului de acces de la învățământul profesional la învățământul liceal (ciclul superior).
<b>Simbol</b>	<b>PAP-L</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de absolvenți ai învățământului profesional admiși în

	ciclul superior al liceului (intrați pentru prima dată, eliminându-se astfel din calcul repetenții din anul anterior), la numărul total de absolvenți ai învățământului profesional din anul școlar anterior și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$PAP-L_{h,h+1}^t = [(E^{t+1}_{h+1,1} - R^{t+1}_{h+1,1}) / E_{h,f}^t] * 100$ unde: <b>PAP-L<sub>h,h+1</sub><sup>t</sup></b> - ponderea absolvenților învățământului profesional care intră în ciclul superior al liceului (clasa a XI-a) <b>h+1</b> , din totalul absolvenților învățământului profesional <b>h</b> , în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sup>t+1</sup><sub>h+1,1</sub></b> - numărul absolvenților învățământului profesional cuprinși în ciclul superior al liceului <b>h+1</b> (clasa a XI-a) în anul școlar <b>t+1</b> ; <b>R<sup>t+1</sup><sub>h+1,1</sub></b> - numărul absolvenților învățământului profesional care repetă prima clasă a ciclului superior al liceului <b>h+1</b> (clasa a XI-a) în anul școlar <b>t+1</b> ; <b>E<sub>h,f</sub><sup>t</sup></b> - numărul total al absolvenților învățământului profesional <b>f</b> , în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul absolvenților învățământului profesional admiși în ciclul superior al liceului (clasa a XI-a), numărul absolvenților învățământului profesional care repetă prima clasă a ciclului superior al liceului (clasa a XI-a), într-un anumit an școlar, și numărul total al absolvenților învățământului profesional în anul școlar anterior.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe.
<b>Interpretare</b>	Un nivel înalt al indicatorului indică un grad ridicat de acces de la învățământul profesional la ciclul superior al liceului și totodată capacitatea mare de cuprindere a elevilor în învățământul liceal de care dispune sistemul de învățământ.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date sigure privind absolvenții învățământului profesional admiși în ciclul superior al liceului (elevii intrați pentru prima dată, excluzându-se repetenții din anul școlar anterior). Valorile indicatorului pot reda o imagine falsă atunci când nu se face o diferențiere corectă între absolvenții învățământului profesional intrați pentru prima dată în ciclul superior al liceului și elevii repetenți.

Denumirea indicatorului	6. Rata brută de cuprindere în învățământul secundar superior (ISCED 3)
<b>Definiție</b>	Numărul total al elevilor cuprinși în învățământul secundar superior (și diferențiat, în învățământul liceal /profesional), indiferent de vârstă, ca expresie procentuală din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului secundar superior (respectiv liceal/profesional).



<b>Scop</b>	Rata brută de cuprindere școlară se utilizează pentru a evidenția nivelul general de participare la educația de nivel secundar superior într-un anumit an școlar. Acest indicator reflectă capacitatea sistemului de educație de a permite accesul elevilor din grupa respectivă de vârstă. Este utilizat ca substitut al indicatorului rata netă de cuprindere școlară atunci când lipsesc datele privind cuprinderea elevilor în învățământul secundar superior (liceal/profesional), pe vârste.
<b>Simbol</b>	<b>RBC</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul total al elevilor cuprinși în învățământul secundar superior (și diferențiat, liceal / profesional), indiferent de vârstă, la totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului secundar superior (respectiv liceal / profesional) și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>RBC^t = (E^t / P_v^t) * 100</math></b> unde: <b>RBC<sup>t</sup></b> - rata brută de cuprindere școlară în învățământul secundar (liceal / profesional) în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sup>t</sup></b> - numărul total al elevilor cuprinși în nivelul de educație secundar (liceal / profesional) în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sub>v</sub><sup>t</sup></b> - populația din grupa de vârstă <b>v</b> , grupă oficială de vârstă corespunzătoare învățământului secundar (liceal / profesional), în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul total al elevilor cuprinși în nivelul de educație secundar superior (liceal / profesional) și populația din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului secundar superior (liceal / profesional).
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților elevilor), sexe, rute de formare (învățământ liceal / profesional), filiere ale liceului.
<b>Interpretare</b>	O rată brută de cuprindere înaltă indică, în general, un grad ridicat de participare la educația de nivel secundar superior.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	RBC în învățământul secundar trebuie să cuprindă atât elevii din învățământul public, cât și particular. RBC în învățământul secundar superior include și elevii de vârstă mai mică sau mai mare decât vârsta oficială corespunzătoare ca urmare a repetării clasei etc. În acest caz, o interpretare riguroasă a RBC presupune informații suplimentare privind amploarea repetenției, proporția elevilor care au intrat mai târziu la școală etc.

Denumirea indicatorului	7. Rata netă de cuprindere școlară în învățământul secundar superior
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului secundar superior (liceal / profesional), cuprinși în acest nivel de educație, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului secundar superior (liceal / profesional).
<b>Scop</b>	Rata netă de cuprindere școlară se utilizează pentru a evidenția gradul de participare la educația de nivel secundar superior a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare acestui nivel de educație.
<b>Simbol</b>	<b>RNC</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului secundar superior (liceu / învățământ profesional), cuprinși în acest nivel de educație, la totalul populației din grupa oficială de vârstă pentru învățământul secundar superior (liceu / învățământ profesional) și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>RNC^t = (E_{t_v} / P_{t_v}) * 100</math></b> unde: <b>RNC<sup>t</sup></b> - rata netă de cuprindere școlară în învățământul secundar superior (liceu / învățământ profesional) în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sub>t<sub>v</sub></sub></b> - numărul elevilor din grupa oficială de vârstă <b>v</b> , vârstă corespunzătoare învățământului secundar superior (liceu / învățământ profesional) în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sub>t<sub>v</sub></sub></b> - populația din grupa de vârstă <b>v</b> , grupă oficială de vârstă corespunzătoare învățământului secundar superior (liceu / învățământ profesional) în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului secundar superior (liceu / învățământ profesional), cuprinși în acest nivel de educație și populația din grupa oficială de vârstă corespunzătoare acestui nivel de educație.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, rute de formare (liceu/ învățământ profesional), filiere de formare, medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată netă de cuprindere înaltă indică un grad ridicat de participare la educație a populației de vârstă corespunzătoare nivelului de educație secundar superior. Valoarea teoretică maximă a RNC este de 100%. O tendință ascendentă poate fi considerată ca reflectând o creștere a participării la acest nivel de educație. Atunci când RNC este comparată cu RBC, diferența evidențiază incidența înrolărilor la vârste sub și peste vârsta oficială. Dacă RNC este mai mică de 100% diferența de până la 100% relevă proporția copiilor care nu sunt cuprinși în nivelul respectiv de educație. Această diferență nu trebuie în nici un caz considerată ca indicând

	procentul de elevi necuprinși în sistemul de educație; cel puțin o parte dintre ei pot fi cuprinși, în anul școlar respectiv, în alte niveluri de educație (de ex. în învățământul terțiar non-universitar /universitar). Un indicator complementar mai precis este rata de cuprindere specifică vârstei care reflectă participarea populației de o anumită vârstă la educație.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	RNC trebuie să ia în considerare elevii din toate tipurile de școli, incluzându-le pe cele publice și private sau alte instituții care oferă programe de educație organizate.

Denumirea indicatorului	8. Rata netă ajustată de cuprindere școlară în învățământul liceal
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului liceal, cuprinși în liceu și în învățământul post-secundar, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului liceal.
<b>Scop</b>	Rata netă ajustată de cuprindere se utilizează pentru a evidenția gradul de participare la educație a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului liceal.
<b>Simbol</b>	<b>RNAC</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului liceal, cuprinși în liceu și în învățământul post-secundar, la totalul populației din grupa oficială de vârstă pentru învățământul liceal și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>RNAC^t = (E_{t_v} / P_{t_v}) * 100</math></b> unde: <b>RNAC<sup>t</sup></b> - rata netă ajustată de cuprindere în învățământul liceal în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sub>t<sub>v</sub></sub></b> - numărul elevilor din grupa oficială de vârstă <b>v</b> , corespunzătoare învățământului liceal, cuprinși în liceu și în învățământul post-secundar în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sub>t<sub>v</sub></sub></b> - populația din grupa de vârstă <b>v</b> , grupă oficială de vârstă corespunzătoare învățământului liceal și post-secundar, în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului liceal cuprinși în învățământul liceal și post-secundar și populația din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului liceal.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată netă ajustată de cuprindere înaltă indică un grad ridicat de participare la educație a populației de vârstă corespunzătoare învățământului liceal. Valoarea teoretică maximă a RNAC este de 100%.
<b>Standarde de</b>	RNAC trebuie să ia în considerare elevii din toate tipurile de școli,

<b>calitate și limite</b>	incluzându-le pe cele publice și private sau alte instituții care oferă programe de educație organizate.
---------------------------	--

Denumirea indicatorului	9. Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste
<b>Definiție</b>	Procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în învățământul secundar superior (liceal/profesional), din totalul populației de aceeași vârstă.
<b>Scop</b>	Indicatorul reflectă gradul de participare la învățământul secundar superior (liceal/profesional) a unei anumite cohorte de vârstă specifică.
<b>Simbol</b>	<b>RSCV</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în învățământul secundar superior (liceal/profesional), la totalul populației de aceeași vârstă și se înmulțește cu 100. Această metodă poate fi utilizată și în calcularea RSCV pentru toate nivelurile de educație. Metoda de calcul este aceeași, cu diferența că datele privind cuprinderea școlară se referă la toate nivelurile de învățământ.
<b>Formula de calcul</b>	$RSCV^t_v = (E^t_v / P^t_v) * 100$ unde: <b>RSCV<sup>t</sup><sub>v</sub></b> - rata de cuprindere în învățământul secundar superior (liceal/profesional) specifică unei anumite vârste <b>v</b> în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sup>t</sup><sub>v</sub></b> - populația de vârsta <b>v</b> înrolată în învățământul secundar superior (liceal/profesional), în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sup>t</sup><sub>v</sub></b> - populația totală de vârsta <b>v</b> în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor de o anumită vârstă (ex.: 15, 16, 17, 18 ani) și populația totală de aceeași vârstă.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, rute de formare, medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	Un nivel înalt al valorii indicatorului reflectă un grad ridicat de participare la învățământul secundar superior a populației de o anumită vârstă. Valoarea teoretică maximă este de 100%. O tendință crescătoare poate fi interpretată ca reflectând o creștere a participării la învățământul secundar superior a populației de o anumită vârstă. Diferența până la 100% reprezintă proporția din populația de o anumită vârstă care nu a fost înscrisă în învățământul secundar superior.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	<b>RSCV</b> trebuie să ia în considerare elevii din toate tipurile de școli, incluzându-le pe cele publice și private. <b>RSCV</b> nu permite evaluări pe clase.

Denumirea indicatorului	10. Rata brută de cuprindere în învățământul obligatoriu (clasa pregătitoare – clasa a X-a)
<b>Definiție</b>	Numărul total al elevilor cuprinși în învățământul obligatoriu (clasa pregătitoare – clasa a X-a), indiferent de vârstă, ca expresie procentuală din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu.
<b>Scop</b>	Rata brută de cuprindere școlară se utilizează, în acest caz, pentru a evidenția nivelul general de participare la învățământul obligatoriu într-un anumit an școlar. Acest indicator reflectă capacitatea sistemului de educație de a permite accesul elevilor din grupa respectivă de vârstă. Este utilizat ca substitut al indicatorului rata netă de cuprindere școlară atunci când lipsesc datele privind cuprinderea elevilor în învățământul obligatoriu, pe vârste.
<b>Simbol</b>	<b>RBC</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul total al elevilor cuprinși în învățământul obligatoriu, indiferent de vârstă, la totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RBC^t = (E^t / P^t_v) * 100$ unde: <b>RBC<sup>t</sup></b> - rata brută de cuprindere școlară în învățământul obligatoriu în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sup>t</sup></b> - numărul total al elevilor cuprinși în învățământul obligatoriu în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sup>t</sup><sub>v</sub></b> - populația din grupa de vârstă <b>v</b> , grupă oficială de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu, în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul total al elevilor cuprinși în învățământul obligatoriu și populația din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților elevilor), sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată brută de cuprindere înaltă indică, în general, un grad ridicat de participare la învățământul obligatoriu.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	RBC pentru învățământul obligatoriu trebuie să cuprindă atât elevii din învățământul public, cât și particular. RBC în învățământul obligatoriu include și elevii de vârstă mai mică sau mai mare decât vârsta oficială corespunzătoare ca urmare a repetării clasei etc. În acest caz, o interpretare riguroasă a RBC presupune informații suplimentare privind amploarea repetenției, proporția elevilor care au intrat mai târziu la școală etc.

Denumirea indicatorului	11. Rata netă de cuprindere școlară în învățământul obligatoriu (clasa pregătitoare – clasa a X-a)
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului obligatoriu (clasa pregătitoare – clasa a X-a) cuprinși în nivelul respectiv de învățământ, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu.
<b>Scop</b>	Rata netă de cuprindere școlară se utilizează pentru a evidenția gradul de participare la învățământul obligatoriu a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare.
<b>Simbol</b>	<b>RNC</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului obligatoriu, cuprinși în acest nivel de educație, la totalul populației din grupa oficială de vârstă pentru învățământul obligatoriu și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RNC^t = (E_v^t / P_v^t) * 100$ unde: <b>RNC<sup>t</sup></b> - rata netă de cuprindere școlară în învățământul obligatoriu în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sub>v</sub><sup>t</sup></b> - numărul elevilor din grupa oficială de vârstă <b>v</b> , vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sub>v</sub><sup>t</sup></b> - populația din grupa de vârstă <b>v</b> , grupă oficială de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului obligatoriu, cuprinși în acest nivel de educație și populația din grupa oficială de vârstă corespunzătoare.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților elevilor), sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată netă de cuprindere înaltă indică un grad ridicat de participare la învățământul obligatoriu a populației de vârstă corespunzătoare. Valoarea teoretică maximă a RNC este de 100%. O tendință ascendentă poate fi considerată ca reflectând o creștere a participării la acest nivel de învățământ. Atunci când RNC este comparată cu RBC, diferența evidențiază incidența înrolărilor la vârste sub și peste vârsta oficială. Dacă RNC este mai mică de 100% diferența de până la 100% relevă proporția copiilor care nu sunt cuprinși în nivelul respectiv de învățământ. Această diferență nu trebuie în nici un caz considerată ca indicând procentul de elevi necuprinși în sistemul de educație; cel puțin o parte dintre ei pot fi cuprinși, în anul școlar respectiv, în alte niveluri de educație (de ex. în superior al liceului). Un indicator complementar mai precis este rata de cuprindere specifică vârstei care reflectă participarea populației de o anumită vârstă la educație.

<b>Standarde de calitate și limite</b>	RNC trebuie să ia în considerare elevii din toate tipurile de școli, incluzându-le pe cele publice și private sau alte instituții care oferă programe de educație organizate.
--	---

Denumirea indicatorului	12. Rata netă ajustată de cuprindere în învățământul obligatoriu (clasa pregătitoare – clasa a X-a)
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului obligatoriu, cuprinși în învățământul primar, secundar inferior și superior, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu.
<b>Scop</b>	Rata netă ajustată de cuprindere se utilizează pentru a evidenția gradul de participare la educație a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului obligatoriu.
<b>Simbol</b>	<b>RNAC</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului obligatoriu, cuprinși în învățământul primar, secundar inferior și superior, la totalul populației din grupa oficială de vârstă pentru învățământul obligatoriu și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RNAC^t = (E_v^t / P_v^t) * 100$ unde: <b>RNAC<sup>t</sup></b> - rata netă ajustată de cuprindere în învățământul obligatoriu în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sub>v</sub><sup>t</sup></b> - numărul elevilor din grupa oficială de vârstă <b>v</b> , corespunzătoare învățământului obligatoriu, cuprinși în învățământul primar, secundar inferior și superior în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sub>v</sub><sup>t</sup></b> - populația din grupa de vârstă <b>v</b> , grupă oficială de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu, în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului obligatoriu cuprinși în învățământul primar, secundar inferior și superior și populația din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată netă ajustată de cuprindere înaltă indică un grad ridicat de participare la educație a populației de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu. Valoarea teoretică maximă a RNAC este de 100%.
<b>Standarde de</b>	RNAC trebuie să ia în considerare elevii din toate tipurile de școli,

<b>calitate și limite</b>	incluzându-le pe cele publice și private sau alte instituții care oferă programe de educație organizate.
---------------------------	--

<b>Denumirea indicatorului</b>	13. Rata brută de cuprindere în învățământul post-obligatoriu (ciclul superior al liceului - clasele XI-XII/XIII; învățământ profesional - clasa a XI-a)
<b>Definiție</b>	Numărul total al elevilor cuprinși în învățământul post-obligatoriu (ciclul superior al liceului - clasele XI-XII/XIII; învățământ profesional - clasa a XI-a), indiferent de vârstă, ca expresie procentuală din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului post-obligatoriu.
<b>Scop</b>	Rata brută de cuprindere școlară se utilizează, în acest caz, pentru a evidenția nivelul general de participare la învățământul post-obligatoriu într-un anumit an școlar. Acest indicator reflectă capacitatea sistemului de educație de a permite accesul elevilor din grupa respectivă de vârstă. Este utilizat ca substitut al indicatorului rata netă de cuprindere școlară atunci când lipsesc datele privind cuprinderea elevilor în învățământul obligatoriu, pe vârste.
<b>Simbol</b>	<b>RBC</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul total al elevilor cuprinși în învățământul post-obligatoriu, indiferent de vârstă, la totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului post-obligatoriu și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>RBC^t = (E^t / P_v^t) * 100</math></b> unde: <b>RBC<sup>t</sup></b> - rata brută de cuprindere școlară în învățământul post-obligatoriu în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sup>t</sup></b> - numărul total al elevilor cuprinși în învățământul post-obligatoriu în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sub>v</sub><sup>t</sup></b> - populația din grupa de vârstă <b>v</b> , grupă oficială de vârstă corespunzătoare învățământului post-obligatoriu, în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul total al elevilor cuprinși în învățământul post-obligatoriu și populația din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului post-obligatoriu.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților elevilor), rute de formare, filiere de formare, sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată brută de cuprindere înaltă indică, în general, un grad ridicat de participare la învățământul post-obligatoriu.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	RBC pentru învățământul post-obligatoriu trebuie să cuprindă atât elevii din învățământul public, cât și particular.



	RBC în învățământul post-obligatoriu include și elevii de vârstă mai mică sau mai mare decât vârsta oficială corespunzătoare ca urmare a repetării clasei etc. În acest caz, o interpretare riguroasă a RBC presupune informații suplimentare privind amploarea repetenției, proporția elevilor care au intrat mai târziu la școală etc.
--	--

Denumirea indicatorului	14. Rata netă de cuprindere școlară în învățământul post-obligatoriu (ciclul superior al liceului - clasele XI-XII/XIII; învățământ profesional - clasa a XI-a)
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului post-obligatoriu (ciclul superior al liceului - clasele XI-XII/XIII; învățământ profesional - clasa a XI-a) cuprinși în nivelul respectiv de învățământ, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului post-obligatoriu.
<b>Scop</b>	Rata netă de cuprindere școlară se utilizează pentru a evidenția gradul de participare la învățământul post-obligatoriu a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare.
<b>Simbol</b>	<b>RNC</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului post-obligatoriu, cuprinși în acest nivel de educație, la totalul populației din grupa oficială de vârstă pentru învățământul post-obligatoriu și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>RNC^t = (E_v^t / P_v^t) * 100</math></b> unde: <b>RNC<sup>t</sup></b> - rata netă de cuprindere școlară în învățământul post-obligatoriu în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sub>v</sub><sup>t</sup></b> - numărul elevilor din grupa oficială de vârstă <b>v</b> , vârstă corespunzătoare învățământului post-obligatoriu, în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sub>v</sub><sup>t</sup></b> - populația din grupa de vârstă <b>v</b> , grupă oficială de vârstă corespunzătoare învățământului post-obligatoriu în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare învățământului post-obligatoriu, cuprinși în acest nivel de educație și populația din grupa oficială de vârstă corespunzătoare.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților elevilor), rute de formare, filiere de formare, sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată netă de cuprindere înaltă indică un grad ridicat de participare la învățământul post-obligatoriu a populației de vârstă corespunzătoare. Valoarea teoretică maximă a RNC este de 100%. O tendință ascendentă

	poate fi considerată ca reflectând o creștere a participării la acest nivel de învățământ. Atunci când RNC este comparată cu RBC, diferența evidențiază incidența înrolărilor la vârste sub și peste vârsta oficială. Dacă RNC este mai mică de 100% diferența de până la 100% relevă proporția copiilor care nu sunt cuprinși în nivelul respectiv de învățământ. Această diferență nu trebuie în nici un caz considerată ca indicând procentul de elevi necuprinși în sistemul de educație; cel puțin o parte dintre ei pot fi cuprinși, în anul școlar respectiv, în alte niveluri de educație (de ex. învățământul terțiar universitar /non-universitar). Un indicator complementar mai precis este rata de cuprindere specifică vârstei care reflectă participarea populației de o anumită vârstă la educație.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	RNC trebuie să ia în considerare elevii din toate tipurile de școli, incluzându-le pe cele publice și private sau alte instituții care oferă programe de educație organizate.

Denumirea indicatorului	15. Durata medie de frecventare a învățământului liceal /profesional
<b>Definiție</b>	Numărul (mediu) de ani de școlarizare pe care îi frecventează un copil de vârstă oficială corespunzătoare învățământului liceal /profesional, presupunând că el va fi cuprins în nivelurile respective de învățământ.
<b>Scop</b>	Indicatorul reflectă nivelul general de dezvoltare a sistemului de educație din perspectiva numărului de ani de învățământ liceal /profesional pe care îi parcurg copiii de vârstă oficială corespunzătoare.
<b>Simbol</b>	<b>DMF</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se calculează ratele de cuprindere a copiilor în învățământul liceal /profesional pentru fiecare vârstă (15, 16, 17 etc. ani), într-un anumit an, se face suma acestora și se împarte la 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>DMF = (\sum_{i=1}^n E_t / P_t) / 100</math></b> unde: <b>DMF</b> - durata medie de frecventare a învățământului liceal /profesional în anul școlar <b>t</b> ; <b><math>E_t</math></b> = populația de vârstă <b>i</b> cuprinsă în învățământul liceal /profesional (pentru $i = a, a+1, \dots, n$ ) în anul școlar <b>t</b> ; <b>n</b> reprezintă limita superioară a vârstei oficiale de școlarizare; <b><math>P_t</math></b> = populația de vârstă <b>i</b> în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul de copii cuprinși în învățământul liceal /profesional, pe vârste, și populația de vârstă oficială corespunzătoare, pe fiecare an de vârstă. Sau, ca alternativă, ratele nete de cuprindere specifice fiecărei vârste (15, 16, 17 etc. ani).

<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, nivel de educație (liceal/profesional), medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	O valoare mai ridicată a duratei medii de frecventare a învățământului liceal/profesional indică accesul larg la acest nivel de educație și capacitatea corespunzătoare a sistemului de educație. Durata medie de frecventare a învățământului liceal/profesional nu coincide cu durata oficială prevăzută.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	<p>Calcularea duratei medii de cuprindere în învățământul liceal/profesional presupune date sigure și complete cu privire la populația de vârstă corespunzătoare, pe ani (de vârstă), și copiii cuprinși în învățământul liceal/profesional, de asemenea, pe ani (de vârstă). Datele trebuie să se refere atât la copiii cuprinși în instituții publice, cât și private, excluzându-se, însă, acei copii care sunt integrați în programe/instituții care nu au funcții de educație.</p> <p>Durata medie de frecventare se calculează separat pentru învățământul liceal, respectiv profesional ca urmare a duratei teoretice diferite a celor două rute de formare.</p> <p>Comparațiile între țări privind durata medie de frecventare a învățământului liceal/profesional trebuie realizate cu precauție datorită duratei variabile a acestui nivel de educație în diferite țări.</p>

Denumirea indicatorului	16. Numărul elevilor care studiază în unități de învățământ cu predare în limba minorităților
<b>Definiția</b>	Numărul de elevi cuprinși în învățământul secundar superior în unități de învățământ cu predare în limba minorităților.
<b>Scop</b>	Determinarea numărului de copii aparținând minorităților etnice care beneficiază de instruire în limba maternă.
<b>Simbolul</b>	$N_{LM}$ - număr elevi înscriși în unități de învățământ cu predare în limba maternă.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, forme de proprietate (public /privat), rute și filiere de formare, limbi de predare, sexe.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul evidențiază numărul de copii care beneficiază de oportunitatea oferită de sistemul de învățământ de instruire în limba maternă.

Denumirea indicatorului	17. Numărul elevilor care studiază Limba minorităților și Istoria și cultura minorităților
<b>Definiția</b>	Numărul de elevi din învățământul secundar superior cuprinși în unități de

	învățământ în care se studiază Limba minorităților și Istoria și cultura minorităților.
<b>Scop</b>	Determinarea numărului de elevi care beneficiază de oportunitatea de a studia Limba minorităților și Istoria și cultura minorităților.
<b>Simbolul</b>	$N_{LMIC}$ – număr elevi înscriși în unități de învățământ în care se studiază Limba minorităților și Istoria și cultura minorităților.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, forme de proprietate (public /privat), rute și filiere de formare, etnii, sexe.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul evidențiază numărul de copii care beneficiază de oportunitatea oferită de sistemul de învățământ de a studia disciplinele Limba minorităților și Istoria și cultura minorităților.

Denumirea indicatorului	18. Ponderea elevilor cu CES înscriși în învățământul special secundar superior (liceu, învățământ profesional)
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) din învățământul special secundar superior (liceu, învățământ profesional), ca expresie procentuală din numărul total al elevilor înscriși în învățământul secundar superior, într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Permite compararea ponderii elevilor cu CES cuprinși în învățământul special cu ponderea celor din învățământul de masă și, prin aceasta, aprecierea gradului de incluziune la nivelul învățământului secundar superior.
<b>Simbol</b>	$P_{CESS}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor cu CES înscriși în învățământul special (unități independente de învățământ special, secții în cadrul unităților de învățământ de masă) la numărul total al elevilor înscriși în învățământul secundar superior, într-un anumit an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	$P_{CESS} = N_{CESS}^t / N^t * 100$ unde: $N_{CESS}^t$ – numărul elevilor cu CES înscriși în învățământul special secundar superior (liceu, învățământ profesional), în anul școlar $t$ ; $N^t$ – numărul total al elevilor înscriși în învățământul secundar superior (liceu, învățământ profesional) în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor înscriși în învățământul secundar superior; numărul elevilor cu CES înscriși în învățământul special secundar superior.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe, niveluri de educație (liceu, învățământ profesional).

<b>Interpretare</b>	Indicatorul reflectă gradul de incluziune al sistemului educațional. De asemenea, permite compararea ponderilor elevilor cu CES incluși în învățământul special cu cei incluși în învățământul de masă.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul elevilor cu CES cuprinși în învățământul special secundar superior.

Denumirea indicatorului	19. Ponderea elevilor cu CES înscriși în învățământul secundar superior de masă (liceu, învățământ profesional)
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) din învățământul secundar superior de masă (liceu, învățământ profesional), ca expresie procentuală din numărul total al elevilor înscriși în învățământul secundar superior, într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Permite compararea ponderii elevilor cu CES cuprinși în învățământul de masă cu ponderea celor din învățământul special și, prin aceasta, aprecierea gradului de incluziune la nivelul învățământului secundar superior.
<b>Simbol</b>	$P_{CESG}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor cu CES înscriși în învățământul de masă (integrați individual, în grupe sau clase din unitățile de învățământ de masă) care au fost evaluați și au dosar în acest sens, la numărul total al elevilor înscriși în învățământul secundar superior, într-un anumit an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	$P_{CESG} = N_{CESG}^t / N^t * 100$ unde: $N_{CESG}^t$ – numărul elevilor cu CES înscriși în învățământul secundar superior (liceu, învățământ profesional) de masă, în anul școlar $t$ ; $N^t$ – numărul total al elevilor înscriși în învățământul secundar superior (liceu, învățământ profesional) în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor înscriși în învățământul secundar superior; numărul elevilor cu CES înscriși în învățământul secundar superior de masă.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe, niveluri de educație (liceu, învățământ profesional).
<b>Interpretare</b>	Indicatorul reflectă gradul de incluziune al sistemului educațional. De asemenea, permite compararea ponderilor elevilor cu CES incluși în învățământul de masă cu cei incluși în învățământul special.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul elevilor cu CES cuprinși în învățământul secundar superior de masă; aceasta presupune a fi luați în calcul acei elevi pentru care s-a întocmit dosar special și care sunt luați în evidența școlilor de masă în acest sens.

#### 4.5. Învățământ terțiar non-universitar /terțiar universitar

Denumirea indicatorului	1. Rata de tranziție în învățământul terțiar non-universitar și terțiar universitar
<b>Definiție</b>	Numărul de elevi /studenți admiși în primul an de studii al învățământului terțiar non-universitar și terțiar universitar într-un anumit an școlar, exprimat ca raport procentual din numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului liceal din anul școlar anterior.
<b>Scop</b>	Acest indicator permite măsurarea gradului de acces / nivelului de tranziție de la învățământul liceal la învățământul terțiar non-universitar și terțiar universitar. Considerat din perspectiva nivelului de învățământ liceal acesta reprezintă un indicator referitor la ieșirile din sistem; privit din perspectiva nivelului postsecundar (terțiar non-universitar și terțiar universitar) acesta este un indicator de acces.
<b>Simbol</b>	<b>RT</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de elevi / studenți admiși în primul an de studii al învățământului terțiar non-universitar și terțiar universitar (întrați pentru prima dată, eliminându-se astfel din calcul repetenții din anul anterior) la numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului liceal din anul școlar anterior și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RT_{h,h+1}^t = [(E_{h+1,1}^{t+1} - R_{h+1,1}^{t+1}) / E_{h,f}^t] * 100$ <p>unde:</p> <p><math>RT_{h,h+1}^t</math> – rata de tranziție de la învățământul liceal <b>h</b> la învățământul terțiar non-universitar și terțiar universitar <b>h+1</b>, în anul școlar <b>t</b>;</p> <p><math>E_{h+1,1}^{t+1}</math> - numărul elevilor /studenților cuprinși în anul I al învățământului terțiar non-universitar și terțiar universitar <b>h+1</b> în anul școlar /universitar <b>t+1</b>;</p> <p><math>R_{h+1,1}^{t+1}</math> – numărul elevilor / studenților care repetă anul I al învățământului terțiar non-universitar și terțiar universitar <b>h+1</b> în anul școlar /universitar <b>t+1</b>;</p> <p><math>E_{h,f}^t</math> - numărul elevilor cuprinși în ultima clasă a învățământului liceal <b>f</b> în anul școlar <b>t</b>.</p>
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor /studenților admiși în primul an de studii al învățământului terțiar non-universitar și terțiar universitar (excluzând elevii /studenții repetenți din anul anterior) într-un anumit an școlar /universitar și numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului liceal din anul școlar anterior.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență (după domiciliul elevilor /studenților), rute de formare (învățământ terțiar non-universitar

	/universitar.
<b>Interpretare</b>	O rată înaltă de tranziție indică un nivel ridicat de acces sau tranziție de la învățământul liceal la cel terțiar non-universitar și terțiar universitar și, totodată, capacitatea mare de cuprindere a elevilor/studentilor în învățământul terțiar non-universitar și terțiar universitar de care dispune sistemul de educație. La polul opus, ratele scăzute de tranziție pot indica existența unor probleme în ceea ce privește trecerea de la învățământul liceal la învățământul terțiar non-universitar și terțiar universitar ca urmare fie a unor deficiențe ale sistemului de examinare, fie unei capacități de admitere necorespunzătoare a nivelului de învățământ terțiar non-universitar și terțiar universitar, fie datorită ambelor cauze sau cererii reduse de educație pentru acest nivel de educație.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date sigure privind elevii /studentii admiși în învățământul terțiar non-universitar și terțiar universitar (elevii /studentii intrați pentru prima dată în anul I al învățământului terțiar non-universitar și terțiar universitar, excluzându-se repetenții din anul I de studii în anul școlar anterior). Valorile indicatorului pot reda o imagine falsă atunci când nu se face o diferențiere corectă între elevii /studentii intrați pentru prima dată în anul I al învățământului terțiar non-universitar și terțiar universitar și elevii /studentii repetenți în anul I de studii din anul școlar anterior. Elevii care întrerup studiile pentru unul sau mai mulți ani după ce au finalizat învățământul liceal, precum și cei care migrează pot afecta calitatea acestui indicator.

<b>Denumirea indicatorului</b>	2. Ponderea absolvenților învățământului liceal (clasa a XII-a/XIII-a) admiși în învățământul post-secundar (terțiar non-universitar / terțiar universitar)
<b>Definiție</b>	Numărul de absolvenți ai învățământului liceal (clasa a XII-a / a XIII-a) admiși în învățământul post-secundar (terțiar non-universitar / terțiar universitar), într-un anumit an școlar, exprimat ca raport procentual din numărul total de absolvenți ai învățământului liceal, în anul școlar anterior.
<b>Scop</b>	Acest indicator este utilizat pentru evaluarea gradului de acces de la învățământul liceal la învățământul post-secundar.
<b>Simbol</b>	<b>PAI</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de absolvenți ai învățământului liceal (clasa a XII-a / a XIII-a) admiși în învățământul post-secundar (terțiar non-universitar / terțiar universitar), intrați pentru prima dată (eliminându-se astfel din calcul repetenții din anul anterior), la numărul total de absolvenți ai învățământului liceal din anul școlar anterior și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$PAI_{t,h,h+1} = [(E^{t+1}_{h,h+1} - R^{t+1}_{h,h+1}) / E_{t,h,f}] * 100$

	<p>unde:</p> <p><math>PAI_{t,h,h+1}</math> - ponderea absolvenților învățământului liceal (clasa a XII-a / a XIII-a) admiși în învățământul post-secundar (terțiar non-universitar / terțiar universitar), anul I - <math>h+1</math>, din totalul absolvenților învățământului liceal <math>h</math>, în anul școlar <math>t</math>;</p> <p><math>E^{t+1}_{h+1,1}</math> - numărul absolvenților învățământului liceal (clasa a XII-a / a XIII-a) admiși în învățământul post-secundar (terțiar non-universitar / terțiar universitar), anul I - <math>h+1</math>, în anul școlar <math>t+1</math>;</p> <p><math>R^{t+1}_{h+1,1}</math> - numărul elevilor /studentilor care repetă anul I al învățământului post-secundar <math>h+1</math>, în anul școlar <math>t+1</math>;</p> <p><math>E_{h,f}</math> - numărul total al absolvenților învățământului liceal <math>f</math>, în anul școlar <math>t</math>.</p>
<b>Date necesare</b>	Numărul absolvenților învățământului liceal admiși în învățământul post-secundar (anul I - învățământ terțiar non-universitar /universitar), numărul elevilor /studentilor care repetă anul I, într-un anumit an școlar, și numărul total al absolvenților învățământului liceal, în anul școlar anterior.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), niveluri de învățământ (terțiar non-universitar /terțiar universitar), sexe.
<b>Interpretare</b>	Un nivel înalt al indicatorului indică un grad ridicat de acces de la învățământul liceal la învățământul terțiar non-universitar /terțiar universitar și, totodată, capacitatea mare de cuprindere a elevilor în învățământul post-secundar de care dispune sistemul de învățământ.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	<p>Indicatorul trebuie să se bazeze pe date sigure privind absolvenții învățământului liceal admiși în învățământul post-secundar (absolvenți din anul curent intrați pentru prima dată în învățământul post-secundar) și numărul de repetenți din anul I învățământ terțiar non-universitar /universitar din anul școlar anterior.</p> <p>Valorile indicatorului pot reda o imagine falsă atunci când nu se face o diferențiere corectă între absolvenții învățământului liceal intrați pentru prima dată în învățământul post-secundar și elevii / studentii repetenți în anul I.</p>

<b>Denumirea indicatorului</b>	3. Rata netă de admisie în învățământul terțiar universitar
<b>Definiție</b>	Numărul total al studenților înscriși pentru prima dată în învățământul terțiar universitar, care au vârsta oficială de intrare în învățământul terțiar universitar, ca expresie procentuală din populația de aceeași vârstă.
<b>Scop</b>	Rata netă de admisie reflectă nivelul de acces la învățământul terțiar universitar al populației care are vârsta oficială de intrare în învățământul terțiar universitar.



<b>Simbol</b>	<b>RNA</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul studenților care intră pentru prima dată în învățământul terțiar universitar, care au vârsta oficială de intrare în acest nivel de învățământ, la populația de vârstă oficială de intrare în învățământul terțiar universitar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RNA^t = (N^t_v / P^t_v) * 100$ unde: $RNA^t$ = rata netă de admisie în anul școlar $t$ ; $N^t_v$ = numărul total al studenților de vârstă oficială de intrare în învățământul terțiar universitar $v$ înscriși pentru prima dată în învățământul terțiar universitar, în anul școlar $t$ ; $P^t_v$ = populația de vârstă oficială de intrare în învățământul terțiar universitar $v$ , în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul studenților care intră pentru prima dată în învățământul terțiar universitar în vârstă oficială de intrare și populația de vârstă oficială de intrare în învățământul terțiar universitar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată netă înaltă de admisie indică un grad înalt de acces la învățământul terțiar universitar a tinerilor de vârstă oficială de intrare în învățământul terțiar universitar.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Datele necesare pentru calcularea acestui indicator se referă strict la populația de vârstă oficială de intrare în învățământul terțiar universitar. Rata netă de admisie nu poate să depășească 100%. Valoarea acestui indicator poate fi distorsionată dacă nu se face distincția între studenții înscriși pentru prima dată în învățământul terțiar universitar și studenții care repetă anul I al învățământului terțiar universitar.

Denumirea indicatorului	4. Rata brută de cuprindere în învățământul terțiar non-universitar
<b>Definiție</b>	Numărul total al elevilor cuprinși în învățământul terțiar non-universitar, indiferent de vârstă, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului terțiar non-universitar.
<b>Scop</b>	Rata brută de cuprindere școlară se utilizează pentru a evidenția nivelul general de participare la educația de nivel terțiar non-universitar într-un anumit an școlar. Acest indicator reflectă capacitatea sistemului de educație de a permite accesul elevilor din grupa respectivă de vârstă.
<b>Simbol</b>	<b>RBC</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul total al elevilor cuprinși în învățământul terțiar non-universitar, indiferent de vârstă, la totalul populației din grupa oficială de

	vârstă corespunzătoare învățământului terțiar non-universitar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>RBC^t = (E^t / P_{t_a}^t) * 100</math></b> unde: <b>RBC<sup>t</sup></b> - rata brută de cuprindere școlară în învățământul terțiar non-universitar în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sup>t</sup></b> - numărul total al elevilor cuprinși în învățământul terțiar non-universitar în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sub>v</sub><sup>t</sup></b> - populația din grupa de vârstă <b>v</b> , grupă oficială de vârstă corespunzătoare învățământului terțiar non-universitar în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul total al elevilor cuprinși în învățământul terțiar non-universitar și populația din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului terțiar non-universitar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată brută de cuprindere înaltă indică un grad ridicat de participare la învățământul terțiar non-universitar.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	RBC în învățământul terțiar non-universitar trebuie să cuprindă atât elevii din învățământul public, cât și din cel particular.

Denumirea indicatorului	5. Rata brută de cuprindere în învățământul terțiar universitar
<b>Definiție</b>	Numărul total al studenților cuprinși în învățământul terțiar universitar, indiferent de vârstă, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului terțiar universitar.
<b>Scop</b>	Rata brută de cuprindere școlară se utilizează pentru a evidenția nivelul general de participare la educația de nivel terțiar universitar într-un anumit an universitar. Acest indicator reflectă capacitatea sistemului de educație de a permite accesul studenților din grupa respectivă de vârstă.
<b>Simbol</b>	<b>RBC</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul total al studenților cuprinși în învățământul terțiar universitar, indiferent de vârstă, la totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului terțiar universitar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>RBC^t = (E^t / P_{t_a}^t) * 100</math></b> unde: <b>RBC<sup>t</sup></b> - rata brută de cuprindere școlară în învățământul terțiar universitar în anul școlar <b>t</b> ;

	<p><math>E^t</math> - numărul total al elevilor cuprinși în învățământul terțiar universitar în anul școlar <math>t</math>;</p> <p><math>P_v^t</math> - populația din grupa de vârstă <math>v</math>, grupă oficială de vârstă corespunzătoare învățământului terțiar universitar în anul școlar <math>t</math>.</p>
<b>Date necesare</b>	Numărul total al studenților cuprinși în învățământul terțiar universitar și populația din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului terțiar universitar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe
<b>Interpretare</b>	O rată brută de cuprindere înaltă indică un grad ridicat de participare la învățământul terțiar universitar.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	RBC în învățământul terțiar universitar trebuie să cuprindă atât studenții din învățământul public, cât și particular.

Denumirea indicatorului	6. Rata netă de cuprindere în învățământul terțiar universitar
<b>Definiție</b>	Numărul studenților de vârstă oficială corespunzătoare învățământului terțiar universitar, cuprinși în acest nivel de educație, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare învățământului terțiar universitar.
<b>Scop</b>	Rata netă de cuprindere se utilizează pentru a evidenția gradul de participare la învățământul terțiar universitar a tinerilor de vârstă oficială corespunzătoare acestui nivel de educație.
<b>Simbol</b>	<b>RNC</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul studenților de vârstă oficială corespunzătoare învățământului terțiar universitar, cuprinși în acest nivel de educație, la totalul populației din grupa oficială de vârstă pentru învățământul terțiar universitar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<p><math>RNC^t = (E_v^t / P_v^t) * 100</math></p> <p>unde:</p> <p><math>RNC^t</math> - rata netă de cuprindere în învățământul terțiar universitar în anul școlar <math>t</math>;</p> <p><math>E_v^t</math> - numărul studenților din grupa oficială de vârstă <math>v</math>, vârstă corespunzătoare învățământului terțiar universitar în anul școlar <math>t</math>;</p> <p><math>P_v^t</math> - populația din grupa de vârstă <math>v</math>, grupă oficială de vârstă corespunzătoare învățământului terțiar universitar în anul școlar <math>t</math>.</p>
<b>Date necesare</b>	Numărul studenților de vârstă oficială corespunzătoare învățământului terțiar universitar, cuprinși în acest nivel de educație și populația din grupa

	oficială de vârstă corespunzătoare acestui nivel de învățământ.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată netă de cuprindere înaltă indică un grad ridicat de participare la educație a populației de vârstă corespunzătoare învățământului terțiar universitar. O tendință ascendentă poate fi considerată ca reflectând o creștere a participării la acest nivel de învățământ.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	RNC trebuie să ia în considerare studenții din toate tipurile instituții, incluzându-le pe cele publice și private sau alte instituții care oferă programe de educație organizate.

Denumirea indicatorului	7. Rata specifică de cuprindere, pe vârste, în învățământul terțiar non-universitar
<b>Definiție</b>	Procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în învățământul terțiar non-universitar, din totalul populației de aceeași vârstă.
<b>Scop</b>	Indicatorul reflectă gradul de participare la învățământul terțiar non-universitar a unei anumite cohorte de vârstă specifică.
<b>Simbol</b>	<b>RSCV</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în învățământul terțiar non-universitar, la totalul populației de aceeași vârstă și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RSCV^t_v = (E^t_v / P^t_v) * 100$ unde: <b>RSCV<sup>t</sup><sub>v</sub></b> – rata de cuprindere în învățământul terțiar non-universitar specifică unei anumite vârste <b>v</b> în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sup>t</sup><sub>v</sub></b> - populația de vârsta <b>v</b> înrolată în învățământul terțiar non-universitar, în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sup>t</sup><sub>v</sub></b> - populația totală de vârsta <b>v</b> în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor de o anumită vârstă (ex.: 19, 20, 21 etc. ani) și populația totală de aceeași vârstă.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe.
<b>Interpretare</b>	Un nivel înalt al valorii indicatorului reflectă un grad ridicat de participare la învățământul terțiar non-universitar a populației de o anumită vârstă. O tendință crescătoare poate fi interpretată ca reflectând o creștere a participării la învățământul terțiar non-universitar a populației de o anumită vârstă.

<b>Standarde de calitate și limite</b>	<b>RSCV</b> trebuie să ia în considerare elevii din toate tipurile de școli, incluzându-le pe cele publice și private. <b>RSCV</b> nu permite evaluări pe clase.
--	--

Denumirea indicatorului	8. Rata specifică de cuprindere, pe vârste, în învățământul terțiar universitar
<b>Definiție</b>	Procentajul studenților de o anumită vârstă cuprinși în învățământul terțiar universitar, din totalul populației de aceeași vârstă.
<b>Scop</b>	Indicatorul reflectă gradul de participare la învățământul terțiar universitar a unei anumite cohorte de vârstă specifică.
<b>Simbol</b>	<b>RSCV</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul studenților de o anumită vârstă cuprinși în învățământul terțiar universitar, la totalul populației de aceeași vârstă și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RSCV^t_v = (E^t_v / P^t_v) * 100$ unde: <b>RSCV<sup>t</sup><sub>v</sub></b> - rata de cuprindere în învățământul terțiar universitar specifică unei anumite vârste <b>v</b> în anul școlar <b>t</b> ; <b>E<sup>t</sup><sub>v</sub></b> - populația de vârstă <b>v</b> înrolată în învățământul terțiar universitar, în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sup>t</sup><sub>v</sub></b> - populația totală de vârstă <b>v</b> în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor de o anumită vârstă (ex.: 19, 20, 21 etc. ani) și populația totală de aceeași vârstă.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe.
<b>Interpretare</b>	Un nivel înalt al valorii indicatorului reflectă un grad ridicat de participare la învățământul terțiar universitar a populației de o anumită vârstă. O tendință crescătoare poate fi interpretată ca reflectând o creștere a participării la învățământul terțiar universitar a populației de o anumită vârstă.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	<b>RSCV</b> trebuie să ia în considerare studenții din toate tipurile de instituții, incluzându-le pe cele publice și private.

Denumirea indicatorului	9. Ponderea studenților înscriși la matematică, științe și tehnologie
<b>Definiția</b>	Numărul studenților înscriși la matematică, științe și tehnologie, ca expresie procentuală din numărul total de studenți, într-un anumit an universitar.
<b>Scopul</b>	Indicatorul permite măsurarea gradului de interes al studenților pentru științele exacte (matematică, științe și tehnologie).
<b>Simbolul</b>	<b>N<sub>m,s,t</sub></b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul studenților înscriși la matematică, științe și tehnologie la numărul total de studenți, într-un anumit an universitar și se înmulțește cu 100.

<b>Formula de calcul</b>	$N_{m,s,t} = \left[ \frac{(N_m + N_s + N_t)}{N} \right] \times 100$ unde: <b>N<sub>m</sub></b> - numărul studenților înscriși la matematică într-un anumit an universitar; <b>N<sub>s</sub></b> - numărul studenților înscriși la facultățile de științe într-un anumit an universitar; <b>N<sub>t</sub></b> - numărul studenților înscriși la facultățile tehnologice într-un anumit an universitar ; <b>N</b> - numărul total de studenți, într-un anumit an universitar.
<b>Date necesare</b>	Numărul studenților înscriși la matematică, științe și tehnologie într-un anumit an universitar și numărul total de studenți înscriși într-un anumit an universitar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, sexe.
<b>Interpretarea indicatorului</b>	Indicatorul reflectă gradul de atractivitate pentru facultățile de matematică, științe și tehnologie. Este un element de măsurare a competitivității internaționale a sistemului național de educație terțiar universitar.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Calcularea ponderii studenților înscriși la matematică, științe și tehnologie, din numărul total de studenți, într-un anumit an universitar, presupune date sigure și complete cu privire la numărul de studenți cuprinși în instituțiile de învățământ superior publice și private. Comparațiile între țări privind acest indicator trebuie realizate cu precauție datorită diferențelor privind delimitările dintre programele de studii de matematică, științe și tehnologie.

Denumirea indicatorului	10. Numărul elevilor / studenților care studiază în unități / instituții de învățământ / secții cu predare în limba minorităților
<b>Definiția</b>	Numărul de elevi / studenți cuprinși în învățământul terțiar non-universitar / universitar în unități / instituții de învățământ / secții cu predare în limba minorităților.
<b>Scop</b>	Determinarea numărului de tineri aparținând minorităților etnice care beneficiază de educație și formare în limba maternă.
<b>Simbolul</b>	$N_{LM}$ - număr elevi / studenți înscriși în unități / instituții de învățământ / secții cu predare în limba maternă.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, forme de proprietate (public / privat), niveluri de învățământ, domenii de studiu / specialități, limbi de predare, sexe.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul evidențiază numărul de tineri care beneficiază de oportunitatea oferită de sistemul de învățământ de educație și formare în limba maternă.

Denumirea indicatorului	11. Numărul studenților străini înscriși în învățământul terțiar universitar
<b>Scop</b>	Indicatorul măsoară capacitatea și nivelul general de atractivitate a sistemului național de învățământ terțiar universitar pentru studenții străini. Se reflectă, în același timp, gradul de atractivitate a specializărilor oferite, coroborat cu nivelul taxelor școlare. Este un element de măsurare a competitivității internaționale a sistemului național de învățământ terțiar universitar.
<b>Simbol</b>	<b>NSSIT</b>
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, țara de origine, domeniul de studiu, sexe.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul presupune date sigure și complete cu privire la numărul de studenți străini cuprinși în instituțiile de învățământ superior publice și private.

Denumirea indicatorului	12. Ponderea studenților străini înscriși în învățământul terțiar universitar
<b>Definiție</b>	Ponderea studenților străini înscriși în învățământul terțiar, exprimată ca raport procentual din numărul total de studenți dintr-un anumit an universitar.
<b>Scop</b>	Indicatorul măsoară capacitatea și nivelul general de atractivitate a sistemului național de învățământ terțiar universitar pentru studenții străini. Se reflectă, în același timp, gradul de atractivitate a specializărilor oferite, coroborat cu nivelul taxelor școlare. Este un element de măsurare a competitivității internaționale a sistemului național de învățământ terțiar universitar.
<b>Simbol</b>	<b>PSSIT</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul studenților străini înscriși în învățământul terțiar universitar la numărul total al studenților înscriși în învățământul terțiar universitar (studenți din țară și din alte țări) și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>PSSIT = (SSI / TSI) * 100</math></b> unde: <b>PSSIT</b> – ponderea studenților străini înscriși în învățământul terțiar universitar; <b>SSI</b> – numărul total de studenți străini înscriși în învățământul terțiar universitar (ISCED 5-6); <b>TSI</b> – numărul total de studenți (din țară și din alte țări) înscriși în învățământul terțiar universitar (ISCED 5-6).
<b>Date necesare</b>	Numărul de studenți străini înscriși în învățământul terțiar universitar, pe țări de proveniență, și numărul total de studenți.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.

<b>Nivelul de agregare</b>	Național, țara de origine, domenii de studiu, sexe.
<b>Interpretare</b>	Acest indicator poate lua valori în intervalul [0 -100]. Atingerea valorilor marginale este, cel puțin pentru limita superioară, doar teoretică. Aceasta deoarece nici o țară nu oferă educație terțiară doar studenților străini și, de asemenea, nu există țări care să nu permită accesul studenților străini în învățământul terțiar universitar. O pondere ridicată a studenților străini reflectă un nivel de atractivitate și de calitate a învățământului din țara respectivă ridicat și un învățământ terțiar universitar competitiv.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Calcularea ponderii studenților străini din numărul total de studenți, într-un anumit an universitar, presupune date sigure și complete cu privire la numărul de studenți străini cuprinși în instituțiile de învățământ superior publice și private.

Denumirea indicatorului	13. Numărul studenților români care studiază în străinătate
<b>Scop</b>	Indicatorul măsoară capacitatea și nivelul general de atractivitate a sistemului de învățământ terțiar internațional pentru studenții români. Reflectă, în același timp, gradul de competitivitate/ compatibilitate al sistemului de învățământ național preuniversitar sau universitar prin faptul că, înainte de a fi acceptați, studenții trebuie să îndeplinească anumite criterii academice. Pe de altă parte, poate fi privit și ca indicator care relevă lipsa unor specializări sau unele curențe privind calitatea sistemului național de învățământ terțiar.
<b>Simbol</b>	<b>NSRIS</b>
<b>Surse de date</b>	MEN, MAE
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, țara de destinație, domenii de studiu, sexe.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Datele privind ponderea studenților care studiază în străinătate trebuie să se refere atât la instituțiile de stat cât și la cele particulare.

Denumirea indicatorului	14. Ponderea studenților români care studiază în străinătate
<b>Definiție</b>	Ponderea studenților români înscriși în învățământul terțiar universitar care studiază în alte țări, indiferent de țara de destinație, calculată ca raport procentual din numărul de studenți înscriși în alte țări și numărul total de studenți din țară (studenții străini aflați la studii în România nu se iau în calcul), într-un anumit an universitar.
<b>Scop</b>	Indicatorul măsoară capacitatea și nivelul general de atractivitate a sistemului de învățământ terțiar internațional pentru studenții români. Reflectă, în același timp, gradul de competitivitate/ compatibilitate al



	sistemului de învățământ național preuniversitar sau universitar prin faptul că, înainte de a fi acceptați, studenții trebuie să îndeplinească anumite criterii academice. Pe de altă parte, poate fi privit și ca indicator care relevă lipsa unor specializări sau unele curențe privind calitatea sistemului național de învățământ terțiar.
<b>Simbol</b>	<b>PSRIS</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul studenților români înscriși în învățământul terțiar din străinătate la numărul total al studenților din țară (studenții străini aflați la studii în România de origine nu se iau în calcul), înscriși în învățământul terțiar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b>PSRIS = (SIS/ TSII)*100</b> unde: <b>PSRIS</b> – ponderea studenților români înscriși în străinătate în învățământul terțiar universitar; <b>SIS</b> – numărul total de studenți români înscriși în învățământul terțiar din străinătate (ISCED 5-6) ; <b>TSII</b> – numărul total de studenți din România înscriși în învățământul terțiar universitar în țară și în străinătate (studenții străini aflați la studii în România nu se iau în calcul).
<b>Date necesare</b>	Numărul de studenți români înscriși în învățământul terțiar în străinătate și numărul total de studenți din România înscriși în învățământul terțiar universitar în țară și în străinătate (studenții străini aflați la studii în România nu se iau în calcul).
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, MAE
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, țara de destinație, domeniul de studiu, sexe.
<b>Interpretare</b>	Acest indicator poate lua valori în intervalul [0-100]. Atingerea valorilor marginale este doar teoretică. Aceasta deoarece nu există țări care să nu ofere educație terțiară studenților din alte țări și, de asemenea, nici o țară nu oferă educație terțiară doar studenților străini. Pe măsură ce ponderea studenților înscriși în alte țări crește există două situații: nivelul economic, educațional, cultural permite înscrierea în învățământul terțiar al altor țări, această situație fiind specifică țărilor dezvoltate. Cea de-a doua situație este specifică țărilor cu sistem de învățământ terțiar slab dezvoltat unde pentru continuarea studiilor este necesară mobilitatea internațională.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Datele privind ponderea studenților înscriși în străinătate trebuie să se refere atât la instituțiile de stat cât și la cele particulare.

Denumirea indicatorului	15. Indicele parității de gen (IPG)
<b>Definiție</b>	Raportul dintre nivelul unui indicator specific populației școlare feminine (ex. rata brută de cuprindere, rata netă de cuprindere, rata netă ajustată de cuprindere) și cel corespunzător populației masculine.
<b>Scop</b>	IPG se utilizează pentru a evidenția prezența / absența disparităților de gen

	privind participarea la educație.
<b>Simbol</b>	<b>IPG</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Exemplu pentru rata brută de cuprindere: se împarte rata brută de cuprindere (RBC), corespunzătoare populației școlare feminine într-un anumit an școlar, la RBC specifică populației masculine, în același an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	Exemplu pentru rata brută de cuprindere:  $IPG^t = RBC_{t_F} / RBC_{t_B}$ unde: <b>IPG<sup>t</sup></b> - indicele parității de gen privind rata brută de cuprindere în anul universitar <b>t</b> ; <b>RBC<sub>t<sub>F</sub></sub></b> - rata brută de cuprindere în învățământul terțiar universitar a fetelor în anul universitar <b>t</b> ; <b>RBC<sub>t<sub>B</sub></sub></b> - rata brută de cuprindere în învățământul terțiar universitar a băieților în anul universitar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Valorile ratelor de participare la educație (rata brută, netă, netă ajustată), pe sexe.
<b>Surse de date</b>	INS, alte instituții specializate.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență (după domiciliul părinților). Se poate calcula și pentru anumite domenii de studiu din învățământul terțiar universitar: matematică, științe și tehnologie, de exemplu. În acest caz, IPG se calculează pe baza ratelor de cuprindere (brută, netă, netă ajustată) în aceste domenii de studiu. IPG se poate calcula, de asemenea, pe fiecare nivel de educație.
<b>Interpretare</b>	O valoare a IPG cuprinsă între 0,97 – 1,03 indică paritate de gen.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Corectitudinea IPG depinde de corectitudinea valorilor ratelor de cuprindere (brute, nete, nete ajustate) calculate.

Denumirea indicatorului	16. Ponderea studenților cu CES înscriși în învățământul terțiar non-universitar / terțiar universitar
<b>Definiție</b>	Numărul studenților cu cerințe educaționale speciale (CES) din învățământul terțiar (non-universitar, universitar), ca expresie procentuală din numărul total al studenților înscriși în învățământul terțiar (non-universitar, universitar), într-un anumit an de studiu.
<b>Scop</b>	Permite aprecierea gradului de incluziune la nivelul învățământului terțiar non-universitar și universitar.
<b>Simbol</b>	<b>P<sub>CESG</sub></b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul studenților cu CES înscriși în învățământul terțiar (non-universitar, universitar) la numărul total al studenților înscriși în învățământul terțiar (non-universitar, universitar), într-un anumit an de studiu.
<b>Formula de calcul</b>	$P_{CESG}^t = N_{CESG}^t / N^t * 100$ unde: <b>P<sub>CESG</sub><sup>t</sup></b> – ponderea studenților cu CES înscriși în învățământul terțiar (non-

	universitar, universitar), în anul de studiu $t$ ; $N_{CESG}^t$ – numărul studenților cu CES înscriși în învățământul terțiar (non-universitar, universitar), în anul de studiu $t$ ; $N^t$ – numărul total al studenților înscriși în învățământul terțiar (non-universitar, universitar), în anul de studiu $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul studenților înscriși în învățământul terțiar (non-universitar, universitar); numărul studenților cu CES înscriși în învățământul terțiar (non-universitar, universitar).
<b>Surse de date</b>	MEN, instituții specializate
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe, niveluri de educație (terțiar non-universitar, terțiar universitar).
<b>Interpretare</b>	Indicatorul reflectă gradul de incluziune al sistemului educațional la nivelul de studiu terțiar.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul studenților cu CES cuprinși în învățământul terțiar.

## 5. EFICACITATEA ȘI EFICIENȚA INTERNĂ A SISTEMULUI DE EDUCAȚIE

Denumirea indicatorului	1. Proporția repetenților (toate nivelurile de învățământ)
<b>Definiție</b>	Numărul total de elevi (studenți) înscriși în aceeași clasă (an de studii) ca în anul precedent, exprimat ca raport procentual din totalul elevilor (studenților) cuprinși în clasa (anul) respectivă.
<b>Scop</b>	Indicatorul măsoară extinderea și caracteristicile fenomenului repetenției, pe clase (ani de studii), fiind utilizat în analiza eficienței interne a sistemului de educație.
<b>Simbol</b>	<b>PR</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de elevi (studenți) care repetă o anumită clasă (an de studii) într-un an școlar (universitar) la numărul de elevi (studenți) cuprinși în aceeași clasă (an de studii) și an școlar (universitar), iar rezultatul se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$PR_t = (R_t / E_t) * 100$ unde: $PR_t$ – procentul repetenților în clasa (anul) $i$ în anul școlar $t$ ; $R_t$ - numărul elevilor (studenților) repetenți în clasa (anul) $i$ în anul școlar (universitar) $t$ ; $E_t$ - numărul elevilor (studenților) cuprinși în clasa (anul) $i$ în anul școlar (universitar) $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor (studenților) repetenți și al elevilor (studenților) cuprinși în învățământ, pe clase (ani de studii), în același an școlar (universitar).
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean (pentru elevii din învățământul preuniversitar), clase /ani de studii, nivel de învățământ, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe.

<b>Interpretare</b>	Procentul ideal al repetențiilor este 0%, indicând absența repetării clasei /anului de studii. Un procent ridicat al repetențiilor reflectă serioase probleme privind eficiența internă a sistemului de educație.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Definirea repetenției trebuie să fie clară, cu aplicabilitate la fiecare elev / student care repetă cel puțin o dată aceeași clasă /an de studii, în cadrul aceleiași școli /instituții, sau care repetă aceeași clasă / an de studii când se transferă de la o școală / instituție la alta. Numărul maxim de clase (ani de studii) repetate permise (stabilit de autoritățile educaționale pentru diferitele niveluri de învățământ) poate fi variabil, fapt care determină precauții în compararea datelor între sistemele de educație din diferite țări.

Denumirea indicatorului	
2. Rata repetenției (învățământ preuniversitar)	
<b>Definiție</b>	Proporția de elevi dintr-o cohortă înscriși într-o anumită clasă și an școlar care studiază în aceeași clasă în anul școlar următor.
<b>Scop</b>	Indicatorul măsoară fenomenul repetenției, permițând evaluarea eficienței interne a sistemului de educație. Acesta este totodată un indicator important pentru analiza și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație.
<b>Simbol</b>	<b>R</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de repetenți dintr-o anumită clasă în anul școlar t+1 la numărul de elevi din aceeași cohortă, cuprinși în aceeași clasă, în anul școlar precedent t.
<b>Formula de calcul</b>	$r_i^t = R^{t+1}_i / E_t^i$ unde: $r_i^t$ – rata repetenției în clasa <b>i</b> în anul școlar <b>t</b> ; $R^{t+1}_i$ - numărul elevilor care repetă clasa <b>i</b> în anul școlar <b>t+1</b> ; $E_t^i$ - numărul elevilor înscriși în clasa <b>i</b> în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor înscriși, pe clase, în anul școlar t și numărul repetenților din aceeași cohortă, pe clase, pentru anul școlar t+1.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, nivel de învățământ, clase, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe.
<b>Interpretare</b>	Rata ideală a repetenției trebuie să se apropie de 0; o rată ridicată a repetenției evidențiază serioase probleme privind eficiența internă a sistemului de educație. Când facem comparații între clase, valorile indicatorului pot indica anumite clase unde există un înalt nivel de repetenție, fapt ce necesită un studiu mai aprofundat al motivelor și posibilelor remedii.
<b>Standarde de</b>	Ca și alți indicatori privind școlarizarea copiilor (rata promovării și a

<b>calitate și limite</b>	<p>abandonului), rata repetenției derivă din analiza datelor cu privire la cuprindere și repetenție, pe clase, pentru doi ani consecutivi. Trebuie avut grijă ca aceste date să fie sigure în termenii acoperirii întregii durate a unui nivel de învățământ, pe clase (analiză de cohortă). O atenție specială trebuie acordată diminuării anumitor erori cum ar fi: supra-raportarea cuprinderii, repetenției (în special în clasa I); distincția incorectă între noii intrați și repetenți, transferul elevilor între clase și școli.</p> <p>Numărul maxim de clase repetate permise (stabilit de autoritățile educaționale pentru diferitele niveluri de educație) poate fi variabil, fapt care determină precauții în compararea datelor între sistemele de educație din diferite țări.</p>
---------------------------	--

Denumirea indicatorului	3. Rata abandonului școlar (anual, prin metoda <i>intrare - ieșire</i> ) (toate nivelurile de învățământ)
<b>Definiție</b>	Diferența între numărul elevilor /studentilor înscriși la începutul anului școlar /universitar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar /universitar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor /studentilor înscriși la începutul anului școlar /universitar.
<b>Scop</b>	Indicatorul măsoară fenomenul abandonului școlar, permițând evaluarea eficienței interne a sistemului de educație. Acesta este totodată un indicator important pentru analizarea și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație.
<b>Simbol</b>	<b>RA</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se face diferența între numărul elevilor /studentilor înscriși la începutul anului școlar /universitar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar /universitar și se împarte la numărul elevilor /studentilor înscriși la începutul anului școlar /universitar, apoi se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RA_{t_h} = D_{t_h} / N_{t_h}$ <p>unde:</p> <p><b>RA</b> <math>t_h</math> – rata abandonului școlar în anul școlar /universitar <b>t</b>, în nivelul <b>h</b> de învățământ;</p> <p><b>D</b> <math>t_h</math> - diferența între totalul populației școlare înregistrată la începutul anului școlar / universitar și a celei aflate în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar /universitar în anul școlar /universitar <b>t</b>, în nivelul <b>h</b> de învățământ;</p> <p><b>N</b> <math>t_h</math> - numărul elevilor /studentilor înscriși la începutul anului școlar /universitar în anul școlar /universitar <b>t</b>, în nivelul <b>h</b> de învățământ;</p> <p><b>h</b> – reprezintă un anumit nivel de învățământ, conform clasificării ISCED 2011 (ISCED 0 - preșcolar, ISCED 1 - primar, ISCED 2 - secundar inferior, ISCED 3 – secundar superior, ISCED 4 – post-secundar non-terțiar, ISCED 5-6 - terțiar).</p>

<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor /studentilor înscriși la începutul anului școlar /universitar și numărul elevilor /studentilor în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar /universitar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean (pentru învățământul preuniversitar), medii de rezidență (după domiciliul părinților), niveluri de educație, clase /ani de studii, sexe.
<b>Interpretare</b>	Rata ideală a abandonului trebuie să se apropie de 0; o rată ridicată a abandonului evidențiază serioase probleme privind eficiența internă a sistemului de educație.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Ca și alți indicatori privind școlarizarea copiilor (rata promovării și a repetenției), rata abandonului derivă din analiza datelor cu privire la cuprindere și abandon școlar.

Denumirea indicatorului	4. Proporția promoțiilor (învățământ preuniversitar)
<b>Definiție</b>	Numărul total al elevilor care promovează o anumită clasă, într-un anumit an școlar, exprimat ca raport procentual din totalul elevilor înscriși la începutul anului în clasa respectivă, în același an școlar .
<b>Scop</b>	Indicatorul indică ponderea elevilor cu rezultate care permit promovarea clasei, pe clase. Poate fi utilizat, alături de proporția /rata repetenției și rata abandonului, în analiza eficacității și eficienței interne a sistemului de educație.
<b>Simbol</b>	<b>PP</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de elevi care promovează o anumită clasă, într-un an școlar, la numărul de elevi înscriși la începutul anului școlar în aceeași clasă și an școlar, iar rezultatul se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$PP_t = (P_t / E_t) * 100$ unde: $PP_t$ – procentul promoțiilor în clasa $i$ în anul școlar $t$ ; $P_t$ - numărul elevilor promovați în clasa $i$ în anul școlar $t$ ; $E_t$ - numărul total al elevilor înscriși la începutul anului în clasa $i$ în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor promovați și al elevilor cuprinși în învățământ, pe clase, în același an școlar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, clase, nivel de învățământ, clase, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe.
<b>Interpretare</b>	Procentul ideal al repetențiilor este 100%, indicând absența repetării clasei.

<b>Standarde de calitate și limite</b>	Definirea promovabilității trebuie să fie clară, cu aplicabilitate la fiecare elev care promovează clasa în cadrul aceleiași școli sau când se transferă de la o școală la alta.
--	--

Denumirea indicatorului	5. Rata de supraviețuire pe clase (învățământ preuniversitar)
<b>Definiție</b>	Procentul dintr-o cohortă de elevi înscriși în prima clasă a unui anumit nivel de educație, într-un anumit an școlar, care se așteaptă să ajungă, succesiv, în fiecare clasă.
<b>Scop</b>	Rata de supraviețuire măsoară capacitatea de reținere și eficiența internă a unui sistem educațional. De asemenea, ilustrează situația privind reținerea în sistem a elevilor de la clasă la clasă și mărimea abandonului școlar pe clase.
<b>Simbol</b>	<b>RS</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul total al elevilor dintr-o cohortă școlară care intră succesiv în fiecare clasă a unui anumit nivel de învățământ la numărul elevilor din cohorta școlară inițială (de exemplu acei copii care au intrat în clasa întâi) și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RS_{g,i}^{k} = (\sum_{t=1}^m P_{g,i}^{t} / E_{g}^{k}) * 100$ unde: $P_{g,i}^{t} = E^{t+1}_{g,i+1} - R^{t+1}_{g,i+1}$ ; <b>i</b> = clasa (1,2,3, ...n); <b>t</b> = anul (1,2,3,...m); <b>g</b> = elev-cohortă; <b>RS<sub>g,i</sub><sup>k</sup></b> - rata de supraviețuire a elevilor cohorței <b>g</b> în clasa <b>i</b> pentru anul de referință <b>k</b> ; <b>E<sub>g</sub><sup>k</sup></b> - numărul total al elevilor care aparțin cohorței <b>g</b> în anul de referință <b>k</b> ; <b>P<sub>g,i</sub><sup>t</sup></b> - elevii promovați din <b>E<sub>g</sub><sup>k</sup></b> care intră în clasele succesive <b>i</b> de-a lungul anilor succesivi <b>t</b> ; <b>R<sub>t</sub><sup>i</sup></b> - numărul elevilor care repetă clasa <b>i</b> în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor cuprinși, pe clase, pentru doi ani consecutivi (anul <b>t</b> și anul <b>t+1</b> ); numărul elevilor repetenți, pe clase, pentru anul <b>t+1</b> .
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență.
<b>Interpretare</b>	Rata de supraviețuire care se apropie de 100% indică un nivel înalt al reținerii în școală și o incidență scăzută a abandonului. Rata de supraviețuire poate varia de la clasă la clasă oferind informații despre acele clase cu un nivel relativ mai mare sau mai mic de abandon. Distanța între rata de supraviețuire <b>cu</b> sau <b>fără</b> repetenție este necesară pentru compararea amplitudinii pierderilor determinate de abandon sau repetenție.

	Rata de supraviețuire la clasa finală a învățământului primar este în mod special importantă deoarece aceasta este considerată ca cerință minimă pentru alfabetizare.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator depinde de acuratețea datelor privind înscrierea școlară și repetenția (pe clase). Indicatorul trebuie utilizat cu precauție în comparațiile datelor între diferite țări, deoarece calcularea sa este folosită în estimarea prin modele de analiză pe cohorte, operație care are la bază ipoteze diferite.

Denumirea indicatorului		6. Coeficientul de eficiență (învățământ preuniversitar)
<b>Definiție</b>	Numărul ideal (optim) de ani-elev necesari (în absența repetenției sau abandonului) unei anumite cohorte școlare pentru absolvirea unui nivel de educație, exprimat ca raport procentual din numărul real de ani-elev necesari pentru a produce același număr de absolvenți. Un an școlar petrecut într-o clasă de un elev este calculat ca an-elev.	
<b>Scop</b>	Este un indicator al eficienței interne a sistemului de educație care sintetizează consecințele repetenției și abandonului asupra eficienței procesului educativ în producerea de absolvenți.	
<b>Simbol</b>	<b>CE</b>	
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de elev-ani ideal (optim), necesar pentru a produce un număr de absolvenți dintr-o anumită cohortă școlară corespunzătoare unui nivel de educație, la numărul real de elevi-ani necesari pentru a produce același număr de absolvenți și se înmulțește cu 100.	
<b>Formula de calcul</b>	$CE_g = \frac{\sum_{j=n}^{n+k} A_{gj} * n}{\left\{ \sum_{j=n}^{n+k} A_{gj} * j \right\} + \left\{ \sum_{j=1}^{n+k} Ab_{gj} * j \right\}} * 100$ <p>unde:</p> <p><b>CE<sub>g</sub></b> - coeficientul de eficiență pentru cohorta de elevi <b>g</b>;</p> <p><b>A<sub>g,n</sub></b> - numărul de elevi absolvenți din cohorta <b>g</b> la finalul clasei <b>n</b> după <b>n</b> ani de studii (fără repetare) ;</p> <p><b>A<sub>g,j</sub></b> - numărul de elevi absolvenți din cohorta <b>g</b> la finalul clasei <b>n</b> după <b>j</b> ani de studii;</p> <p><b>Ab<sub>g,j</sub></b> - numărul de elevi (din cohorta <b>g</b>) care au abandonat după <b>j</b> ani de studii;</p> <p><b>k</b> reprezintă numărul de repetări permise; <b>n</b> este durata normală a studiilor pentru un nivel de învățământ; <b>g</b> - cohorta de elevi; <b>j</b> - numărul de ani de studii.</p>	
<b>Date necesare</b>	Numărul de absolvenți și de abandonuri de-a lungul anilor de studii. Aceste date pot fi obținute prin utilizarea modelului cohortelor reconstruite fiind necesare date privind numărul de elevi înscriși pentru doi ani consecutivi	



	(anul t și anul t+1), numărul de repetenți pe clase pentru anul t+1 și numărul de absolvenți pentru anul t.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul elevilor), niveluri de educație, sexe.
<b>Interpretare</b>	Un coeficient de eficiență care se apropie de 100% indică un nivel înalt de eficiență internă și pierderi reduse cauzate de repetenție sau abandon. Un coeficient de eficiență mai mic de 100% semnalează ineficiență datorită repetenției sau abandonului. Rata ideală (optimă) intrării-ieșiri este unitatea (1).
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator depinde de acuratețea datelor privind cuprinderea școlară și repetenția (pe unități de timp și clase). Cum acest indicator este de obicei derivat, utilizând modele de analiză a cohortelor construite pe ipoteze diferite, și datorită naturii sale extrem de sintetice, este necesară luarea unor precauții în comparațiile între sistemele educaționale ale diferitelor țări. Conceptual, eficiența economică și utilizarea resurselor sunt optime atunci când cea mai mare parte a elevilor finalizează un anumit ciclu de studii în perioada prescrisă, ceea ce nu implică și un nivel înalt al rezultatelor. De asemenea, conform acestei metode de calcul, abandonul timpuriu reduce eficiența internă în mai mică măsură în comparație cu abandonul intervenit în clasele mai mari. Aceasta înseamnă că eficiența din punct de vedere economic poate fi în contradicție cu obiectivele educaționale care urmăresc să rețină copiii în școală cât mai mult posibil sau cel puțin până în momentul în care au reușit să obțină competențe și deprinderi de bază. Trebuie avute în vedere diferențele existente între reglementările fiecărei țări în ceea ce privește repetenția în realizarea oricărei comparații inter-țări.

<b>Denumirea indicatorului</b>	7. Numărul mediu de ani intrare pe absolvent (învățământ preuniversitar)
<b>Definiție</b>	Numărul de elevi-ani estimat, necesar elevilor dintr-o anumită cohortă pentru a absolvi un anumit nivel de educație, ținând cont de elevii-ani pierduți datorită abandonului și repetenției. Un an școlar petrecut de un elev într-o clasă este egal cu un elev-an.
<b>Scop</b>	Evaluarea nivelului eficienței interne a educației în termenii numărului mediu estimat de ani necesari a fi investiți în producerea unui absolvent.
<b>Simbol</b>	<b>AIA</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul total de elevi-ani utilizați de elevii-cohortă (absolvenți și elevi care cu abandonat școala) dintr-un anumit nivel de educație la suma succesivelor grupuri de absolvenți de-a lungul aceleiași cohorte.
<b>Formula de calcul</b>	

	$AIA_g = \frac{\left\{ \sum_{j=n}^{n+k} A_{g,j} * j \right\} + \left\{ \sum_{j=1}^{n+k} A_{g,j} * j \right\}}{\sum_{j=n}^{n+k} A_{g,j}}$ <p>unde:</p> <p><b>AIA<sub>g</sub></b> – ani-intrare pe absolvent (pentru absolvenții aparținând cohortei <b>g</b>);</p> <p><b>A<sub>g,j</sub></b> – absolvenții cohortei <b>g</b> la finalul clasei <b>n</b> după <b>j</b> ani de studii;</p> <p><b>k</b> denotă numărul de repetenții permise; <b>n</b> durata normală a studiilor unui nivel de educație; <b>g</b> elev-cohortă; <b>j</b> numărul de ani de studii.</p>
<b>Date necesare</b>	Numărul total de elev-ani necesari unui elev-cohortă și numărul total de absolvenți din aceeași cohortă. Datele pot fi obținute utilizând modelul cohortei reconstruite care necesită date privind cuprinderea elevilor, pe clase, pentru doi ani consecutivi (anii t și t+1); numărul de repetenți, pe clase, pentru anul t+1 și numărul de absolvenți pentru anul t.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), nivel de educație, sexe.
<b>Interpretare</b>	Cu cât valoarea indicatorului este mai apropiată de numărul teoretic de clase (sau durată) a unui anumit nivel de educație, cu atât eficiența internă este mai ridicată și efectele datorate repetenției și abandonului sunt mai reduse. Un număr ridicat de elev-ani per absolvenți, comparativ cu durata normală, reflectă irosirea resurselor și ineficiența.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Deoarece calcularea acestui indicator se bazează pe ratele cu privire la fluxurile de elevi, încrederea în aceste date depinde de corectitudinea datelor cu privire la numărul de elevi înscriși și repetenți, în termenii acoperirii întregii perioade și la toate clasele. Diferențele în reglementările naționale cu privire la numărul de repetenții permise constituie un aspect de luat în calcul în utilizarea acestui indicator în comparațiile între țări. Conceptual, a avea mai mulți elevi absolvenți în durata prescrisă a unui nivel de educație este optim din punct de vedere al eficienței economice și utilizării resurselor, dar aceasta nu implică, în mod necesar, și atingerea obiectivelor învățării. De asemenea, în conformitate cu această metodă de calcul, abandonul timpuriu (în clasele mici) poate avea ca rezultat o eficiență internă mai înaltă decât în cazul abandonului târziu (în clasele superioare). Aceasta înseamnă că eficiența economică poate fi în contradicție cu obiectivul educațional de menținere a elevilor în școală până la clasele superioare, când pot achiziționa cunoștințele și deprinderile necesare.

Denumirea indicatorului	8. Ponderea copiilor din afara sistemului de educație (învățământ preuniversitar)
<b>Definiție</b>	<p>Proporția copiilor dintr-o grupă de vârstă corespunzătoare vârstei oficiale de cuprindere într-un anumit nivel de învățământ care nu sunt cuprinși în acest nivel și nici în nivelurile inferior, respectiv superior de învățământ.</p> <p>De ex. copiii din grupa de vârstă corespunzătoare învățământului primar (6-10 ani) care nu sunt cuprinși în învățământul primar și nici în învățământul preșcolar (copiii de 6 ani) sau gimnazial (copiii de 10 ani).</p>
<b>Scop</b>	Indicatorul măsoară fenomenul de neparticipare la educație a copiilor de diferite vârste, corespunzătoare nivelurilor de învățământ. Neparticiparea poate fi <i>totală</i> (copii care nu au fost înscriși niciodată la școală) sau <i>parțială</i> : copii care au frecventat un anumit număr de ani /clase corespunzătoare învățământului obligatoriu, dar au abandonat școala înainte de finalizarea acestuia; copii care nu mai sunt cuprinși în sistemul de învățământ după finalizarea învățământului obligatoriu.
<b>Simbol</b>	<b>PCAS</b>
<b>Metoda de calcul</b>	<p>Pentru calcularea proporției copiilor din afara sistemului de educație, pentru un anumit nivel de învățământ se determină, în prima fază, numărul de copii din afara sistemului pentru fiecare an de vârstă care face parte din grupa de vârstă corespunzătoare unui anumit nivel de învățământ. Aceasta se face prin diferența dintre totalul copiilor de o anumită vârstă, de ex. 6 ani, și copiii de aceeași vârstă cuprinși în învățământul primar sau preșcolar. Pentru întregul ciclu primar, se procedează în același mod pentru vârstele de 7, 8, 9 și 10 ani, suma cifrelor obținute reprezentând numărul de copii de vârstă corespunzătoare învățământului primar aflați în afara sistemului de învățământ.</p> <p>Pe baza numărului de copii de vârsta învățământului primar situați în afara sistemului de învățământ, pe vârste (6, 7, 8, 9 și 10 ani) sau pe grupă de vârstă (6-10 ani) se calculează ratele specifice de necuprindere, pe vârste, sau rata de necuprindere pe grupa respectivă de vârstă. Proporția copiilor din afara sistemului de învățământ (nivel primar, de ex.) reprezintă, astfel, raportul procentual dintre numărul copiilor de vârsta învățământului primar aflați în afara școlii, pe vârste sau grupă de vârstă, și populația totală de vârstele sau grupa de vârstă respectivă</p>
<b>Formula de calcul</b>	<p>Pentru populația de vârstă corespunzătoare învățământului primar:</p> $PCAS^{t_{6-10}} = CAS^{t_h} / P^{t_{6-10}}$ <p>unde:</p> <p><math>PCAS^{t_{6-10}}</math> – proporția copiilor de vârstă corespunzătoare învățământului primar (6-10 ani) din afara școlii, în anul școlar <math>t</math>;</p>

	<p><b>CAS<sub>t-10</sub></b> - numărul copiilor de vârstă corespunzătoare învățământului primar (6-10 ani) din afara școlii, în anul școlar <b>t</b>;</p> <p><b>P<sub>t-10</sub></b> - numărul total al copiilor de vârstă corespunzătoare învățământului primar (6-10 ani), în anul școlar <b>t</b>.</p>
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor cuprinși în sistemul de învățământ, pe vârste și grupe de vârstă, într-un anumit an școlar, și numărul total al copiilor, pe vârste și grupe de vârstă, în același an.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), niveluri de educație, vârste, sexe.
<b>Interpretare</b>	Rata ideală a proporției copiilor din afara școlii trebuie să se apropie de 0. Un nivel ridicat al indicatorului evidențiază serioase probleme privind capacitatea sistemului de atragere a copiilor la școală, în special în cazul învățământului obligatoriu.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Ca și alți indicatori privind școlarizarea copiilor (rata promovării, a repetenției și abandonului), indicatorul în speță derivă din analiza datelor cu privire la cuprindere și abandon școlar.

## 6. NIVELURI ABSOLVITE ȘI REZULTATE ALE EDUCAȚIEI

### 6.1. Rezultate la evaluările naționale

#### 6.1.1. Rezultate la evaluarea de la finalul clasei a II-a / a IV-a / a VI-a

<b>Denumirea indicatorului</b>	1. Rezultatele elevilor la evaluările naționale organizate la finalul clasei a II-a (EN II) / clasei a IV-a (EN IV) / clasei a VI-a (EN VI)
<b>Definiție</b>	Nivelul performanțelor elevilor la diferite discipline exprimat prin rezultatele la teste de evaluare națională de la finalul clasei a II-a (EN II) / clasei a IV-a (EN IV) / clasei a VI-a (EN VI) / clasei a VI-a (EN VI).
<b>Scop</b>	Permite măsurarea nivelului de performanță atins de elevi la finalul clasei a II-a (EN II) / clasei a IV-a (EN IV) / clasei a VI-a (EN VI), la diferite discipline școlare, realizate pe baza unor instrumente standardizate.
<b>Date necesare</b>	Rezultatele obținute de elevii cărora li s-a administrat testele de evaluare națională la finalul clasei a II-a (EN II) / clasei a IV-a (EN IV) / clasei a VI-a (EN VI).
<b>Surse de date</b>	MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Pentru fiecare tip de evaluare națională, rezultatele sunt structurate la nivel: național, regional, județean, medii de rezidență, sexe, discipline evaluate,

	tipuri de unități (PJ/ structuri), forme de proprietate (public/privat).
<b>Interpretare</b>	Evaluările naționale au rol de diagnoză, dar și de prognoză la nivelul sistemului educațional. Astfel, rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale pe diferite discipline de studiu evidențiază nivelul de performanță atins de aceștia la un anumit moment. Aceste rezultate sunt utilizate de către cadrele didactice pentru realizarea de planuri individualizate de învățare ale elevilor, care constituie documente din portofoliul educațional al acestora și care au scop de remediere, dezvoltare și orientare în vederea orientării și optimizării învățării.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	În evaluările naționale, corectitudinea evaluării depinde de calitatea instrumentelor de evaluare și de respectarea condițiilor de aplicare.

### 6.1.2. Rezultate la evaluarea de la finalul învățământului gimnazial (clasa a VIII-a)

Denumirea indicatorului	1. Rezultatele elevilor la evaluarea națională organizată la finalul clasei a VIII-a (EN VIII)
<b>Definiție</b>	Nivelul performanțelor elevilor la diferite discipline exprimat prin rezultatele la teste de evaluare națională de la finalul clasei a VIII-a (EN VIII).
<b>Scop</b>	Permite măsurarea nivelului de performanță atins de elevi la finalul clasei a VIII-a (EN VIII), la diferite discipline școlare, realizate pe baza unor instrumente standardizate.
<b>Date necesare</b>	Rezultatele obținute de elevii cărora li s-a administrat testele de evaluare națională la finalul clasei a VIII-a (EN VIII).
<b>Surse de date</b>	MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Rezultatele sunt structurate la nivel: național, regional, județean, medii de rezidență, sexe, discipline evaluate, tipuri de unități (PJ/ structuri), forme de proprietate (public/privat).
<b>Interpretare</b>	Rezultatele obținute de elevi la evaluarea de finalul clasei a VIII-a fac parte din portofoliul educațional al elevului. Acestea certifică nivelul de performanță atins de elevi la încheierea ciclului secundar inferior de educație. De asemenea, aceste rezultate au rol de ierarhizare și selecție, fiind luate în calcul la admiterea în ciclul secundar superior (liceu, învățământ profesional), în cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ la care s-a înscris elevul.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	În evaluările naționale, corectitudinea evaluării depinde de calitatea instrumentelor de evaluare și de respectarea condițiilor de aplicare.

Denumirea indicatorului	2. Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor de clasa a VIII-a care au susținut probele de evaluare la disciplinele cuprinse în evaluarea națională EN VIII, ca expresie procentuală din numărul total al elevilor înscriși în clasa a VIII-a, într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Permite măsurarea gradului de participare a elevilor de clasa a VIII-a la evaluarea națională EN VIII.
<b>Simbol</b>	$P_{EN VIII}^t$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de clasa a VIII-a care au susținut probele de evaluare cuprinse în EN VIII la numărul total al elevilor înscriși în clasa a VIII-a, într-un anumit an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	$P_{EN VIII}^t = N_{EN VIII}^t / N_{t} * 100$ unde: $P_{EN VIII}^t$ – ponderea elevilor de clasa a VIII-a care au susținut probele de evaluare cuprinse în EN VIII, în anul școlar $t$ ; $N_{EN VIII}^t$ – numărul elevilor de clasa a VIII-a care au susținut probele de evaluare cuprinse în EN VIII, în anul școlar $t$ ; $N_{t}$ – numărul total al elevilor înscriși în clasa a VIII-a în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor înscriși în clasa a VIII-a în anul școlar curent; numărul elevilor de clasa a VIII-a care au susținut probele de evaluare.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe, tipuri de unități (PJ/structuri), forme de proprietate (public/privat).
<b>Interpretare</b>	Indicatorul permite aprecierea nivelului de motivare a elevilor de clasa a VIII-a pentru finalizarea învățământului gimnazial cu evaluare națională, ale cărei rezultate vor fi luate în calcul în vederea accesului în anumite unități de învățământ secundar superior. De asemenea, permite aprecierea ponderii celor care, din motive variate, nu sunt interesați / nu au avut posibilitatea să își finalizeze studiile gimnaziale cu această evaluare.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul elevilor de clasa a VIII-a care au susținut toate probele de evaluare cuprinse în EN VIII.

Denumirea indicatorului	3. Ponderea elevilor care au susținut probele de evaluare, din totalul de absolvenți ai clasei a VIII-a
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor de clasa a VIII-a care au susținut probele de evaluare la disciplinele cuprinse în evaluarea națională EN VIII, ca expresie procentuală

	din numărul total al absolvenților clasei a VIII-a, într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Permite măsurarea gradului de participare a absolvenților clasei a VIII-a la evaluarea națională EN VIII.
<b>Simbol</b>	$PA_{EN\ VIII}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de clasa a VIII-a care au susținut probele de evaluare cuprinse în EN VIII la numărul total al absolvenților clasei a VIII-a, într-un anumit an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	$PA_{EN\ VIII} = N_{EN\ VIII}^t / NA^t * 100$ unde: $PA_{EN\ VIII}^t$ – ponderea elevilor de clasa a VIII-a care au susținut probele de evaluare cuprinse în EN VIII, în anul școlar $t$ ; $N_{EN\ VIII}^t$ – numărul elevilor de clasa a VIII-a care au susținut probele de evaluare cuprinse în EN VIII, în anul școlar $t$ ; $NA^t$ – numărul total al absolvenților clasei a VIII-a în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul absolvenților clasei a VIII-a în anul școlar curent; numărul elevilor de clasa a VIII-a care au susținut probele de evaluare.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe, tipuri de unități (PJ/structuri), forme de proprietate (public/privat).
<b>Interpretare</b>	Indicatorul evidențiază gradul de participare la evaluarea națională EN VIII a elevilor care au absolvit învățământul gimnazial (cei care au, de altfel, acest drept de participare). Indirect, permite aprecierea nivelului de motivare a absolvenților pentru finalizarea învățământului gimnazial cu evaluare națională, care lărgțește șansele de acces în anumite unități de învățământ secundar superior.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul absolvenților de clasa a VIII-a și numărul elevilor care au susținut toate probele de evaluare cuprinse în EN VIII.

Denumirea indicatorului	4. Procentul de promovare a testelor de evaluare la EN VIII din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor de clasa a VIII-a care au promovat probele de evaluare la disciplinele cuprinse în evaluarea națională EN VIII, ca expresie procentuală din numărul total al elevilor înscriși în clasa a VIII-a, într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Permite măsurarea gradului de promovabilitate a elevilor de clasa a VIII-a la evaluarea națională EN VIII.
<b>Simbol</b>	$PP\hat{I}_{EN\ VIII}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de clasa a VIII-a care au promovat probele de

	evaluare cuprinse în EN VIII la numărul total al elevilor înscriși în clasa a VIII-a, într-un anumit an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	$PP_{EN\ VIII}^t = NP_{EN\ VIII}^t / N_{t} * 100$ unde: $NP_{EN\ VIII}^t$ – numărul elevilor de clasa a VIII-a care au promovat probele de evaluare cuprinse în EN VIII, în anul școlar $t$ ; $N_{t}$ – numărul total al elevilor înscriși în clasa a VIII-a în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor înscriși în clasa a VIII-a în anul școlar curent; numărul elevilor de clasa a VIII-a care au promovat probele de evaluare.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe, tipuri de unități (PJ/structuri), forme de proprietate (public/privat).
<b>Interpretare</b>	Indicatorul evidențiază gradul de promovabilitate la evaluarea națională EN VIII a elevilor înscriși în ultima clasă de învățământ gimnazial. De asemenea, permite compararea ponderii promoțiilor la EN VIII cu ponderea celor care au susținut EN VIII și, indirect, măsurarea ponderii celor care nu au promovat această evaluare.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul elevilor de clasa a VIII-a care au promovat toate probele de evaluare cuprinse în EN VIII.

Denumirea indicatorului	5. Procentul de promovare a testelor de evaluare la EN VIII din totalul de absolvenți ai clasei a VIII-a
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor de clasa a VIII-a care au promovat probele de evaluare la disciplinele cuprinse în evaluarea națională EN VIII, ca expresie procentuală din numărul absolvenților clasei a VIII-a, într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Permite măsurarea gradului de promovabilitate a absolvenților clasei a VIII-a la evaluarea națională EN VIII.
<b>Simbol</b>	$PPA_{EN\ VIII}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de clasa a VIII-a care au promovat probele de evaluare cuprinse în EN VIII la numărul total al absolvenților clasei a VIII-a, într-un anumit an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	$PPA_{EN\ VIII}^t = NP_{EN\ VIII}^t / NA^t * 100$ unde: $PPA_{EN\ VIII}^t$ – procentul de promovare a testelor de evaluare la EN VIII din totalul de absolvenți ai clasei a VIII-a; $NP_{EN\ VIII}^t$ – numărul elevilor de clasa a VIII-a care au promovat probele de evaluare cuprinse în EN VIII, în anul școlar $t$ ; $NA^t$ – numărul total al absolvenților clasei a VIII-a în anul școlar $t$ .



<b>Date necesare</b>	Numărul absolvenților clasei a VIII-a în anul școlar curent; numărul elevilor de clasa a VIII-a care au promovat probele de evaluare.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe, tipuri de unități (PJ/structuri), forme de proprietate (public/privat).
<b>Interpretare</b>	Indicatorul evidențiază gradul de promovabilitate la evaluarea națională EN VIII a elevilor care au absolvit învățământul gimnazial (cei care au, de altfel, acest drept de participare). De asemenea, permite compararea ponderii promoțiilor la EN VIII cu ponderea absolvenților care au susținut EN VIII și, indirect, măsurarea ponderii celor care nu au promovat această evaluare.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul absolvenților de clasa a VIII-a și numărul elevilor care au promovat toate probele de evaluare cuprinse în EN VIII.

Denumirea indicatorului	6. Procentul de promovare a testelor de evaluare la EN VIII din totalul elevilor care au participat la evaluare
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor de clasa a VIII-a care au promovat probele de evaluare la disciplinele cuprinse în evaluarea națională EN VIII, ca expresie procentuală din numărul elevilor care au participat la evaluare, într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Permite măsurarea gradului de promovabilitate a elevilor care au participat la evaluarea națională EN VIII.
<b>Simbol</b>	$PP_{EN\ VIII}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de clasa a VIII-a care au promovat probele de evaluare cuprinse în EN VIII la numărul elevilor care au participat la evaluare, într-un anumit an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	$PP_{EN\ VIII} = N_{EN\ VIII}^t / N^t * 100$ unde: $PP_{EN\ VIII}^t$ – procentul de promovare a testelor de evaluare la EN VIII din totalul elevilor care au participat la evaluare; $N_{EN\ VIII}^t$ – numărul elevilor de clasa a VIII-a care au promovat probele de evaluare cuprinse în EN VIII, în anul școlar $t$ ; $N^t$ – numărul elevilor participanți la evaluarea EN VIII în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor participanți la evaluarea EN VIII în anul școlar curent; numărul elevilor de clasa a VIII-a care au promovat probele de evaluare.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe, tipuri de unități (PJ/structuri), forme de proprietate (public/privat).
<b>Interpretare</b>	Indicatorul evidențiază gradul de promovabilitate la evaluarea națională EN VIII a elevilor care au participat la această evaluare.

<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul de elevi participanți și numărul de elevi promovați la EN VIII.
--	--

### 6.1.3. Rezultate la examenul de bacalaureat

Denumirea indicatorului	1. Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat
<b>Definiție</b>	Nivelul performanțelor elevilor la diferite discipline, exprimat prin rezultatele la examenul de bacalaureat de la finalul liceului (clasa a XII-a / a XIII-a).
<b>Scop</b>	Permite măsurarea nivelului de performanță atins de elevi la finalul liceului, la diferite discipline școlare, realizate pe baza unor instrumente standardizate.
<b>Date necesare</b>	Rezultatele obținute de elevii care au participat la examenul de bacalaureat
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Rezultatele sunt structurate la nivel: național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe, discipline evaluate, filiere / profiluri de formare.
<b>Interpretare</b>	Rezultatele la examenul de bacalaureat certifică nivelul de performanță atins de elevi la încheierea învățământului preuniversitar. Diploma de bacalaureat oferă dreptul de acces în învățământul superior.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	În evaluările naționale, corectitudinea evaluării depinde de calitatea instrumentelor de evaluare și de respectarea condițiilor de aplicare.

Denumirea indicatorului	2. Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a / a XIII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor înscriși în clasa a XII-a / a XIII-a din anul curent
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a/a XIII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, ca expresie procentuală din numărul total al elevilor înscriși în clasa a XII-a / a XIII-a din anul școlar curent, într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Permite măsurarea gradului de participare a elevilor din clasele terminale de liceu la examenul de bacalaureat.
<b>Simbol</b>	$P\hat{I}_{BAC}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a / a XIII-a) care au participat la examenul de bacalaureat la numărul total al elevilor înscriși în clasa a XII-a / a XIII-a din anul școlar curent.
<b>Formula de calcul</b>	$P\hat{I}_{BAC} = N_{BAC}^t / N\hat{I}^t * 100$ unde: $N_{BAC}^t$ – numărul elevilor din clasa a XII-a / a XIII-a din promoția curentă care au participat la examenul de bacalaureat, în anul școlar $t$ ;

	<b>N<sup>t</sup></b> – numărul total al elevilor înscriși în clasa a XII-a / a XIII-a în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor înscriși în clasa a XII-a / XIII-a în anul școlar curent; numărul elevilor de clasa a XII-a / XIII-a care au participat la examenul de bacalaureat.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe, filiere / profiluri de formare, forme de organizare (zi / frecvență redusă), forme de proprietate (public / privat).
<b>Interpretare</b>	Indicatorul permite aprecierea nivelului de motivare a elevilor din clasa a XII-a / a XIII-a pentru finalizarea învățământului liceal cu diplomă de bacalaureat, care permite accesul la învățământul superior. De asemenea, permite aprecierea ponderii celor care, din motive variate, nu sunt interesați să își finalizeze studiile liceale cu această evaluare, respectiv nu sunt interesați să își continue studiile în învățământul superior.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul elevilor de clasa a XII-a / a XIII-a care au participat la examenul de bacalaureat.

Denumirea indicatorului	3. Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a / a XIII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul absolvenților de liceu din anul curent
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a/a XIII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, ca expresie procentuală din numărul total al absolvenților de liceu din anul școlar curent.
<b>Scop</b>	Permite măsurarea gradului de participare a absolvenților de liceu la examenul de bacalaureat.
<b>Simbol</b>	<b>PA<sub>BAC</sub></b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor din clasa a XII-a / a XIII-a din anul curent care au participat la examenul de bacalaureat la numărul total al absolvenților de liceu din anul curent.
<b>Formula de calcul</b>	<b>PA<sub>BAC</sub> = N<sub>BAC<sup>t</sup></sub> / NA<sup>t</sup> * 100</b> unde: <b>PA<sub>BAC<sup>t</sup></sub></b> – ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a / a XIII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul absolvenților de liceu din anul curent; <b>N<sub>BAC<sup>t</sup></sub></b> – numărul elevilor de clasa a XII-a / a XIII-a din promoția curentă care au participat la examenul de bacalaureat, în anul școlar <b>t</b> ; <b>NA<sup>t</sup></b> – numărul total al absolvenților de liceu în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul absolvenților clasei a XII-a / a XIII-a în anul școlar curent; numărul elevilor de clasa a XII-a / a XIII-a din anul curent care au participat la

	examenul de bacalaureat.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe, filiere / profiluri de formare, forme de organizare (zi / frecvență redusă), forme de proprietate (public / privat).
<b>Interpretare</b>	Indicatorul evidențiază gradul de participare la examenul de bacalaureat a absolvenților de liceu la nivelul unui an școlar (cei care au, de altfel, acest drept de participare). Indirect, permite aprecierea nivelului de motivare a absolvenților pentru finalizarea învățământului liceal cu diplomă de bacalaureat, care dă dreptul de acces în învățământul superior.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul absolvenților de liceu din anul școlar curent și numărul elevilor care au participat al examenul de bacalaureat din anul școlar curent.

Denumirea indicatorului	4. Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul elevilor înscriși în clasa a XII-a /XIII-a din anul curent
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor de clasa a XII-a /XIII-a din anul curent care au promovat examenul de bacalaureat, ca expresie procentuală din numărul total al elevilor înscriși în clasa a XII-a /XIII-a din anul curent, într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Permite măsurarea gradului de promovabilitate a elevilor de clasa a XII-a /XIII-a din anul curent la examenul de bacalaureat.
<b>Simbol</b>	$PP\hat{I}_{BAC}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de clasa a XII-a /XIII-a din anul curent care au promovat examenul de bacalaureat la numărul total al elevilor înscriși în clasa a XII-a /XIII-a, într-un anumit an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	$PP\hat{I}_{BAC} = NP_{BAC}^t / N\hat{I}^t * 100$ unde: $PP\hat{I}_{BAC}$ - procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul elevilor înscriși în clasa a XII-a /XIII-a din anul curent; $NP_{BAC}^t$ - numărul elevilor de clasa a XII-a /XIII-a din anul curent care au promovat examenul de bacalaureat, în anul școlar $t$ ; $N\hat{I}^t$ - numărul total al elevilor înscriși în clasa a XII-a /XIII-a în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor înscriși în clasa a XII-a /XIII-a în anul școlar curent; numărul elevilor de clasa a XII-a /XIII-a din anul școlar curent care au promovat examenul de bacalaureat.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe, filiere / profiluri de formare, forme de organizare (zi / frecvență

	redușă), forme de proprietate (public /privat).
<b>Interpretare</b>	Indicatorul evidențiază gradul de promovabilitate la examenul de bacalaureat a elevilor înscriși în ultima clasă de învățământ liceal. De asemenea, permite compararea ponderii promoțiilor la examenul de bacalaureat și, indirect, măsurarea ponderii celor care nu au promovat.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul elevilor de clasa a XII-a /XIII-a în anul școlar curent care au promovat examenul de bacalaureat.

Denumirea indicatorului	5. Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul absolvenților clasei a XII-a /a XIII-a din anul curent
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor de clasa a XII-a /a XIII-a din anul curent care au promovat examenul de bacalaureat, ca expresie procentuală din numărul absolvenților clasei a XII-a /a XIII-a, într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Permite măsurarea gradului de promovabilitate a absolvenților clasei a XII-a /a XIII-a la examenul de bacalaureat.
<b>Simbol</b>	$PPA_{BAC}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de clasa a XII-a /a XIII-a care au promovat examenul de bacalaureat la numărul total al absolvenților clasei a XII-a /a XIII-a, într-un anumit an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	$PPA_{BAC} = NP_{BAC}^t / NA^t * 100$ unde: $PPA_{BAC}$ - procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul absolvenților clasei a XII-a /a XIII-a din anul curent; $NP_{BAC}^t$ - numărul elevilor de clasa a XII-a /a XIII-a care au promovat examenul de bacalaureat, în anul școlar $t$ ; $NA^t$ - numărul total al absolvenților clasei a XII-a /a XIII-a în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul absolvenților clasei a XII-a /a XIII-a din anul școlar curent; numărul elevilor de clasa a XII-a /a XIII-a din anul școlar curent care au promovat examenul de bacalaureat.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe, filiere / profiluri de formare, forme de organizare (zi / frecvență redusă), forme de proprietate (public /privat).
<b>Interpretare</b>	Indicatorul evidențiază gradul de promovabilitate la examenul de bacalaureat a elevilor care au absolvit învățământul liceal (cei care au, de altfel, acest drept de participare). De asemenea, permite compararea ponderii promoțiilor la bacalaureat cu ponderea absolvenților care au susținut examenul și, indirect, măsurarea ponderii celor care nu au

	promovat examenul.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul absolvenților de clasa a VIII-a și numărul elevilor care au promovat toate probele de evaluare cuprinse în EN VIII.

Denumirea indicatorului	6. Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul participanților la examen din anul curent
<b>Definiție</b>	Numărul elevilor de clasa a XII-a /XIII-a din anul curent care au promovat examenul de bacalaureat, ca expresie procentuală din numărul elevilor care au participat la examen, într-un anumit an școlar.
<b>Scop</b>	Permite măsurarea gradului de promovabilitate a elevilor care au participat la examenul de bacalaureat.
<b>Simbol</b>	<b>PP<sub>BAC</sub></b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul elevilor de clasa a XII-a /XIII-a care au promovat examenul de bacalaureat la numărul elevilor care au participat la evaluare, într-un anumit an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>PP_{BAC} = N_{BAC^t} / N^t * 100</math></b> unde: <b>PP<sub>BAC</sub></b> – procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul participanților la examen din anul curent; <b>N<sub>BAC<sup>t</sup></sub></b> – numărul elevilor de clasa a XII-a /XIII-a din anul curent care au promovat examenul de bacalaureat, în anul școlar <b>t</b> ; <b>N<sup>t</sup></b> – numărul elevilor de clasa a XII-a /XIII-a din anul curent participanți la examenul de bacalaureat, în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul elevilor de clasa a XII-a /XIII-a din anul școlar curent, participanți la examenul de bacalaureat; numărul participanților din anul școlar curent care au promovat examenul de bacalaureat.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe, filiere / profiluri de formare, forme de organizare (zi / frecvență redusă), forme de proprietate (public /privat).
<b>Interpretare</b>	Indicatorul evidențiază gradul de promovabilitate la evaluarea examenul de bacalaureat a elevilor care au participat la examen.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul de elevi participanți și numărul de elevi promovați la examenul de bacalaureat.

#### 6.1.4. Rezultate la examene de certificare a competențelor profesionale

##### Certificarea absolvenților învățământului profesional și ai ciclului inferior de liceu (licee tehnologice și vocaționale):

Denumirea indicatorului	Ponderea absolvenților clasei a X-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au finalizat un stagiu de pregătire practică și au susținut examenul de certificare a calificării
<b>Definiție</b>	Numărul de absolvenți ai clasei a X-a de liceu din cadrul filierelor tehnologică și vocațională care au finalizat un stagiu de pregătire practică și au susținut examenul de certificare a calificării corespunzător nivelului de certificare stabilit prin Cadrul național al calificărilor, ca expresie procentuală din numărul total al absolvenților clasei a X-a de la filierele de liceu menționate.
<b>Scop</b>	Permite măsurarea gradului de participare a absolvenților de clasa a X-a de liceu la examenul de certificare a competențelor profesionale și, prin aceasta, măsurarea motivației acestora de a avea un certificat de calificare necesar pentru inserția pe piața muncii.
<b>Simbol</b>	$PA_{LicXtvEx}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul absolvenților de clasa a X-a din liceele tehnologice și vocaționale care au finalizat un stagiu de pregătire practică și au susținut examenul de certificare a calificării, la numărul total al absolvenților de clasa a X-a din liceele tehnologice și vocaționale, într-un anumit an școlar, apoi se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$PA_{LicXtvEx}^t = NA_{LicXtvEx}^t / NA_{LicXtv}^t * 100$ <p>unde:</p> <p><math>PA_{LicXtvEx}^t</math> – ponderea absolvenților clasei a X-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au finalizat un stagiu de pregătire practică și au susținut examenul de certificare a calificării, în anul școlar <math>t</math>;</p> <p><math>NA_{LicXtvEx}^t</math> – numărul absolvenților clasei a X-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au finalizat un stagiu de pregătire practică și au susținut examenul de certificare a calificării, în anul școlar <math>t</math>;</p> <p><math>NA_{LicXtv}^t</math> – numărul total al absolvenților clasei a X-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională), în anul școlar <math>t</math>.</p>
<b>Date necesare</b>	Numărul total al absolvenților clasei a X-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) de la nivelul unui an școlar; numărul absolvenților clasei a X-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au finalizat un stagiu de pregătire practică și au susținut examenul de certificare a calificării.
<b>Surse de date</b>	MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de</b>	Național, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe,

<b>agregare</b>	responsabilități în rețea ale unităților de învățământ, filiere și profiluri de formare.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul permite aprecierea nivelului de motivare a absolvenților de învățământ obligatoriu pentru obținerea unui certificat de calificare, stabilit prin Cadrul național al calificărilor, implicit aprecierea interesului acestora pentru inserția pe piața muncii cu un certificat. De asemenea, permite aprecierea ponderii celor care, din motive variate, nu sunt interesați să își finalizeze studiile obligatorii cu acest certificat.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul absolvenților de clasa a X-a de liceu care s-au înscris și au susținut examenul de certificare a calificării profesionale.

Denumirea indicatorului	2. Ponderea absolvenților clasei a X-a de liceu (filierele tehnologică și vocațională) care au obținut certificat de calificare profesională
<b>Definiție</b>	Numărul de absolvenți ai clasei a X-a de liceu din cadrul filierelor tehnologică și vocațională care au obținut certificat de calificare profesională, ca expresie procentuală din numărul total al participanților la examenul de certificare.
<b>Scop</b>	Permite măsurarea gradului de promovare a examenelor de certificare a competențelor profesionale de la finalul clasei a X-a.
<b>Simbol</b>	$PA_{LicXtvCertif}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul absolvenților de clasa a X-a din liceele tehnologice și vocaționale care au obținut certificat de calificare profesională, la numărul total al participanților la examenul de certificare, într-un anumit an școlar, apoi se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$PA_{LicXtvCertif}^t = NA_{LicXtvCertif}^t / NP_{LicXtv}^t * 100$ unde: $PA_{LicXtvCertif}^t$ – ponderea absolvenților clasei a X-a de liceu (filierele tehnologică și vocațională) care au obținut certificat de calificare profesională, în anul școlar $t$ ; $NA_{LicXtvCertif}^t$ – numărul absolvenților clasei a X-a de liceu (filierele tehnologică și vocațională) care au obținut certificat de calificare profesională, în anul școlar $t$ ; $NP_{LicXtv}^t$ – numărul total al absolvenților clasei a X-a de liceu (filierele tehnologică și vocațională) care au participat la examenul de certificare a calificării, în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul total al absolvenților clasei a X-a de liceu (filierele tehnologică și vocațională) care au participat la examenul de certificare a calificării, la finalul unui an școlar; numărul absolvenților clasei a X-a de liceu (filierele



	tehnologică și vocațională) care au obținut certificat de calificare profesională.
<b>Surse de date</b>	MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe, responsabilități în rețea ale unităților de învățământ, filiere și profiluri de formare.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul permite măsurarea gradului de promovabilitate a absolvenților de clasa a X-a la examenul de certificare a calificării, implicit aprecierea nivelului de pregătire profesională a acestora, din perspectiva viitoarei inserții pe piața muncii.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul absolvenților care au obținut certificat și numărul absolvenților care au participat la examenul de certificare a calificării profesionale.

Denumirea indicatorului	3. Ponderea absolvenților de învățământ profesional care au susținut examenul de certificare a calificării
<b>Definiție</b>	Numărul de absolvenți ai învățământului profesional care au susținut examenul de certificare a calificării corespunzător nivelului de certificare stabilit prin Cadrul național al calificărilor, ca expresie procentuală din numărul total al absolvenților învățământului profesional.
<b>Scop</b>	Permite măsurarea gradului de participare a absolvenților de învățământ profesional la examenul de certificare a competențelor profesionale și, prin aceasta, măsurarea motivației acestora de a avea un certificat de calificare necesar pentru inserția pe piața muncii.
<b>Simbol</b>	$PA_{ProfEx}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul absolvenților de învățământ profesional care au susținut examenul de certificare a calificării, la numărul total al absolvenților de învățământ profesional, apoi se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$PA_{ProfEx}^t = NA_{ProfEx}^t / NA_{Prof}^t * 100$ unde: $PA_{ProfEx}^t$ – ponderea absolvenților de învățământ profesional care au susținut examenul de certificare a calificării, în anul școlar $t$ ; $NA_{ProfEx}^t$ – numărul absolvenților de învățământ profesional care au susținut examenul de certificare a calificării, în anul școlar $t$ ; $NA_{Prof}^t$ – numărul total al absolvenților de învățământ profesional, în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul total al absolvenților de învățământ profesional de la nivelul unui an școlar; numărul absolvenților de învățământ profesional care au susținut examenul de certificare a calificării.

<b>Surse de date</b>	MEN, baza națională de date pentru învățământ.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe, responsabilități în rețea ale unităților de învățământ, profiluri de formare.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul permite aprecierea nivelului de motivare a absolvenților de învățământ profesional pentru obținerea unui certificat de calificare, stabilit prin Cadrul național al calificărilor, implicit aprecierea interesului acestora pentru inserția pe piața muncii cu un certificat. De asemenea, permite aprecierea ponderii celor care, din motive variate, nu sunt interesați să își finalizeze studiile obligatorii cu acest certificat.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul absolvenților de învățământ profesional care s-au înscris și au susținut examenul de certificare a calificării profesionale.

<b>Denumirea indicatorului</b>	4. Ponderea absolvenților de învățământ profesional care au obținut certificat de calificare profesională
<b>Definiție</b>	Numărul de absolvenți de învățământ profesional care au obținut certificat de calificare profesională, ca expresie procentuală din numărul total al participanților la examenul de certificare.
<b>Scop</b>	Permite măsurarea gradului de promovare a examenelor de certificare a competențelor profesionale de la finalul învățământului profesional.
<b>Simbol</b>	$PA_{ProfCertif}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul absolvenților de învățământ profesional care au obținut certificat de calificare profesională, la numărul total al participanților la examenul de certificare, într-un anumit an școlar, apoi se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$PA_{ProfCertif}^t = NA_{ProfCertif}^t / NP_{ProfCertif}^t * 100$ unde: $PA_{ProfCertif}^t$ – ponderea absolvenților de învățământ profesional care au obținut certificat de calificare profesională, în anul școlar t; $NA_{ProfCertif}^t$ – numărul absolvenților de învățământ profesional care au obținut certificat de calificare profesională, în anul școlar t; $NP_{ProfCertif}^t$ – numărul total al absolvenților de învățământ profesional care au participat la examenul de certificare a calificării, în anul școlar t.
<b>Date necesare</b>	Numărul total al absolvenților de învățământ profesional care au participat la examenul de certificare a calificării, la finalul unui an școlar; numărul absolvenților de învățământ profesional care au obținut certificat de calificare profesională.
<b>Surse de date</b>	MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe, responsabilități în rețea ale unităților de învățământ, profiluri de formare.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul permite măsurarea gradului de promovabilitate a absolvenților de învățământ profesional la examenul de certificare a calificării, implicit aprecierea nivelului de pregătire profesională a acestora, din perspectiva viitoarei inserții pe piața muncii.

<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul absolvenților care au obținut certificat și numărul absolvenților care au participat la examenul de certificare a calificării profesionale.
--	--

### Certificarea absolvenților ciclului superior de liceu (licee tehnologice și vocaționale):

Denumirea indicatorului	1. Ponderea absolvenților clasei a XII-a / a XIII-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au susținut examenul de certificare a calificării
<b>Definiție</b>	Numărul de absolvenți ai clasei a XII-a / a XIII-a de liceu din cadrul filierelor tehnologică și vocațională care au susținut examenul de certificare a calificării corespunzător nivelului de certificare stabilit prin Cadrul național al calificărilor, ca expresie procentuală din numărul total al absolvenților de liceu, filierele menționate.
<b>Scop</b>	Permite măsurarea gradului de participare a absolvenților de licee tehnologice și vocaționale la examenul de certificare a competențelor profesionale și, prin aceasta, măsurarea motivației acestora de a avea un certificat de calificare necesar pentru inserția pe piața muncii.
<b>Simbol</b>	$PA_{LictvEx}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul absolvenților de licee tehnologice și vocaționale care au susținut examenul de certificare a calificării, la numărul total al absolvenților de licee tehnologice și vocaționale, într-un anumit an școlar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$PA_{LictvEx}^t = NA_{LictvEx}^t / NA_{Lictv}^t * 100$ unde: $PA_{LictvEx}^t$ – ponderea absolvenților de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au susținut examenul de certificare a calificării, în anul școlar $t$ ; $NA_{LictvEx}^t$ – numărul absolvenților de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au susținut examenul de certificare a calificării, în anul școlar $t$ ; $NA_{Lictv}^t$ – numărul total al absolvenților de liceu (filierile tehnologică și vocațională), în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul total al absolvenților clasei a XII-a / a XIII-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) de la nivelul unui an școlar; numărul absolvenților clasei a XII-a / a XIII-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au susținut examenul de certificare a calificării.
<b>Surse de date</b>	MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe, responsabilități în rețea ale unităților de învățământ, filiere și profiluri de formare.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul permite aprecierea nivelului de motivare a absolvenților de liceu pentru finalizarea cu certificat de calificare, stabilit prin Cadrul național al calificărilor, implicit aprecierea interesului acestora pentru inserția pe piața muncii cu o calificare. De asemenea, permite aprecierea

	ponderii celor care, din motive variate, nu sunt interesați să își finalizeze studiile liceale cu acest certificat.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul absolvenților de liceu, clasele a XII-a și a XIII-a, care s-au înscris și au susținut examenul de certificare a calificării profesionale.

Denumirea indicatorului	2. Ponderea absolvenților clasei a XII-a / a XIII-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au obținut certificat de calificare profesională
<b>Definiție</b>	Numărul de absolvenți ai clasei a XII-a / a XIII-a de liceu din cadrul filierelor tehnologică și vocațională care au obținut certificat de calificare profesională, ca expresie procentuală din numărul total al participanților la examenul de certificare.
<b>Scop</b>	Permite măsurarea gradului de promovare a examenelor de certificare a competențelor profesionale de la finalul liceului.
<b>Simbol</b>	$PA_{LictvCertif}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul absolvenților de clasa a XII-a / a XIII-a din liceele tehnologice și vocaționale care au obținut certificat de calificare profesională, la numărul total al participanților la examenul de certificare, într-un anumit an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	$PA_{LictvCertif}^t = NA_{LictvCertif}^t / NP_{Lictv}^t * 100$ unde: $PA_{LictvCertif}^t$ – ponderea absolvenților ai clasei a XII-a / a XIII-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au obținut certificat de calificare profesională, în anul școlar $t$ ; $NA_{LictvCertif}^t$ – numărul absolvenților ai clasei a XII-a / a XIII-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au obținut certificat de calificare profesională, în anul școlar $t$ ; $NP_{Lictv}^t$ – numărul total al absolvenților ai clasei a XII-a / a XIII-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au participat la examenul de certificare a calificării, în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul total al absolvenților ai clasei a XII-a / a XIII-a a X-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au participat la examenul de certificare a calificării, la finalul unui an școlar; numărul absolvenților clasei a XII-a / a XIII-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au obținut certificat de calificare profesională.
<b>Surse de date</b>	MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe, responsabilități în rețea ale unităților de învățământ, filiere și profiluri de formare.

<b>Interpretare</b>	Indicatorul permite măsurarea gradului de promovabilitate a absolvenților de liceu la examenul de certificare a calificării, implicit aprecierea nivelului de pregătire profesională a acestora, din perspectiva viitoarei inserții pe piața muncii.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul absolvenților de liceu care au obținut certificat și numărul absolvenților care au participat la examenul de certificare a calificării profesionale.

### Certificarea absolvenților învățământului terțiar non-universitar:

Denumirea indicatorului	1. Ponderea absolvenților de învățământ postliceal care au susținut examenul de certificare a calificării
<b>Definiție</b>	Numărul de absolvenți de învățământ postliceal care au susținut examenul de certificare a calificării corespunzător nivelului de certificare stabilit prin Cadrul național al calificărilor, ca expresie procentuală din numărul total al absolvenților de învățământ postliceal.
<b>Scop</b>	Permite măsurarea gradului de participare a absolvenților de învățământ postliceal la examenul de certificare a competențelor profesionale și, prin aceasta, măsurarea motivației acestora de a avea un certificat de calificare necesar pentru inserția pe piața muncii.
<b>Simbol</b>	$PA_{PostlicEx}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul absolvenților de învățământ postliceal care au susținut examenul de certificare a calificării, la numărul total al absolvenților de învățământ postliceal, într-un anumit an școlar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$PA_{PostlicEx}^t = NA_{PostlicEx}^t / NA_{Postlic}^t * 100$ unde: $PA_{PostlicEx}^t$ – ponderea absolvenților de învățământ postliceal care au susținut examenul de certificare a calificării, în anul școlar $t$ ; $NA_{PostlicEx}^t$ – numărul absolvenților de învățământ postliceal care au susținut examenul de certificare a calificării, în anul școlar $t$ ; $NA_{Postlic}^t$ – numărul total al absolvenților de învățământ postliceal, în anul școlar $t$ .
<b>Date necesare</b>	Numărul total al absolvenților de învățământ postliceal de la nivelul unui an școlar; numărul absolvenților de învățământ postliceal care au susținut examenul de certificare a calificării.
<b>Surse de date</b>	MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe, profiluri de formare.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul permite aprecierea nivelului de motivare a absolvenților de învățământ postliceal pentru finalizarea cu certificat de calificare, stabilit prin Cadrul național al calificărilor, implicit aprecierea interesului acestora pentru inserția pe piața muncii cu o calificare. De asemenea, permite aprecierea ponderii celor care, din motive variate, nu sunt interesați să își finalizeze studiile postliceale cu acest certificat.

<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul absolvenților de învățământ postliceal, care s-au înscris și au susținut examenul de certificare a calificării profesionale.
--	---

Denumirea indicatorului	2. Ponderea absolvenților clasei a XII-a / a XIII-a de liceu (filierile tehnologică și vocațională) care au obținut certificat de calificare profesională
<b>Definiție</b>	Numărul de absolvenți de învățământ postliceal care au obținut certificat de calificare profesională, ca expresie procentuală din numărul total al participanților la examenul de certificare.
<b>Scop</b>	Permite măsurarea gradului de promovare a examenelor de certificare a competențelor profesionale de la finalul învățământului postliceal.
<b>Simbol</b>	$PA_{\text{PostlicCertif}}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul absolvenților de învățământ postliceal care au obținut certificat de calificare profesională, la numărul total al participanților la examenul de certificare, într-un anumit an școlar.
<b>Formula de calcul</b>	$PA_{\text{PostlicCertif}}^t = NA_{\text{PostlicCertif}}^t / NP_{\text{Postlic}}^t * 100$ unde: $PA_{\text{PostlicCertif}}^t$ – ponderea absolvenților de învățământ postliceal care au obținut certificat de calificare profesională, în anul școlar t; $NA_{\text{PostlicCertif}}^t$ – numărul absolvenților de învățământ postliceal care au obținut certificat de calificare profesională, în anul școlar t; $NP_{\text{Postlic}}^t$ – numărul total al absolvenților de învățământ postliceal care au participat la examenul de certificare a calificării, în anul școlar t.
<b>Date necesare</b>	Numărul total al absolvenților de învățământ postliceal care au participat la examenul de certificare a calificării, la finalul unui an școlar; numărul absolvenților de învățământ postliceal care au obținut certificat de calificare profesională.
<b>Surse de date</b>	MEN, baza națională de date pentru învățământ
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, medii de rezidență (după domiciliul părinților), sexe, profiluri de formare.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul permite măsurarea gradului de promovabilitate a absolvenților de învățământ postliceal la examenul de certificare a calificării, implicit aprecierea nivelului de pregătire profesională a acestora, din perspectiva viitoarei inserții pe piața muncii.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul trebuie să se bazeze pe date corecte privind numărul absolvenților de învățământ postliceal care au obținut certificat și numărul absolvenților care au participat la examenul de certificare a calificării profesionale.

## 6.2. Rezultate la evaluări internaționale

Denumirea indicatorului	1. Rezultatele elevilor la evaluări internaționale (PIRLS, TIMSS, PISA)
<b>Definiție</b>	Nivelul performanțelor elevilor la diferite discipline exprimat prin rezultatele la teste de evaluare internaționale.
<b>Scop</b>	Măsurarea nivelului de performanță atins de elevii din diferite clase la diverse discipline școlare prin evaluări internaționale realizate pe baza unor instrumente standardizate.
<b>Date necesare</b>	Rezultatele obținute de elevii cărora li s-a administrat testul, cuprinși în eșantion.
<b>Surse de date</b>	IEA, OECD, MEN
<b>Nivelul de agregare</b>	Rezultatele sunt structurate pe țări, clase /vârste, mediu de rezidență, discipline, sexe.
<b>Interpretare</b>	<p>Rezultatele obținute de elevii dintr-o anumită țară cărora li s-a administrat un test la o anumită disciplină se compară cu media internațională.</p> <p>Pe baza rezultatelor obținute la evaluările internaționale PISA, de exemplu, se poate calcula :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procentul elevilor care se situează la nivelul 1 sau mai jos pe scara PISA privind performanțele în domeniul cititului;</li> <li>- Distribuția și performanța medie a elevilor, pe țară, pe scara PISA, în domeniul cititului;</li> <li>- Distribuția și performanța medie a elevilor, pe țară, pe scara PISA, privind inițierea în domeniul matematicii;</li> <li>- Distribuția și performanța medie a elevilor, pe țară, pe scara PISA, privind inițierea în domeniul științelor.</li> </ul>
<b>Standarde de calitate și limite</b>	<p>În evaluările internaționale, corectitudinea evaluării depinde de reprezentativitatea eșantionului de elevi, calitatea instrumentelor de evaluare și respectarea condițiilor de aplicare.</p> <p>Rezultatele evaluărilor internaționale pot fi influențate de: diferențele care există între țări în ceea ce privește curriculum, modalitatea de aplicare a testelor, gradul de familiarizare a elevilor cu metodele de evaluare prin teste.</p> <p>Rezultatele evaluărilor internaționale nu oferă, cu necesitate, informații pentru aprecierea calității sistemelor de învățământ.</p>

Denumire	2. Ponderea elevilor de 15 ani cu rezultate slabe la lectură
<b>Definiție</b>	Ponderea elevilor de 15 ani care obțin rezultate sub nivelul 2 de performare la testarea PISA în domeniul lecturii.

<b>Scop</b>	Măsoară capacitatea elevilor de 15 ani de a utiliza informații scrise în situații reale de viață. În mod concret, indicatorul măsoară rezultatele învățării elevilor în domeniul lecturii, la finalul învățământului obligatoriu, precum și abilitatea acestora de a reflecta activ asupra propriului proces de cunoaștere și asupra propriilor experiențe de învățare.
<b>Simbol</b>	<b>Ppisa-15</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Programul Internațional pentru Evaluarea Elevilor (PISA) este o evaluare standardizată internațional și se bazează pe o metodologie complexă. PISA utilizează teste scrise cu durata de două ore pentru fiecare elev. Itemii testului sunt o combinație de itemi cu alegere multiplă și întrebări deschise, solicitând elevilor să-și construiască propriile răspunsuri. Itemii sunt organizați în grupuri pe baza unui pasaj caracterizând o situație reală de viață. Elevii răspund și unui chestionar privind variabile de mediu socio-economic, cultural, școlar și familial care durează 20-30 de minute. Directorii de școală completează de asemenea un chestionar de 20 de minute oferind informații privind mediul socio-cultural și școlar.
<b>Formula de calcul</b>	Conform metodologiei PISA (OECD).
<b>Date necesare</b>	Participarea României la Testare PISA asigură furnizarea tuturor datelor necesare pentru aplicarea testelor.
<b>Surse de date</b>	OECD
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, medii de rezidență, sexe, niveluri de educație și activități ale economiei naționale.
<b>Interpretare</b>	Conform definiției IEA, elevii care se situează la nivelul 1 de performare sau mai scăzut la testarea PISA nu reușesc să rezolve tipuri de sarcini de bază în domeniul lecturii și au dificultăți semnificative în utilizarea lecturii ca un instrument de sprijin pentru a progresa în învățare și pentru a-și extinde competențele în alte domenii. Indirect, indicatorul măsoară calitatea și eficacitatea procesului de învățare în școală, precum și relevanța curriculum-ului, a metodologiilor didactice utilizate și a gradului de adaptare a procesului educațional la nevoi de învățare specifice, în contexte reale de viață.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel internațional. IEA definește standarde de calitate și limite asociate interpretării datelor furnizate. Este un indicator apropiat de cel propus de Cadrul Strategic pentru Cooperarea Europeană în Domeniul Educației și Formării Profesionale ("ET 2020"), și anume Ponderea elevilor de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe. Prin acest indicator se evaluează realizarea obiectivului <i>Persoane cu nivel scăzut al competențelor de bază, pentru a garanta că toți cursanții ating un nivel adecvat al competențelor de bază, în special citire, matematică și științe exacte.</i>



### 6.3. Competențe lingvistice

Denumirea indicatorului	1. Ponderea elevilor în funcție de numărul de limbi moderne studiate (învățământ preuniversitar)
<b>Definiția</b>	Numărul de elevi care studiază una / două /trei / mai multe limbi moderne (franceză, engleză, germană, italiană, spaniolă etc.) ca expresie procentuală din numărul total de elevi.
<b>Scop</b>	Indicatorul măsoară proporția elevilor care studiază una / două /trei / mai multe limbi moderne.
<b>Simbolul</b>	<b>NLM</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Raportul dintre numărul de elevi care studiază una / două /trei / mai multe limbi moderne și numărul total de elevi într-un an școlar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>NLM = NLM_t / N_t * 100</math></b> unde: <b>NLM</b> – ponderea elevilor care studiază una / două /trei / mai multe limbi moderne din numărul total de elevi; <b><math>NLM_t</math></b> - numărul elevilor care studiază una / două /trei / mai multe limbi moderne, în anul școlar <b>t</b> ; <b><math>N_t</math></b> - numărul total de elevi, în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul de elevi care studiază una / două /trei / mai multe limbi moderne și numărul total de elevi într-un an școlar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), niveluri de educație, număr limbi moderne studiate.
<b>Interpretarea indicatorului</b>	O valoare mare a ponderii elevilor care studiază mai multe limbi moderne din numărul total de elevi exprimă deschiderea sistemului de educație pentru dezvoltarea competențelor lingvistice la elevi.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator nu relevă și calitatea procesului de învățare a unei limbi moderne sau nivelul de cunoaștere atins.

Denumirea indicatorului	2. Ponderea elevilor în funcție de limba modernă studiată (învățământ preuniversitar)
<b>Definiția</b>	Numărul de elevi care studiază limba engleză / franceză / germană /spaniolă /italiană etc. ca expresie procentuală din numărul total de elevi.
<b>Scop</b>	Indicatorul măsoară proporția elevilor care studiază limba engleză / franceză /germană /spaniolă /italiană etc.
<b>Simbolul</b>	<b>TLM</b> (tipul limbii moderne)
<b>Metoda de calcul</b>	Raportul dintre numărul de elevi care studiază limba engleză / franceză

	/germană /spaniolă /italiană etc. și numărul total de elevi într-un an școlar și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$TLM = TLM_t / N_t * 100$ unde: <b>TLM</b> – ponderea elevilor care studiază limba engleză / franceză /germană /spaniolă /italiană etc. din numărul total de elevi; <b>TLM<sub>t</sub></b> - numărul elevilor care studiază limba engleză / franceză /germană /spaniolă /italiană etc., în anul școlar <b>t</b> ; <b>N<sub>t</sub></b> - numărul total de elevi, în anul școlar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul de elevi care studiază limba engleză / franceză /germană /spaniolă /italiană etc. și numărul total de elevi într-un an școlar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), niveluri de educație, tipul limbii moderne studiate.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator nu relevă și calitatea procesului de învățare a unei limbi moderne sau nivelul de cunoaștere atins.

Denumirea indicatorului	3. Numărul mediu de limbi moderne studiate pe elev (ISCED 1-3)
<b>Definiția</b>	Numărul mediu de limbi moderne studiate pe elev, indiferent de limbă, în învățământul preuniversitar (ISCED 1-3).
<b>Scop</b>	Indicatorul măsoară câte limbi moderne studiază, în medie, fiecare elev din învățământul preuniversitar (ISCED 1-3), indiferent de limbă.
<b>Simbolul</b>	$\bar{N}_{LM}$
<b>Metoda de calcul</b>	Media ponderată a elevilor care studiază una / două / trei limbi moderne, indiferent de limbă.
<b>Formula de calcul</b>	$\bar{N}_{LM} = [(E_1 * 1) + (E_2 * 2) + (E_3 * 3)] / TE$ unde: $\bar{N}_{LM}$ – numărul mediu de limbi moderne studiate pe elev; <b>E<sub>1</sub></b> – numărul elevilor care studiază o limbă modernă; <b>E<sub>2</sub></b> – numărul elevilor care studiază două limbi moderne; <b>E<sub>3</sub></b> – numărul elevilor care studiază trei limbi moderne; <b>TE</b> – numărul total de elevi.
<b>Date necesare</b>	Numărul de elevi care studiază una / două /trei limbi moderne într-un an școlar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), niveluri de educație, rute și filiere de formare.
<b>Interpretarea</b>	O valoare mare a indicatorului exprimă, la fel ca și indicatorul privind

<b>indicatorului</b>	<i>Ponderea elevilor în funcție de numărul de limbi moderne studiate deschiderea sistemului de educație pentru dezvoltarea competențelor lingvistice la elevi.</i>
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Acest indicator nu relevă și calitatea procesului de învățare a unei limbi moderne sau nivelul de cunoaștere atins.

#### 6.4. Niveluri de învățământ absolvite

Denumirea indicatorului	1. Proportia absolvenților (cu și fără promovarea examenelor finale)
<b>Definiție</b>	Procentul absolvenților unui anumit nivel de educație (cu sau fără promovarea examenelor finale) din totalul elevilor înscriși în ultima clasă a nivelului respectiv de învățământ.
<b>Scop</b>	Este un indicator care reflectă, într-o oarecare măsură, calitatea și eficiența internă a sistemului de educație, dar și rezultatele acestuia.
<b>Simbol</b>	<b>PABS</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de absolvenți ai unui anumit nivel de educație (cu sau fără promovarea examenelor finale) la numărul total de elevi înscriși în ultima clasă a nivelului respectiv de învățământ și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$PABS^t_h = (ABS^t_h / P^t_i) * 100$ unde: <b>PABS<sup>t</sup><sub>h</sub></b> – ponderea absolvenților unui anumit nivel de învățământ <b>h</b> (cu sau fără promovarea examenelor finale), în anul școlar <b>t</b> ; <b>ABS<sup>t</sup><sub>h</sub></b> – numărul absolvenților unui anumit nivel de educație <b>h</b> (cu sau fără promovarea examenelor finale), în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sup>t</sup><sub>i</sub></b> – numărul elevilor înscriși în ultima clasă a unui anumit nivel de învățământ, în anul școlar <b>t</b> ; <b>h</b> – reprezintă un anumit nivel educațional, conform clasificării ISCED 2011 (ISCED 1 - primar, ISCED 2 - secundar inferior, ISCED 3 – secundar superior, ISCED 4 – post-secundar non-terțiar, ISCED 5-6 - terțiar).
<b>Date necesare</b>	Numărul absolvenților unui anumit nivel de educație (cu sau fără promovarea examenelor finale) și numărul total de elevi înscriși în ultima clasă a nivelului respectiv de învățământ.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean (pentru învățământul preuniversitar), medii de rezidență (după domiciliul părinților), niveluri de educație, sexe. Pentru învățământul secundar superior – și pe rute de formare și filiere de formare. Pentru învățământul terțiar non-universitar /universitar – și pe specialități /domenii de studiu.
<b>Interpretare</b>	Un nivel ridicat al indicatorului reflectă numai într-o oarecare măsură eficiența sistemului de educație (cu referire la învățământul secundar

	superior și post-secundar), având în vedere că statisticile internaționale consideră absolvenți numai elevii care au promovat examenele finale corespunzătoare diferitelor niveluri de educație. Indicatorul este mai relevant dacă este interpretat în complementaritate cu rata abandonului.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Proporția absolvenților (cu sau fără promovarea examenelor finale) a diferitelor niveluri de educație trebuie să cuprindă atât elevii din învățământul public, cât și din cel particular.

Denumirea indicatorului	2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație
<b>Definiție</b>	Procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație.
<b>Scop</b>	Este un indicator care reflectă calitatea și eficiența internă a sistemului de educație, dar și rezultatele acestuia.
<b>Simbol</b>	<b>RABS</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de absolvenți ai unui anumit nivel de educație la populația totală care are vârsta teoretică de absolvire a nivelului respectiv de învățământ și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RABS^t_h = (ABS^t_h / P^t_v) * 100$ unde: <b>RABS<sup>t</sup><sub>h</sub></b> – rata absolvenților unui anumit nivel de învățământ <b>h</b> în anul școlar <b>t</b> ; <b>ABS<sup>t</sup><sub>h</sub></b> – numărul absolvenților unui anumit nivel de educație <b>h</b> în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sup>t</sup><sub>v</sub></b> – populația de vârstă teoretică de absolvire <b>v</b> corespunzătoare nivelului respectiv de învățământ în anul școlar <b>t</b> ; <b>h</b> – reprezintă un anumit nivel educațional, conform clasificării ISCED 2011 (ISCED 0 - preșcolar, ISCED 1 - primar, ISCED 2 - secundar inferior, ISCED 3 – secundar superior, ISCED 4 – post-secundar non-terțiar, ISCED 5-6 - terțiar).
<b>Date necesare</b>	Numărul absolvenților unui anumit nivel de educație și populația în vârstă teoretică de absolvire a nivelului respectiv într-un an școlar.
<b>Surse de date</b>	INS, MEN, baza națională de date pentru educație.
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență (după domiciliul părinților), niveluri de educație, sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată ridicată de finalizare a studiilor (de absolvire) reflectă eficiența sistemului de educație. De asemenea, evidențiază o mai mare posibilitate de tranziție în nivelurile superioare de educație.

	Indicatorul este mai relevant dacă este interpretat în complementaritate cu rata abandonului.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	<p>Rata absolvenților diferitelor niveluri de educație trebuie să cuprindă atât elevii din învățământul public, cât și din cel particular.</p> <p>Sunt necesare precauții în comparațiile între sistemele de învățământ ale diferitelor țări dat fiind durata diferită a nivelurilor de educație. Din punct de vedere conceptual, eficiența economică și utilizarea resurselor sunt optime atunci când cea mai mare parte a elevilor finalizează un anumit ciclu de studii în perioada prescrisă, ceea ce nu implică cu necesitate și un nivel înalt al rezultatelor.</p> <p>Statisticile internaționale consideră absolvenți numai elevii care au promovat examenele finale corespunzătoare diferitelor niveluri de educație.</p>

Denumirea indicatorului	3. Ponderea populației în vârstă de 20-24 ani care a absolvit cel puțin învățământul secundar superior (ISCED 3)
<b>Definiție</b>	Proporția tinerilor în vârstă de 20-24 ani cu nivel de educație cel puțin secundar superior în numărul total al tinerilor de aceeași vârstă, exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Măsoară ponderea tinerilor de 20-24 ani cu nivel de învățământ secundar superior față de numărul total al tinerilor de aceeași vârstă.
<b>Simbol</b>	$Niv_{mmed20-24}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul tinerilor de 20-24 ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior la numărul total de tineri de 20-24 ani și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$Niv_{mmed20-24} = P_{mmed20-24} / P_{20-24} * 100$ <p>unde:</p> <p><math>Niv_{mmed20-24}</math> - proporția tinerilor în vârstă de 20-24 ani cu nivel de învățământ cel puțin secundar superior în numărul total al tinerilor în vârstă de 20-24 ani;</p> <p><math>P_{mmed20-24}</math> - numărul tinerilor în vârstă de 20-24 ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior;</p> <p><math>P_{20-24}</math> - numărul total al tinerilor în vârstă de 20-24 ani.</p>
<b>Date necesare</b>	Numărul tinerilor în vârstă de 20-24 ani, care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior și numărul total al tinerilor în vârstă de 20-24 ani.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, sexe.
<b>Interpretare</b>	Nivelul acestui indicator reflectă eficiența politicilor naționale în domeniul

	educației.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel internațional. Acesta se calculează pe baza informațiilor colectate prin Ancheta forței de muncă în gospodării.

Denumirea indicatorului	4. Ponderea populației cu studii superioare (ISCED 5-6) în populația în vârstă de 30-34 ani
<b>Definiție</b>	Raportul procentual dintre populația cu studii superioare (ISCED 5-6) și populația în vârstă de 30-34 ani.
<b>Scop</b>	Evidențiază tendințele privind ponderea populației cu nivel superior de educație și formare în populația de 30-34 ani.
<b>Simbol</b>	$P_{PSS30-34}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul populației cu studii superioare în vârstă de 30-34 ani (ISCED 5-6) la totalul populației în vârstă de 30-34 ani și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$P_{PSS30-34} = N_{PSS30-34} / P_{30-34} * 100$ unde: $P_{PSS30-34}$ - ponderea populației cu studii superioare în vârstă de 30-34 ani (ISCED 5-6) în totalul populației de 30-34 ani; $N_{PSS}$ - numărul populației cu studii superioare (ISCED 5-6); $P_{25-64}$ - populația în vârstă de 30-34 ani.
<b>Date necesare</b>	Numărul populației cu studii superioare (ISCED 5-6) în vârstă de 30-34 ani și populația în vârstă de 25-64 ani.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență, sexe, grupe de vârstă.
<b>Interpretare</b>	Analiza evoluției în timp a indicatorilor permite formularea unor concluzii referitoare la calitatea resurselor umane.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Este un indicator propus de Cadrul Strategic pentru Cooperarea Europeană în Domeniul Educației și Formării Profesionale ("ET 2020"), prin care se evaluează realizarea obiectivului <i>Frecvențarea învățământului terțiar, dată fiind cererea tot mai mare de absolvenți ai învățământului terțiar, și recunoscând totodată importanța egală a educației și formării profesionale.</i>

Denumirea indicatorului	5. Ponderea absolvenților în domeniul matematicii, științei și tehnologiei
<b>Definiție</b>	Numărul de absolvenți ai învățământului superior (terțiar) în domeniul matematicii, științei și tehnologiei, ca expresie procentuală din totalul absolvenților din învățământul superior dintr-un an universitar.

<b>Scop</b>	Este un indicator care reflectă nivelul de absolvire în aceste domenii.
<b>Simbol</b>	<b>AMST</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de absolvenți ai învățământului superior (terțiar) în domeniul matematicii, științei și tehnologiei la numărul total al absolvenților din învățământul superior, iar rezultatul se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b>AMST = (AST<sub>t</sub> / A<sub>t</sub>) * 100</b> unde: <b>AMST</b> – ponderea absolvenților învățământului superior (terțiar) în domeniul matematicii, științei și tehnologiei; <b>AMST<sub>t</sub></b> – numărul de absolvenți ai învățământului superior (terțiar) în domeniul matematicii, științei și tehnologiei, în anul universitar <b>t</b> ; <b>A<sub>t</sub></b> – numărul total al absolvenților din învățământul superior, în anul universitar <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Numărul de absolvenți ai învățământului superior (terțiar) în domeniul matematicii, științei și tehnologiei și numărul total al absolvenților din învățământul superior, în anul universitar <b>t</b> . Pe baza datelor privind numărul de absolvenți ai învățământului superior în domeniul matematicii, științei și tehnologiei și a celor referitoare la numărul populației în vârstă de 20-29 ani se poate calcula și indicatorul: numărul de absolvenți ai învățământului terțiar în domeniul matematicii, științei și tehnologiei la 1000 de locuitori în vârstă de 20-29 ani.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, sexe.
<b>Interpretare</b>	Un nivel înalt al indicatorului reflectă prioritatea acordată dezvoltării economice în aceste domenii.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Datele trebuie să includă atât studenții din învățământul public, cât și particular.

<b>Denumirea indicatorului</b> 6. Rata de alfabetizare a adulților (15 ani și peste)	
<b>Definiție</b>	Numărul persoanelor în vârstă de 15 ani și peste care pot citi, scrie și înțelege propoziții simple, ca expresie procentuală din populația totală în vârstă de 15 ani și peste, într-un an școlar. În general, termenul de alfabetizare include, de asemenea, cunoștințe de numerație, competențe de a face calcule aritmetice simple. Rata de alfabetizare a adulților reunește rezultatele cumulate ale educației de nivel primar și ale programelor de alfabetizare a adulților.
<b>Scop</b>	Rata de alfabetizare pentru populația în vârstă de 15 ani și peste oferă o imagine generală asupra eficacității sistemului de educație și a măsurilor de

	alfabetizare a populației adulte. Alfabetizarea reprezintă un potențial pentru dezvoltarea intelectuală viitoare a unei persoane, dar și pentru accesul acesteia la dezvoltarea socio-economică și culturală a unei societăți.
<b>Simbol</b>	<b>RAA</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul persoanelor în vârstă de 15 ani și peste care sunt alfabetizate la populația totală în vârstă de 15 ani și peste și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$RAA_{t_{15+}} = (AA_{t_{15+}} / P_{t_{15+}}) * 100$ unde: <b>RAA<sub>t<sub>15+</sub></sub></b> – rata de alfabetizare a persoanelor în vârstă de 15 ani și peste, în anul școlar <b>t</b> ; <b>AA<sub>t<sub>15+</sub></sub></b> – populația adultă alfabetizată în vârstă de 15 ani și peste, în anul școlar <b>t</b> ; <b>P<sub>t<sub>15+</sub></sub></b> – populația adultă în vârstă de 15 ani și peste, în anul <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Populația adultă alfabetizată în vârstă de 15 ani și peste și populația adultă în vârstă de 15 ani și peste, în anul <b>t</b> .
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	<p>O rată înaltă de alfabetizare în această grupă de vârstă sugerează un nivel ridicat de participare și de retenție în educația de nivel primar și/sau programe de alfabetizare a adulților, care au permis unei largi proporții a populației de a obține competențe de scris, citit, socotit. Se obișnuiește ca ratele de alfabetizare să fie prezentate și analizate împreună cu cifrele absolute de adulți analfabeți, deoarece trebuie luate în calcul fenomenele modificărilor demografice.</p> <p>Indicatorul reflectă și cererea de educație.</p>
<b>Standarde de calitate și limite</b>	<p>Rata de alfabetizare nu poate depăși 100%. Este important ca măsurarea acestei rate să se alinieze definiției din standardele internaționale și ca administrarea testelor privind alfabetizarea să se realizeze pe eșantioane, pentru a verifica și îmbunătăți calitatea statisticilor privind acest aspect.</p> <p>Unele țări aplică criteriile și definiții pentru alfabetizați (analfabeți), diferite de standardele internaționale, sau consideră persoanele neșcolarizate ca fiind analfabete. Pot apărea erori în determinarea acestui indicator, datorate unor metodologii diferite utilizate pentru identificarea celor alfabetizați (analfabeți) în timpul recensămintelor populației. Este de menționat că o persoană este înregistrată ca alfabetizată numai pe baza propriei declarații.</p>



Denumirea indicatorului	7. Rata de alfabetizare a populației în vârstă de 15 – 24 ani
<b>Definiție</b>	Numărul persoanelor în vârstă de 15-24 ani care pot citi, scrie și înțelege propoziții simple, ca expresie procentuală din populația totală din această grupă de vârstă.
<b>Scop</b>	Rata de alfabetizare pentru grupa de vârstă 15 - 24 ani are o semnificație aparte în reflectarea rezultatelor recente ale sistemului educației de bază, furnizând o imagine generală asupra eficacității învățământului primar. Indicatorul reflectă și cererea de educație.
<b>Simbol</b>	<b>RA</b> <sub>15-24</sub>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul persoanelor în vârstă de 15 –24 de ani care sunt alfabetizate la populația totală corespunzătoare acestei grupe de vârstă și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>RA_{15-24}^t = (A_{15-24}^t / P_{15-24}^t) * 100</math></b> unde: <b>RA</b> <sub>15-24</sub> <sup>t</sup> – rata de alfabetizare a persoanelor în vârstă de 15-24 ani în anul <b>t</b> ; <b>A</b> <sub>15-24</sub> <sup>t</sup> – populația alfabetizată în vârstă de 15-24 ani în anul <b>t</b> ; <b>P</b> <sub>15-24</sub> <sup>t</sup> – populația în vârstă de 15-24 ani în anul <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Populația alfabetizată în vârstă de 15-24 ani și populația în vârstă de 15-24 ani în anul <b>t</b> .
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	O rată înaltă de alfabetizare în această grupă de vârstă sugerează un nivel ridicat de participare și de retenție în educația de nivel primar și eficacitate în achizițiile competențelor de bază privind scrisul și cititul. Deoarece persoanele care aparțin acestei grupe de vârstă sunt pe punctul de a intra în viața adultă, monitorizarea nivelelor lor de alfabetizare este foarte importantă pentru politicile naționale în domeniul resurselor umane, cât și pentru estimarea și prognoza evoluției alfabetizării adulților.
<b>Standarde de calitate</b>	Rata de alfabetizare nu poate depăși 100%. Este important ca măsurarea acestei rate să se alinieze definiției din standardele internaționale și ca administrarea testelor privind alfabetizarea să se realizeze pe eșantioane pentru a verifica și îmbunătăți calitatea statisticilor privind acest aspect. Unele țări aplică criteriile și definițiile ale alfabetizării (analfabetismului) diferite de standardele internaționale sau consideră persoanele neșcolarizate ca fiind analfabete. Pot apărea erori în determinarea acestui indicator, datorate unor metodologii diferite utilizate pentru identificarea celor alfabetizați (analfabeți) în timpul recensămintelor populației. Este de menționat că o persoană este înregistrată ca alfabetizată numai pe baza propriei declarații.

Denumire	8. Indicele parității alfabetizării (raportul ratelor de alfabetizare femei / bărbați)
<b>Definiție</b>	Raportul ratelor alfabetizării adulților femei - bărbați măsoară progresul spre atingerea echității de gen în alfabetizare și nivelul ofertei de educație disponibile pentru femei, în relație cu nivelul ofertei pentru bărbați.
<b>Scop</b>	Acest indicator este semnificativ pentru evidențierea egalității /inegalității de gen.
<b>Simbol</b>	<b>IPAG</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte rata femeilor alfabetizate la rata bărbaților alfabetizați.
<b>Formula de calcul</b>	$IPAG^{t_{15+}} = \frac{RAF^{t_{15+}}}{RAB^{t_{15+}}}$ unde: <b>IPAG<sup>t<sub>15+</sub></sup></b> – indicele parității alfabetizării pe sexe; <b>RAF<sup>t<sub>15+</sub></sup></b> – rata alfabetizării femeilor în vârstă de 15 ani și peste, în anul <b>t</b> ; <b>RAB<sup>t<sub>15+</sub></sup></b> - rata alfabetizării bărbaților în vârstă de 15 ani și peste, în anul <b>t</b> .
<b>Date necesare</b>	Rata alfabetizării femeilor și bărbaților în vârstă de 15 ani și peste în anul <b>t</b> .
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență.
<b>Interpretare</b>	Atunci când indexul parității alfabetizării pe sexe are o valoare egală cu 1, ratele alfabetizării femeilor și bărbaților sunt egale. O valoare mai mică de 1 indică faptul că, în mod proporțional, mai puține femei decât bărbați au deprinderile corespunzătoare alfabetizării de bază. În același timp, o valoare care depășește 1 indică faptul că, în mod proporțional, mai puțini bărbați decât femei au deprinderile corespunzătoare alfabetizării de bază.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	<p>În afară de armonizarea măsurării alfabetizării cu definiția și standardele internaționale și administrarea de teste de alfabetizare, pentru a crește calitatea statisticilor privind alfabetizarea, trebuie să ne asigurăm și de faptul că ratele de alfabetizare pentru bărbați și femei utilizate în calcularea acestui indice se referă la aceleași categorii de populație (urban /rural, grupe de vârstă etc.).</p> <p>Trebuie menționat că indicele parității alfabetizării pe sexe poate fi afectat de diferențele privind speranța de viață la femei și bărbați, în special pentru grupele de vârstă înaintate, în țările unde durata medie de viață a femeilor este mai mare decât a bărbaților. În aceste cazuri, trebuie ca indicele să fie calculat pe grupe de vârstă.</p>

<b>Denumire</b>	10. Numărul adulților analfabeți
<b>Definiție</b>	Populația în vârstă de 15 ani și peste care nu poate citi, scrie și înțelege propoziții simple.
<b>Scop</b>	Identificarea mărimii și, dacă este posibil, caracteristicile populației analfabete de 15 ani și peste care trebuie să constituie ținta politicilor și programelor de alfabetizare a adulților. Reflectă și cererea de educație.
<b>Simbol</b>	$NA_{anf}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se utilizează datele referitoare la analfabeți culese cu ocazia recensămintelor sau se scade numărul de adulți alfabetizați din totalul populației în vârstă de 15 ani și peste.
<b>Formula de calcul</b>	-
<b>Date necesare</b>	Populația și numărul de analfabeți în vârstă de 15 ani și peste.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe, grupe de vârstă.
<b>Interpretare</b>	Un număr mare de populație analfabetă exprimă nevoia generalizării sau extinderii educației primare și a programelor de alfabetizare a adulților. Dezagregarea pe arii geografice poate arăta zonele care au nevoie de eforturi de alfabetizare mai mari. De asemenea, când numărul de analfabeți pe anumite categorii de vârstă și sexe este mai mare, eforturile trebuie orientate prioritar către acestea.
<b>Standarde de calitate</b>	Este necesară armonizarea tuturor măsurătorilor alfabetizării cu definiția și standardele internaționale și administrarea de teste de alfabetizare pentru a crește calitatea statisticilor privind alfabetizarea. Unele țări aplică criteriile și definițiile ale alfabetizării diferite de standardele internaționale sau consideră persoanele neșcolarizate ca fiind analfabete. Pot apărea erori în determinarea acestui indicator, datorate unor metodologii diferite utilizate pentru identificarea celor alfabetizați (analfabeți) în timpul recensămintelor populației. Este de menționat că o persoană este înregistrată ca alfabetizată numai pe baza propriei declarații.

## 6.5. Niveluri de învățământ absolute și statut ocupațional

<b>Denumirea indicatorului</b>	1. Ponderea populației active (15-64 ani), pe niveluri de educație
<b>Definiție</b>	Proporția persoanelor active în vârstă de 15-64 ani, pe niveluri de educație, în numărul total al persoanelor active de aceeași vârstă, exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Evidențiază repartizarea populației active în vârstă de muncă (15-64 ani) după nivelul de educație.

<b>Simbol</b>	<b>Nivact<sub>i15-64</sub></b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul persoanelor active în vârstă de 15-64 ani, cu un anumit nivel de educație (scăzut, mediu, superior) la numărul total al persoanelor active în vârstă de 15-64 ani și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b>Nivact<sub>i15-64</sub> = Pnivact<sub>i15-64</sub> / Pact<sub>15-64</sub> * 100</b> unde: <b>Nivact<sub>i15-64</sub></b> – proporția persoanelor active în vârstă de 15-64 ani cu nivel de instruire <b>i</b> ; <b>Pact<sub>15-64</sub></b> - numărul persoanelor active în vârstă de 15-64 ani cu nivel de instruire <b>i</b> ; <b>i</b> – nivel de educație ( <i>scăzut</i> : fără școală absolvită, primar, secundar inferior, <i>mediu</i> : secundar superior și post-secundar non-terțiar și <i>superior</i> : de scurtă și lungă durată, post-universitar) ; <b>Pact<sub>15-64</sub></b> - numărul total al persoanelor active în vârstă de 15-64 ani.
<b>Date necesare</b>	Numărul total al persoanelor active în vârstă de 15 -64 ani, numărul persoanelor în vârstă de 15 -64 ani cu nivel de educație scăzut (fără școală absolvită, primar, secundar inferior), numărul persoanelor active în vârstă de 15 -64 ani cu nivel de educație mediu (secundar superior și post-secundar non-terțiar) și numărul persoanelor active în vârstă de 15 -64 ani cu nivel de educație superior (universitar de scurtă și lungă durată, post-universitar).
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, sexe, grupe de vârstă.
<b>Interpretare</b>	Deoarece un grad mai înalt de calificare al persoanelor active presupune și un risc mai scăzut al acestora de intrare și rămânere în șomaj, monitorizarea distribuției acestora pe niveluri de instruire este importantă pentru stabilirea politicilor naționale în domeniul formării resurselor umane.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Un nivel mai înalt de educație al persoanelor presupune atragerea lor eficientă pe piața muncii. Indicatorul este comparabil la nivel internațional. Acesta se calculează pe baza informațiilor colectate prin Ancheta forței de muncă în gospodărie.

Denumirea indicatorului	2. Ponderea populației cu studii superioare (ISCED 5-6) în populația în vârstă de 25-64 ani
<b>Definiție</b>	Raportul procentual dintre populația cu studii superioare (ISCED 5-6) și populația în vârstă de 25-64 ani.
<b>Scop</b>	Evidențiază tendințele privind ponderea populației cu nivel superior de educație și formare în populația de 25-64 ani.
<b>Simbol</b>	<b>P<sub>PSS25-64</sub></b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul populației cu studii superioare (ISCED 5-6) în vârstă de 25-64 ani la totalul populației în vârstă de 25-64 ani și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b>P<sub>PSS25-64</sub> = N<sub>PSS25-64</sub> / P<sub>25-64</sub> * 100</b> unde:

	<p><math>P_{PSS25-64}</math> - ponderea populației cu studii superioare (ISCED 5-6) în vârstă de 25-64 ani, în totalul populației de 25-64 ani;</p> <p><math>N_{PSS25-64}</math> - numărul populației cu studii superioare (ISCED 5-6), în vârstă de 25-64 ani;</p> <p><math>P_{25-64}</math> - populația în vârstă de 25-64 ani.</p>
<b>Date necesare</b>	Numărul populației cu studii superioare (ISCED 5-6) în vârstă de 25-64 ani și populația în vârstă de 25-64 ani.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență, sexe, grupe de vârstă.
<b>Interpretare</b>	Analiza evoluției în timp a indicatorilor permite formularea unor concluzii referitoare la calitatea resurselor umane.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel internațional.

Denumirea indicatorului	3. Ponderea populației ocupate de 25-64 ani, pe niveluri de educație
<b>Definiție</b>	Raportul procentual dintre populația ocupată în vârstă de 25-64 ani, pe niveluri de educație, și populația totală ocupată în vârstă de 25-64 ani.
<b>Scop</b>	Evidențiază repartizarea populației ocupate, pe niveluri de educație.
<b>Simbol</b>	$P_{i25-64}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte populația ocupată în vârstă de 25-64 ani, pe niveluri de educație, la totalul populației ocupate în vârstă de 25-64 ani și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$P_{i25-64} = P_{oi25-64} / P_{ot25-64} * 100$ unde: $P_{i25-64}$ - ponderea populației ocupate în vârstă de 25-64 ani, cu nivelul <b>i</b> de educație în totalul populației ocupate în vârstă de 25-64 ani; $P_{oi25-64}$ - populația ocupată în vârstă de 25-64 ani, cu nivelul <b>i</b> de educație; $P_{ot25-64}$ - populația totală ocupată în vârstă de 25-64 ani.
<b>Date necesare</b>	Populația ocupată în vârstă de 25-64 ani, pe niveluri de educație și populația totală ocupată în vârstă de 25-64 ani.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență, sexe, grupe de vârstă, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Analiza evoluției în timp a indicatorilor permite formularea unor concluzii referitoare la eficacitatea politicilor de ocupare a forței de muncă.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel internațional. Acesta se calculează pe baza informațiilor colectate prin Ancheta forței de muncă în gospodării.

Denumirea indicatorului	4. Rata de ocupare a populației de 25-64 ani, pe niveluri de educație
<b>Definiție</b>	Proporția populației ocupate în vârstă de 25-64 ani în populația totală de aceeași vârstă, exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Măsoară gradul de ocupare al populației în de 25-64 ani. Reflectă totodată capacitatea pieței muncii de absorbție a forței de muncă.
<b>Simbol</b>	<b>Ro<sub>25-64</sub></b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte populația ocupată în vârstă de 25-64 ani la populația totală de aceeași vârstă și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>Ro_{25-64} = Po_{25-64} / Pt_{25-64} * 100</math></b> <b>Ro<sub>25-64</sub></b> – rata de ocupare a populației de 25-64 ani; <b>Po<sub>25-64</sub></b> – populația ocupată în vârstă de 25-64 ani; <b>Pt<sub>25-64</sub></b> – populația totală în vârstă de 25-64 ani.
<b>Date necesare</b>	Populația ocupată în vârstă de 25-64ani și populația totală în vârstă de 25-64 ani.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență, sexe, grupe de vârstă, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul oferă informații despre ponderea populației ocupate pe grupe de vârstă la nivel național, regional, sexe, medii de rezidență și niveluri de educație.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel internațional. Acesta se calculează pe baza informațiilor colectate prin Ancheta forței de muncă în gospodării. Nu este disponibil la nivel județ și localitate.

Denumirea indicatorului	5. Ponderea șomerilor înregistrați în vârstă de 25-64 ani, pe niveluri de educație
<b>Definiție</b>	Proporția șomerilor în vârstă de 25-64 ani, în funcție de nivelul de instruire, înregistrați la agențiile de ocupare a forței de muncă în numărul total al șomerilor în vârstă de 25-64 ani, exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Evidențiază repartizarea numărului total al șomerilor după nivelul de educație.
<b>Simbol</b>	<b>S<sub>i</sub></b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul șomerilor în vârstă de 25-64 ani, pe fiecare nivel de instruire, la numărul total de șomeri în vârstă de 25-64 ani și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>S_{i25-64} = NS_{i25-64} / NS_{t25-64} * 100</math></b> unde: <b>S<sub>i25-64</sub></b> - ponderea șomerilor înregistrați în vârstă de 25-64 ani cu nivel de

	<p>educație i;</p> <p><math>NS_{i25-64}</math> - numărul șomerilor înregistrați în vârstă de 25-64 ani cu nivel de educație i;</p> <p><math>NS_{t25-64}</math> - numărul total al șomerilor în vârstă de 25-64 ani înregistrați la agențiile de ocupare a forței de muncă.</p>
<b>Date necesare</b>	Numărul total al șomerilor în vârstă de 25-64 ani înregistrați (stoc la finele lunii), numărul șomerilor în vârstă de 25-64 ani cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional (stoc la finele lunii), numărul șomerilor în vârstă de 25-64 ani cu nivel de instruire liceal și post-liceal (stoc la finele lunii) și numărul șomerilor în vârstă de 25-64 ani cu nivel de instruire universitar (stoc la finele lunii).
<b>Surse de date</b>	ANOFM
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, județean, sexe.
<b>Interpretare</b>	Deoarece un nivel mai înalt de educație și formare al persoanelor active presupune și un risc mai scăzut al acestora de intrare și de rămânere în șomaj, monitorizarea distribuției șomerilor pe niveluri de instruire este foarte importantă pentru stabilirea politicilor naționale în domeniul formării resurselor umane. Ponderea mare a șomerilor cu un nivel de educație și formare scăzut relevă necesitatea calificării forței de muncă, precum și riscul de a intra în șomaj al persoanelor cu un nivel de instruire scăzut.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Nivelul și calitatea indicatorului sunt determinate de caracteristicile datelor din sfera de cuprindere și corectitudinea înregistrării nivelului de educație și formare. Numărul șomerilor înregistrați trebuie să includă toate persoanele care nu au loc de muncă și care sunt înregistrate în evidențele Agenției Naționale de Ocupare a Forței de Muncă (ANOFM), indiferent dacă beneficiază sau nu de drepturi bănești, adică toate persoanele care apelează la ANOFM pentru a-și căuta un loc de muncă.

<b>Denumirea indicatorului</b>	6. Rata șomajului BIM la persoanele în vârstă de 25-64 ani, pe niveluri de educație
<b>Definiție</b>	Ponderea șomerilor BIM din grupa de vârstă 25-64 ani în populația activă din grupa de vârstă 25-64 ani, exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Măsoară nivelul șomajului în rândul populației adulte.
<b>Simbol</b>	$R\$_{BIM25-64}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de șomeri în vârstă de 25-64 ani la populația activă de 25-64 ani și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$R\$_{BIM25-64} = S_{BIM25-64} / P_{25-64} * 100$

	<p>unde:</p> <p><math>R_{BIM25-64}</math> – rata șomajului la persoanele în vârstă de 25-64 ani;</p> <p><math>S_{BIM25-64}</math> – numărul de șomeri de 25-64 ani;</p> <p><math>P_{25-64}</math> – populația activă de 25-64 ani.</p> <p>Rata șomajului BIM se poate calcula și pe niveluri de educație, în acest caz formula aplicându-se similar pentru fiecare categorie de șomeri căreia îi corespunde un anumit nivel de educație și formare.</p>
<b>Date necesare</b>	Numărul de șomeri BIM din grupa de vârstă 25-64 ani și populația activă din grupa de vârstă 25-64 ani.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivel de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență, sexe, grupe de vârstă, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Diminuarea valorii acestui indicator indică progrese în ceea ce privește ocuparea forței de muncă adulte.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel internațional. Acesta se calculează pe baza informațiilor colectate prin Ancheta forței de muncă în gospodării. Nu este disponibil la nivel județ și localitate.

## 6.6. Tranziția de la școală la muncă, părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare

Denumirea indicatorului	1. Ponderea populației tinere (15-24 ani) ocupate, pe niveluri de educație
<b>Definiție</b>	Raportul procentual dintre populația ocupată în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație, și populația totală ocupată în vârstă de 15-24 ani.
<b>Scop</b>	Evidențiază repartizarea populației tinere ocupate, pe niveluri de educație.
<b>Simbol</b>	$P_{i15-24}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte populația ocupată în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație, la totalul populației ocupate în vârstă de 15-24 ani și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$P_{i15-24} = P_{oi15-24} / P_{ot15-24} * 100$ <p>unde:</p> <p><math>P_{i15-24}</math> - ponderea populației ocupate în vârstă de 15-24 ani, cu nivelul <i>i</i> de educație în totalul populației ocupate în vârstă de 15-24 ani;</p> <p><math>P_{oi15-24}</math> - populația ocupată în vârstă de 15-24 ani, cu nivelul <i>i</i> de educație;</p> <p><math>P_{ot15-24}</math> - populația totală ocupată în vârstă de 15-24 ani.</p>
<b>Date necesare</b>	Populația ocupată în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație și populația totală ocupată în vârstă de 15-24 ani.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență, sexe, grupe de vârstă, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Analiza evoluției în timp a indicatorilor permite formularea unor concluzii referitoare la eficacitatea politicilor de ocupare a forței de muncă.



<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel internațional. Acesta se calculează pe baza informațiilor colectate prin Ancheta forței de muncă în gospodării.
--	--

Denumirea indicatorului	2. Rata de ocupare a tinerilor în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație
<b>Definiție</b>	Proporția tinerilor în vârstă de 15-24 ani ocupați în populația totală de aceeași vârstă, exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Măsoară gradul de ocupare a tinerilor în vârstă de 15-24 ani.
<b>Simbol</b>	<b>Ro<sub>15-24</sub></b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte populația ocupată în vârstă de 15-24 ani la numărul total al tinerilor în vârstă de 15-24 ani și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b>Ro<sub>15-24</sub> = Po<sub>15-24</sub> / Pt<sub>15-24</sub> *100</b> unde: <b>Ro<sub>15-24</sub></b> - rata de ocupare a tinerilor în vârstă de 15-24 ani; <b>Po<sub>15-24</sub></b> - populația ocupată în vârstă de 15-24 ani; <b>Pt<sub>15-24</sub></b> - populația totală în vârstă de 15-24 ani.
<b>Date necesare</b>	Populația ocupată în vârstă de 15-24 ani și populația totală în vârstă de 15-24 ani.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență, sexe, grupe de vârstă, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Un nivel ridicat al acestui indicator evidențiază eficiența politicilor de ocupare în încurajarea angajării forței de muncă din categoria tinerilor, capacitatea pieței muncii de absorbție eficientă a acestora.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel internațional. Acesta se calculează pe baza informațiilor colectate prin Ancheta forței de muncă în gospodării.

Denumirea indicatorului	3. Ponderea șomerilor înregistrați în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație
<b>Definiție</b>	Proporția șomerilor în vârstă de 15-24 ani, în funcție de nivelul de educație și formare, înregistrați la agențiile de ocupare a forței de muncă în numărul total al șomerilor în vârstă de 15-24 ani, exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Evidențiază repartizarea numărului total al șomerilor tineri după nivelul de educație.
<b>Simbol</b>	<b>Si<sub>15-24</sub></b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul șomerilor în vârstă de 15-24 ani, pe fiecare nivel de educație și formare, la numărul total de șomeri în vârstă de 15-24 ani și se înmulțește cu 100.

<b>Formula de calcul</b>	$S_{i15-24} = NS_{i15-24} / NS_{t15-24} * 100$ unde: $S_{i15-24}$ - ponderea șomerilor înregistrați în vârstă de 15-24 ani cu nivel de educație i; $NS_{i15-24}$ - numărul șomerilor înregistrați în vârstă de 15-24 ani cu nivel de educație i; $NS_{t15-24}$ - numărul total al șomerilor în vârstă de 15-24 ani înregistrați la agențiile de ocupare a forței de muncă.
<b>Date necesare</b>	Numărul total al șomerilor în vârstă de 15-24 ani înregistrați (stoc la finele lunii), numărul șomerilor în vârstă de 15-24 ani cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional (stoc la finele lunii), numărul șomerilor în vârstă de 15-24 ani cu nivel de instruire liceal și post-liceal (stoc la finele lunii) și numărul șomerilor în vârstă de 15-24 ani cu nivel de instruire universitar (stoc la finele lunii).
<b>Surse de date</b>	ANOFM
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, județean, sexe.
<b>Interpretare</b>	Deoarece un nivel mai înalt de educație și formare al tinerilor presupune și un risc mai scăzut al acestora de intrare și de rămânere în șomaj, monitorizarea distribuției șomerilor tineri pe niveluri de instruire este foarte importantă pentru stabilirea politicilor naționale în domeniul formării resurselor umane. Ponderea mare a șomerilor tineri cu un nivel de educație și formare scăzut relevă necesitatea calificării forței de muncă, precum și riscul de a intra în șomaj al celor cu un nivel de instruire scăzut.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Nivelul și calitatea indicatorului sunt determinate de caracteristicile datelor din sfera de cuprindere și corectitudinea înregistrării nivelului de educație și formare. Numărul șomerilor tineri înregistrați trebuie să includă toate persoanele în vârstă de 15-24 ani care nu au loc de muncă și care sunt înregistrate în evidențele Agenției Naționale de Ocupare a Forței de Muncă (ANOFM), indiferent dacă beneficiază sau nu de drepturi bănești, adică toate persoanele din această grupă de vârstă care apelează la ANOFM pentru a-și căuta un loc de muncă.

<b>Denumirea indicatorului</b>	4. Rata șomajului la tinerii în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație
<b>Definiție</b>	Ponderea șomerilor BIM din grupa de vârstă 15-24 ani în populația activă din grupa de vârstă 15-24 ani, exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Măsoară nivelul șomajului în rândul tinerilor.
<b>Simbol</b>	$R\text{Ș}_{BIM15-24}$

<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de șomeri tineri (15-24 ani) la populația activă tânără (15-24 ani) și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$R\text{Ș}_{BIM15-24} = S_{BIM15-24} / P_{15-24} * 100$ unde: $R\text{Ș}_{BIM15-24}$ – rata șomajului la tinerii în vârstă de 15-24 ani; $S_{BIM15-24}$ – numărul de șomeri tineri de 15-24 ani; $P_{15-24}$ – populația activă tânără de 15-24 ani. Rata șomajului BIM se poate calcula și pe niveluri de educație, în acest caz formula aplicându-se similar pentru fiecare categorie de șomeri căreia îi corespunde un anumit nivel de educație și formare.
<b>Date necesare</b>	Numărul de șomeri BIM din grupa de vârstă 15-24 ani și populația activă din grupa de vârstă 15-24 ani.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivel de agregare</b>	Național, regional, medii de rezidență, sexe, grupe de vârstă, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Diminuarea valorii acestui indicator indică progrese în ceea ce privește ocuparea forței de muncă tinere.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel internațional. Acesta se calculează pe baza informațiilor colectate prin Ancheta forței de muncă în gospodării. Nu este disponibil la nivel județ și localitate.

Denumirea indicatorului	5. Rata șomajului de lungă durată la tinerii în vârstă de 15-24 ani, pe niveluri de educație
<b>Definiție</b>	Pondere șomerilor BIM în vârstă de 15-24 ani aflați în șomaj de 12 luni și peste în populația în vârstă de 15-24 ani.
<b>Scop</b>	Indicatorul servește la evaluarea progresului înregistrat în combaterea șomajului de lungă durată la tineri.
<b>Simbol</b>	$R\text{șld}_{15-24}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de șomeri BIM de lungă durată în vârstă de 15-24 ani la populația în vârstă de 15-24 ani și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$R\text{șld}_{15-24} = Sld_{15-24} / Pa_{15-24} * 100$ unde: $R\text{șld}_{15-24}$ – ponderea șomerilor BIM în vârstă de 15-24 aflați în șomaj de 12 luni și peste; $Sld_{15-24}$ - numărul de șomeri BIM de lungă durată în vârstă de 15-24; $Pa_{15-24}$ - populația în vârstă de 15-24.
<b>Date necesare</b>	Numărul șomerilor BIM de lungă durată (12 luni și peste) în vârstă de 15-24 ani. Populația în vârstă de 15-24.

<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivel de agregare</b>	Național, medii de rezidență, sexe, grupe de vârstă, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Un nivel scăzut al acestui indicator evidențiază eficiența politicilor de ocupare în combaterea efectelor șomajului structural și încurajarea angajării forței de muncă tinere din categoria șomerilor de lungă durată.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel internațional. Se calculează pe baza informațiilor colectate prin Ancheta forței de muncă în gospodării. Nu este disponibil la nivel de județ și localitate.

Denumirea indicatorului	6. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație a tinerilor în vârstă de 18-24 ani
<b>Definiție</b>	Proporția populației în vârstă de 18-24 ani cu nivel gimnazial de educație sau care nu și-a completat studiile gimnaziale și care nu urmează nici o formă de educație și formare profesională, din totalul populației în vârstă de 18-24 ani, exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Evidențiază proporția populației în vârstă de 18-24 ani cu nivel redus de educație și formare.
<b>Simbol</b>	<b>RPT</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte populația în vârstă de 18-24 ani cu nivel gimnazial de educație sau care nu și-a completat studiile gimnaziale și care nu urmează nici o formă de educație și formare profesională la populația totală în vârstă de 18-24 ani și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>RPT = \frac{gim}{P_{18-24}} * 100</math></b> unde: <b>RTP</b> – rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la tinerii de 18-24 ani; <b>P<sub>gim</sub></b> – numărul populației în vârstă de 18-24 ani cu nivel gimnazial de educație sau care nu și-a completat studiile gimnaziale și care nu urmează nici o formă de educație și formare profesională; <b>P<sub>18-24</sub></b> - populația totală în vârstă de 18-24 ani.
<b>Date necesare</b>	Populația în vârstă de 18-24 ani cu nivel gimnazial de educație sau care nu și-a completat studiile gimnaziale și care nu urmează nici o formă de educație și formare profesională și populația totală în vârstă de 18-24 ani.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	Un procentaj ridicat al populației din această categorie reflectă un stoc redus de educație sub aspect cantitativ și al competențelor profesionale. Totodată evidențiază o eficiență redusă a sistemului de educație și o cerere

	de educație scăzută din partea unei proporții importante a populației de 18-24 ani.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	<p>Indicatorul presupune existența unor date sigure privind populația în vârstă de 18-24 ani cu nivel gimnazial de educație sau care nu și-a completat studiile gimnaziale, precum și date privind situația participării acestora la diferite programe de educație și formare. Astfel de date se obțin prin anchetele specializate asupra forței de muncă în gospodării.</p> <p>Indicatorul se referă la persoanele în vârstă de 18-24 ani care îndeplinesc următoarele condiții: cel mai înalt nivel al școlii absolvite este ciclul gimnazial; nu au fost înscriși și nu au urmat nici o formă de educație sau formare profesională (formală sau informală) în ultimele patru săptămâni precedente perioadei de înregistrare a anchetei.</p> <p>Este un indicator propus de Cadrul Strategic pentru Cooperarea Europeană în Domeniul Educației și Formării Profesionale ("ET 2020"), prin care se evaluează realizarea obiectivului <i>Părăsirea timpurie a sistemelor de educație și formare profesională, ca o contribuție la garantarea faptului că un număr maxim de cursanți își finalizează educația și formarea.</i></p>

Denumirea indicatorului	7. Rata de inserție a absolvenților diferitelor niveluri de educație și formare la 6 luni (un an) după absolvire
<b>Definiție</b>	Proporția absolvenților diferitelor niveluri de învățământ care și-au găsit un loc de muncă după 6 luni /1 an de la terminarea studiilor.
<b>Scop</b>	Indicatorul permite evaluarea eficienței externe a sistemului de educație.
<b>Simbol</b>	<b>Rima</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul absolvenților care erau încadrați în muncă în luna $x+6/12$ de la absolvirea studiilor la numărul de absolvenți ai diferitelor niveluri de învățământ care au finalizat studiile în luna $x$ , iar rezultatul se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<p><b>Rima = <math>Naim / Na * 100</math></b></p> <p>unde :</p> <p><b>Rima</b> – Rata de încadrare în muncă a absolvenților la 6 luni /1 an după finalizarea studiilor;</p> <p><b>Naim</b> – Numărul absolvenților încadrați în muncă la 6 luni /1 an după finalizarea studiilor;</p> <p><b>Na</b> – Numărul de absolvenți în luna <math>x</math>.</p>
<b>Date necesare</b>	Numărul absolvenților încadrați în muncă la 6 luni /1 an după finalizarea studiilor și numărul de absolvenți în luna $x$ .
<b>Surse de date</b>	INS - modul complementar la Ancheta forței de muncă în gospodării.
<b>Nivel de agregare</b>	Național, regional, județean, medii de rezidență, sexe, nivel de învățământ

<b>a datelor</b>	absolvit.
<b>Interpretare</b>	Nivelul ridicat al indicatorului reflectă eficiența externă a sistemului de educație și gradul de adaptare a acestuia la nevoile pieței forței de muncă.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Informațiile necesare pentru calcularea indicatorului sunt colectate prin anchete pe eșantion (modul complementar la Ancheta forței de muncă în gospodării).

## 7. INDICATORI PRIVIND ÎNVĂȚAREA PERMANENTĂ

### 7.1. Participare

Denumirea indicatorului	1. Rata de participare a adulților (25-64 ani) la educație și formare profesională
<b>Definiție</b>	Ponderea persoanelor în vârstă de 25-64 ani care au participat la o formă de educație și formare profesională (într-o perioadă de referință) în numărul total al persoanelor de aceeași vârstă, exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Măsoară gradul de participare al populației adulte (25-64 ani) la educația permanentă.
<b>Simbol</b>	<b>Ped<sub>25-64</sub></b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte populația în vârstă de 25-64 ani care participă la educație și formare la populația în vârstă de 25-64 ani și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>Ped_{25-64} = Pi_{25-64} / P_{25-64} * 100</math></b> unde: <b>Ped<sub>25-64</sub></b> - rata de participare la educație și formare a persoanelor de 25-64 ani; <b>Pi<sub>25-64</sub></b> - populația în vârstă de 25-64 ani care urmează o formă de educație permanentă; <b>P<sub>25-64</sub></b> - populația în vârstă de 25-64 ani.
<b>Date necesare</b>	Populația în vârstă de 25-64 ani și populația în vârstă de 25-64 ani care participă la educație și formare.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, medii de rezidență, sexe, grupe de vârstă, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Un nivel ridicat al acestui indicator evidențiază eficiența programelor de educație și formare și cererea de educație și formare.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel internațional. Acesta se calculează pe baza informațiilor colectate prin Ancheta forței de muncă în gospodării. Este un indicator propus de Cadrul Strategic pentru Cooperarea Europeană în Domeniul Educației și Formării Profesionale ("ET 2020"), prin care se evaluează realizarea obiectivului <i>Participarea adulților la procesul de</i>

*învățare de-a lungul vieții, în special a celor cu un nivel scăzut de calificare.*

<b>Denumire</b>	2. Rata de participare a populației ocupate în vârstă de 25-64 ani la educație și formare profesională
<b>Definiție</b>	Ponderea persoanelor ocupate în vârstă de 25-64 ani care participă la educație și formare profesională în numărul total al persoanelor ocupate de aceeași vârstă, exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Măsoară gradul de participare al populației ocupate adulte (25-64 ani) la diferite programe de educație și formare profesională.
<b>Simbol</b>	<b>POed<sub>25-64</sub></b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul persoanelor ocupate în vârstă de 25-64 ani care participă la educație și formare la numărul total al persoanelor ocupate de 25-64 ani și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b>POed<sub>25-64</sub> = POi<sub>25-64</sub> / PO<sub>25-64</sub> *100</b> unde: <b>POed<sub>25-64</sub></b> – rata de participare la educație și formare a populației ocupate în vârstă de 25-64 ani; <b>POi<sub>25-64</sub></b> – populația ocupată în vârstă de 25-64 ani care urmează o formă de instruire de orice fel (educație inițială, FPC) ; <b>PO<sub>25-64</sub></b> – totalul populației ocupate în vârstă de 25-64 ani.
<b>Date necesare</b>	Populația ocupată în vârstă de 25-64 ani și populația ocupată în vârstă de 25-64 ani care participă la educație și formare.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, medii de rezidență, sexe, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Nivelul indicatorului relevă interesul manifestat de persoanele ocupate adulte pentru continuarea instruirii, sub oricare din formele de pregătire disponibile.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel internațional. Acesta se calculează pe baza informațiilor colectate prin Ancheta forței de muncă în gospodărie.

Denumirea indicatorului	3. Rata de acces a angajaților la cursurile de formare profesională continuă
<b>Definiție</b>	Ponderea participanților la cursuri FPC în numărul total al angajaților agenților economici care au oferit cursuri într-o perioadă de referință (de obicei, un an), exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Măsoară gradul de cuprindere în cursuri de FPC a angajaților din unitățile economico-sociale care asigură formarea prin astfel de cursuri.
<b>Simbol</b>	$R_{ac}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de participanți la cursuri de FPC dintr-un an la numărul de angajați ai întreprinderilor care au oferit cursuri în acel an.
<b>Formula de calcul</b>	$R_{ac} = N_{p-FPC} / N_{-FPC} * 100$ unde: $R_{ac}$ – rata de acces la cursurile de formare profesională continuă; $N_{p-FPC}$ – numărul de participanți la cursuri; $N_{-FPC}$ – numărul angajaților din întreprinderile care au asigurat formarea prin cursuri de FPC.
<b>Date necesare</b>	Numărul de participanți la cursuri și numărul angajaților din întreprinderile care au asigurat formarea prin cursuri de FPC
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, activități economice, clase de mărime a întreprinderilor, forme de proprietate, grupe de ocupații.
<b>Interpretare</b>	O rată de acces înaltă evidențiază un grad de cuprindere ridicat în cursuri de formare profesională în rândul angajaților, iar o evoluție ascendentă a acesteia reflectă sporirea preocupărilor managerilor pentru calificarea forței de muncă, cu efecte asupra eficientizării producției și creșterii competitivității.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul se calculează pe baza datelor colectate prin Ancheta privind formarea profesională continuă în România (FORPRO). Ancheta este armonizată cu anchete similare care se realizează în statele membre UE la nivel de concepte, definiții, clasificări și nomenclatoare, metodă de eșantionare și de cercetare. Eșantionul anchetei trebuie să acopere unități din toate activitățile economice și toate clasele de mărime.

Denumirea indicatorului	4. Rata globală de acces a angajaților la cursurile de formare profesională continuă
<b>Definiție</b>	Ponderea participanților la cursuri în numărul angajaților din toate întreprinderile, indiferent dacă au asigurat sau nu pregătirea prin cursuri de formare profesională continuă, exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Indicatorul reflectă gradul de participare a angajaților din întreprinderi la



	cursuri de FPC.
<b>Simbol</b>	$R_{g.a}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de participanți la cursuri de FPC dintr-un an la numărul de angajați din toate întreprinderile (care au oferit sau nu cursuri în acel an) și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$R_{g.a} = N_{p-FPC} / N_{tot.intr.} * 100$ unde: $R_{g.a}$ – rata globală de acces la FPC; $N_{p-FPC}$ – numărul de participanți la cursuri; $N_{tot.intr.}$ – numărul angajaților din toate întreprinderile (care au oferit sau nu cursuri de FPC în acel an).
<b>Date necesare</b>	Numărul de participanți la cursuri și numărul angajaților din toate întreprinderile (care au oferit sau nu cursuri de FPC).
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, activități economice, clase de mărime a întreprinderilor, forme de proprietate, grupe de ocupații
<b>Interpretare</b>	Asociat cu rata de acces la FPC ( $R_a$ ) se poate realiza o analiză de ansamblu asupra participării angajaților la FPC.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul se calculează pe baza datelor colectate prin Ancheta privind formarea profesională continuă în România (FORPRO).

Denumire	5. Ponderea populației adulte ocupate (25-64 ani) care participă la activități de învățare non-formală relevante pentru specificul locului de muncă
<b>Definiție</b>	Numărul persoanelor ocupate în vârstă de 25-64 ani care participă la activități de învățare non-formală, relevante pentru specificul locului de muncă, ca expresie procentuală din numărul total al persoanelor ocupate din aceeași grupă de vârstă.
<b>Scop</b>	Măsoară gradul de participare a populației adulte ocupate de 25-64 ani la activități de educație non-formală, pe parcursul unui an: diferite programe structurate de educație și formare profesională legate de specificul locului de muncă, dar care nu se finalizează automat cu o diplomă de studii sau de calificare profesională.
<b>Simbol</b>	$P_{Ponf25-64}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul persoanelor ocupate în vârstă de 25-64 ani care participă, pe parcursul unui an (ultimele 12 luni înainte de momentul anchetei) la diferite programe structurate de educație și formare profesională în contexte non-formale, legate de specificul locului de muncă, la numărul total al persoanelor ocupate de 25-64 ani și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$P_{Ponf25-64}^t = N_{Ponf25-64}^t / N_{P025-64} * 100$ unde: $P_{Ponf25-64}$ – ponderea populației adulte ocupate (25-64 ani) care participă la

	<p>activități de învățare non-formală relevante pentru specificul locului de muncă, pe parcursul unui an (ultimele 12 luni înainte de momentul anchetei);</p> <p><math>N_{P0nf25-64}</math> – numărul de persoane adulte ocupate în vârstă de 25-64 ani care participă la diferite programe structurate de educație și formare profesională în contexte non-formale, legate de specificul locului de muncă, pe parcursul unui an (ultimele 12 luni înainte de momentul anchetei);</p> <p><math>N_{P025-64}</math> – numărul total al populației adulte ocupate în vârstă de 25-64 ani.</p>
<b>Date necesare</b>	Populația adultă ocupată în vârstă de 25-64 ani; populația adultă ocupată în vârstă de 25-64 ani care participă la diferite programe structurate de educație și formare profesională în contexte non-formale, legate de specificul locului de muncă.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, medii de rezidență, sexe, niveluri de educație și activități ale economiei naționale.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul măsoară interesul manifestat de persoanele ocupate adulte de a învăța permanent pentru a face față provocărilor de la locul de muncă sau pentru a-și îmbunătăți oportunitățile de progres în carieră. De asemenea, indicatorul relevă și nivelul investiției în resursele umane din partea angajatorilor sau a altor instituții responsabile pentru a sprijini învățarea pe parcursul întregii vieți a populației adulte ocupate. Indicatorul poate sta la baza unor politici de stimulare a participării la învățarea permanentă a adulților, în vederea creșterii nivelului de competențe și a competitivității angajaților pe piața forței de muncă.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel european. Acesta se calculează pe baza informațiilor colectate o dată la 4 ani prin Ancheta privind Educația Adulților ( <i>Adult Education Survey</i> ). În România, datele sunt colectate de INS printr-un modul complementar al Anchetei asupra forței de muncă în gospodăria AMIGO. Ancheta națională este armonizată cu ancheta europeană la nivelul conceptelor, definițiilor, clasificărilor, nomenclatoarelor și metodei de cercetare.

<b>Denumirea indicatorului</b>	6. Rata de participare a șomerilor înregistrați la cursuri de formare profesională
<b>Definiție</b>	Proporția șomerilor cuprinși în cursuri de formare profesională, în totalul șomerilor înregistrați, exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Indicatorul furnizează o informație importantă relativă la nivelul de aplicare a acestui tip de măsură activă în contextul ansamblului de măsuri de sprijin pentru reintegrarea șomerilor pe piața muncii.

<b>Simbol</b>	<b>Rpfp</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de șomeri care au participat la cursuri de formare profesională la numărul total de șomeri înregistrați, iar rezultatul se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>Rpfp = Nsfp / Nsi * 100</math></b> unde : <b>Rpfp</b> - rata de participare a șomerilor la cursuri de formare profesională; <b>Nsfp</b> - numărul șomerilor înregistrați participanți la cursuri de formare profesională; <b>Nsi</b> - numărul total al șomerilor înregistrați.
<b>Date necesare</b>	Numărul total de șomeri înregistrați calculat ca sumă dintre stocul la finele anului x și toate înscrierile noi în evidențe în anul x+1 și numărul șomerilor care au participat la cursuri de formare profesională într-un an.
<b>Surse de date</b>	ANOFM
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, județean, medii de rezidență.
<b>Interpretare</b>	Nivelul ridicat al indicatorului, precum și evoluția acestuia în timp relevă nevoile de formare ale șomerilor pentru a se reintegra pe piața muncii și eficacitatea programelor de formare pentru șomeri.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Sfera de cuprindere și acuratețea datelor primare determină calitatea indicatorului și gradul de precizie.

Denumirea indicatorului	7. Rata de participare a șomerilor în vârstă de 15-24 ani la cursuri de formare profesională
<b>Definiție</b>	Proporția șomerilor în vârstă de 15-24 ani cuprinși în cursuri de formare profesională (într-o perioadă de referință), în totalul șomerilor BIM de aceeași vârstă, exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Măsoară gradul de cuprindere al șomerilor BIM în vârstă de 15-24 ani în cursuri de formare profesională.
<b>Simbol</b>	<b>Rpfpt</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de șomeri în vârstă de 15-24 ani care au participat la cursuri de formare profesională la numărul total de șomeri BIM din aceeași grupă de vârstă, iar rezultatul se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>Rpfpt = Nsfpt / Nsit * 100</math></b> unde : <b>Rpfpt</b> – rata de participare a șomerilor în vârstă de 15-24 ani la cursuri de formare profesională (%); <b>Nsfpt</b> – numărul șomerilor BIM în vârstă de 15-24 ani participanți la cursuri de formare profesională continuă;

	<b>Nsit</b> – numărul total al șomerilor BIM în vârstă de 15-24 ani.
<b>Date necesare</b>	Numărul total de șomeri BIM în vârstă de 15-24 ani și numărul șomerilor BIM de 15-24 ani care au participat la cursuri de formare profesională în perioada de referință.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, medii de rezidență, sexe.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul măsoară gradul de interes al tinerilor aflați în șomaj de a-și perfecționa pregătirea profesională și răspunsul instituțiilor abilitate să ofere servicii de formare profesională continuă. Nivelul ridicat al indicatorului, precum și evoluția acestuia în timp evidențiază nevoile stringente de formare ale șomerilor tineri pentru a se reintegra pe piața muncii și, totodată, dimensiunile ofertei furnizorilor de programe corespunzătoare cererii.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Sfera de cuprindere și acuratețea datelor primare determină calitatea indicatorului și gradul de precizie.

Denumirea indicatorului	8. Durata medie a cursurilor FPC pe participant
<b>Definiție</b>	Reprezintă numărul mediu de ore de pregătire profesională ce revine la un participant la cursurile FPC.
<b>Scop</b>	Acest indicator poate fi folosit, împreună cu alți indicatori relevanți, la monitorizarea progreselor înregistrate în promovarea dezvoltării capitalului uman și a învățării pe parcursul întregii vieți.
<b>Simbol</b>	$D_{fpc}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se calculează ca raport între numărul de ore-participanți și participanți la cursuri într-un an.
<b>Formula de calcul</b>	$D_{fpc} = D_t / N_p$ unde: $D_{fpc}$ – durata medie a cursurilor de FPC pe participant; $D_t$ – durata totală a cursurilor dintr-un an (ore-participanți); $N_p$ – numărul total de participanți la cursurile de FPC dintr-un an.
<b>Date necesare</b>	Numărul de participanți la cursuri într-un an și numărul de ore petrecute la cursuri într-un an (ore-participanți).
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivel de agregare</b>	Național, activități economice, clase de mărime a întreprinderilor, forme de proprietate, sexe.
<b>Interpretare</b>	Indicatorul se folosește pentru analize referitoare la durata cursurilor de FPC organizate de unități din diferite activități economice. Un nivel ridicat al

	acestui indicator evidențiază un interes crescut atât al persoanelor angajate de a urma cursuri de formare, cât și al angajatorilor de a avea personal instruit care să facă față cerințelor și schimbărilor care intervin în toate domeniile de activitate.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul se calculează pe baza datelor colectate prin Ancheta privind formarea profesională continuă în România (FORPRO). Eșantionul anchetei trebuie să acopere unități din toate activitățile economice și toate clasele de mărime.

Denumirea indicatorului	9. Ponderea populației în vârstă de 25-64 ani care utilizează Internetul
<b>Definiție</b>	Ponderea persoanelor în vârstă de 25-64 ani care utilizează Internetul la un anumit moment (într-o perioadă de referință, respectiv în perioada unei anchete care vizează accesul la Internet și utilizarea acestuia), în numărul total al persoanelor de aceeași vârstă, exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Măsoară gradul de acces și utilizare a Internetului în scop de informare / formare de către populația adultă (25-64 ani).
<b>Simbol</b>	<b>Paul<sub>25-64</sub></b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte populația în vârstă de 25-64 ani care utilizează Internetul în scop de informare / formare la populația în vârstă de 25-64 ani și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>PPul_{25-64} = Pul_{25-64} / P_{25-64} * 100</math></b> unde: <b>PPul<sub>25-64</sub></b> - ponderea persoanelor în vârstă de 25-64 ani care utilizează Internetul la un anumit moment în scop de informare / formare; <b>Pul<sub>25-64</sub></b> - populația în vârstă de 25-64 ani care utilizează Internetul la un anumit moment în scop de informare / formare; <b>P<sub>25-64</sub></b> - populația în vârstă de 25-64 ani.
<b>Date necesare</b>	Populația în vârstă de 25-64 ani și populația în vârstă de 25-64 ani care utilizează Internetul la un anumit moment în scop de informare / formare.
<b>Surse de date</b>	INS, instituții specializate
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, medii de rezidență, sexe, grupe de vârstă, niveluri de educație.
<b>Interpretare</b>	Un nivel ridicat al acestui indicator evidențiază o proporție ridicată a populației care utilizează acest mijloc în scop de informare / formare / perfecționare, implicat un grad ridicat de interes al populației adulte pentru informare / formare.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul este comparabil la nivel internațional. Acesta se calculează pe baza informațiilor colectate prin anchete specializate.

## 7.2. Investițiile în formare profesională continuă

Denumirea indicatorului	1. Cheltuieli publice pentru programe privind piața muncii, ca % din PIB
<b>Definiție</b>	Cheltuielile publice pentru programe privind piața muncii ( măsurile pasive și active) din bugetul asigurărilor pentru șomaj (BAS) exprimate ca raport procentual din PIB.
<b>Scop</b>	Măsoară nivelul fondurilor alocate din BAS pentru derularea programelor de ocupare prin raportare la PIB.
<b>Simbol</b>	<b>PCh<sub>pm</sub></b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împart cheltuielile din BAS pentru măsurile active și pasive pentru reintegrarea șomerilor înregistrați la valoarea PIB, iar rezultatul se înmulțește cu 100.
<b>Formula</b>	<b><math>PCh_{pm} = Ch_{pa} / PIB * 100</math></b> unde: <b>PCh<sub>pm</sub></b> - ponderea cheltuielilor publice pentru programe privind piața muncii în PIB; <b>Ch<sub>pa</sub></b> - cheltuielile alocate din BAS pentru măsurile active și pasive; <b>PIB</b> - Produsul Intern Brut.
<b>Date necesare</b>	Totalul cheltuielilor din BAS alocate pentru măsurile active și pasive pentru șomeri în decursul unui an calendaristic și PIB total.
<b>Surse de date</b>	ANOFM, INS
<b>Structura datelor</b>	Național.
<b>Interpretare</b>	Nivelul fondurilor alocate din BAS pentru măsurile active și pasive acordate șomerilor înregistrați raportat la PIB evidențiază atenția acordată protecției sociale a șomerilor și reintegrării acestora pe piața muncii. Un nivel ridicat al indicatorului reflectă importanța protecției sociale a șomerilor la nivel de politica globală.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Ch <sub>pa</sub> trebuie să includă cheltuielile alocate din BAS pentru toate formele de măsuri active și pasive promovate pentru reintegrarea șomerilor.

Denumirea indicatorului	2. Costul total al FPC, ca % în costul forței de muncă
<b>Definiție</b>	Ponderea cheltuielilor totale ale unităților pentru formarea profesională continuă a angajaților în costul total al forței de muncă (cheltuielile totale ale unităților pentru folosirea forței de muncă), exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Măsoară efortul financiar al angajatorilor pentru perfecționarea profesională a angajaților, prin raportare la cheltuielile totale efectuate pentru utilizarea forței de muncă.

<b>Simbol</b>	$C_{\%}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte costul total al formării profesionale la costul total al forței de muncă și se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	$C_{\%} = C_{fpc} / C_{fm} * 100$ unde: $C_{\%}$ – ponderea costului total al formării profesionale continue în costul forței de muncă; $C_{fpc}$ – costul total al formării profesionale continue; $C_{fm}$ – costul total al forței de muncă.
<b>Date necesare</b>	Costul total al formării profesionale continue și costul total al forței de muncă.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, activități economice, clase de mărime a unităților, forme de proprietate.
<b>Interpretare</b>	Un nivel ridicat al acestui indicator calculat la nivel național, caracterizează orientarea strategică a angajatorilor spre investiții în capitalul uman. Analiza indicatorilor specifici referitori la ponderea costului FPC în costul total al forței de muncă pe activități economice, pe clase de mărime și după forma de proprietate a unităților în care lucrează participanții la FPC permite formularea unor concluzii pertinente cu privire la concentrarea programelor de formare și la modalitățile de adaptare a firmelor la schimbările din economia națională.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul se calculează pe baza datelor colectate prin Ancheta privind formarea profesională continuă în România (FORPRO).

Denumirea indicatorului	3. Costul mediu al cursurilor FPC pe participant
<b>Definiție</b>	Reprezintă raportul dintre costul cursurilor de FPC și numărul de participanți la cursuri.
<b>Scop</b>	Indicatorul permite evaluarea investițiilor făcute de întreprinderi în dezvoltarea resurselor umane. Măsoară, de asemenea, interesul angajatorilor pentru formarea profesională a angajaților.
<b>Simbol</b>	$C_{c-fpc}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte suma reprezentând costul cursurilor de FPC la numărul de participanți la cursuri într-un an.
<b>Formula de calcul</b>	$C_{c-fpc} = C_{c-fpc} / N_{p-fpc}$ unde: $C_{c-fpc}$ – costul mediu al cursurilor de FPC, pe participant; $C_{c-fpc}$ – suma costurilor cursurilor de FPC;

	$N_{p-fpc}$ – numărul de participanți la cursuri într-un an.
<b>Date necesare</b>	Costul total al cursurilor și numărul de participanți la cursuri.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, activități economice, clase de mărime a întreprinderilor, forme de proprietate.
<b>Interpretare</b>	Costul mediu al cursurilor de FPC, pe participant, poate oferi informații importante asupra cheltuielilor suportate de întreprinderi pentru formarea profesională a angajaților.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul se calculează pe baza datelor colectate prin Ancheta privind formarea profesională continuă în România (FORPRO).

Denumirea indicatorului	4. Costul mediu orar al cursurilor FPC
<b>Definiție</b>	Reprezintă raportul dintre costul cursurilor de FPC și durata totală a acestor cursuri (numărul de ore dedicate cursurilor de către toți participanții).
<b>Scop</b>	Indicatorul se folosește pentru evaluarea investițiilor făcute de întreprinderi în dezvoltarea resurselor umane. Măsoară efortul financiar al întreprinderilor pentru formarea profesională a personalului angajat.
<b>Simbol</b>	$\cdot C_{h-c-fpc}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte suma reprezentând costul cursurilor de FPC la numărul de ore petrecute în cadrul cursurilor de către toți participanții (durata totală a cursurilor).
<b>Formula de calcul</b>	$\cdot C_{h-c-fpc} = C_{c-fpc} / T_{c-fpc}$ unde: $\cdot C_{h-c-fpc}$ – costul mediu orar al cursurilor de FPC, pe participant; $C_{c-fpc}$ – suma costurilor cursurilor de FPC; $T_{c-fpc}$ – numărul de ore petrecute în cadrul cursurilor de către toți participanții.
<b>Date necesare</b>	Costul cursurilor de FPC și numărul de ore petrecute la cursuri de către toți participanții.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, activități economice, clase de mărime a întreprinderilor, forme de proprietate.
<b>Interpretare</b>	Costul mediu orar al cursurilor, precum și costul mediu pe participant sunt date importante referitoare la cheltuielile suportate de angajatori pentru formarea profesională a angajaților.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul se calculează pe baza datelor colectate prin Ancheta privind formarea profesională continuă în România (FORPRO).



Denumirea indicatorului	5. Costul forței de muncă al participanților la cursuri FPC
<b>Definiție</b>	Reprezintă raportul dintre costul total al forței de muncă și numărul de ore lucrate, ponderat cu numărul de ore petrecute în cadrul cursurilor de FPC.
<b>Scop</b>	Indicatorul se folosește pentru evaluarea investițiilor făcute de întreprinderi în dezvoltarea resurselor umane. Măsoară efortul financiar al întreprinderilor pentru formarea profesională a personalului angajat.
<b>Simbol</b>	$C_{fm-p}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte costul total al forței de muncă la numărul de ore lucrate de către participanți și se înmulțește cu numărul de ore petrecute în cadrul cursurilor de către aceștia.
<b>Formula de calcul</b>	$C_{fm-p} = (C_{fm} / T_{l-fpc}) * T_{c-fpc}$ unde: $C_{fm-p}$ – costul forței de muncă al participanților la cursuri de FPC; $C_{fm}$ – costul total al forței de muncă; $T_{l-fpc}$ – numărul de ore lucrate de către participanții la cursuri de FPC; $T_{c-fpc}$ – numărul de ore petrecute la cursuri de către participanții la cursuri de FPC.
<b>Date necesare</b>	Costul total al forței de muncă, numărul de ore lucrate și numărul de ore petrecute la cursuri.
<b>Surse de date</b>	INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, activități economice, clase de mărime a întreprinderilor, forme de proprietate.
<b>Interpretare</b>	Analiza corelată a indicatorilor privind costul forței de muncă al participanților la cursuri, costul mediu orar al cursurilor și costul mediu pe participant poate oferi informații importante asupra cheltuielilor suportate de angajatori pentru procesul de formare a angajaților.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Indicatorul se calculează pe baza datelor colectate prin Ancheta privind formarea profesională continuă în România (FORPRO).

Denumirea indicatorului	6. Ponderea cheltuielilor cu formarea profesională a șomerilor în totalul cheltuielilor cu măsurile active
<b>Definiție</b>	Cheltuielile publice cu formarea profesională din BAS, exprimate ca raport procentual în totalul cheltuielilor cu măsuri active din BAS.
<b>Scop</b>	Indicatorul arată nivelul fondurilor alocate din BAS pentru formarea profesională a șomerilor raportat la totalul cheltuielilor cu măsuri active.
<b>Simbol</b>	$P_{cma}$
<b>Metoda de calcul</b>	Se împart cheltuielile publice cu formarea profesională la totalul cheltuielilor cu măsuri active, iar rezultatul se înmulțește cu 100.

<b>Formula de calcul</b>	<b><math>Pcma = Chfps / Cma * 100</math></b> unde : <b>Pcma</b> – ponderea cheltuielilor cu formarea profesională a șomerilor; <b>Chfps</b> – cheltuielile cu formarea profesională a șomerilor; <b>Cma</b> – totalul cheltuielilor pentru măsuri active.
<b>Date necesare</b>	Totalul cheltuielilor pentru măsuri active și cheltuielile pentru formarea profesională a șomerilor.
<b>Surse de date</b>	ANOFM, INS
<b>Nivelul de agregare</b>	Național.
<b>Interpretare</b>	La nivelul politicilor în domeniul forței de muncă, ponderea cheltuielilor cu formarea profesională reflectă importanța acordată creșterii nivelului de calificare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în contextul dinamicii pieței muncii.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Cheltuielile pentru formarea profesională trebuie să includă cheltuielile pentru toate formele de formare profesională la care participă șomerii.

Denumirea indicatorului	7. Costul mediu pe șomer – beneficiar de cursuri gratuite de formare profesională
<b>Definiție</b>	Suma medie a cheltuielilor suportate din BAS pentru formarea profesională a unui șomer prin cursuri gratuite.
<b>Scop</b>	Indicatorul reflectă nivelul cheltuielilor suportate din BAS pentru cursuri de formare profesională gratuită a șomerilor. Se utilizează pentru analize comparative în profil regional și pentru evidențierea diferențelor pe județe.
<b>Simbol</b>	<b>Ccg</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împart cheltuielile pentru cursurile gratuite de formare profesională a șomerilor la numărul total de beneficiari.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>Ccg = Chcg / Nben</math></b> unde : <b>Ccg</b> – costul mediu al cursurilor cu titlu gratuit pentru șomeri (lei/șomer) ; <b>Chcg</b> – suma totală a cheltuielilor pentru cursuri gratuite de formare finanțată din BAS; <b>Nben</b> – numărul șomerilor participanți la cursuri gratuite.
<b>Date necesare</b>	Totalul cheltuielilor BAS cu formarea profesională (stoc la finele lunii) prin cursuri gratuite și numărul șomerilor participanți la cursuri de formare profesională cu titlu gratuit.
<b>Surse de date</b>	ANOFM
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, regional, județean.

<b>Interpretare</b>	Indicatorul poate sta la baza procesului de monitorizare a eficienței aplicării acestui tip de măsură activă la nivel regional și județean. Un nivel ridicat al indicatorului poate să explice nevoia de reorientare profesională a forței de muncă din anumite zone, ca și eficacitatea programelor dezvoltate în acest sens.
<b>Standarde de calitate și limite</b>	Sfera de cuprindere și acuratețea datelor primare sunt factori determinanți ai corectitudinii indicatorului.

### 7.3. Impactul formării profesionale continue

<b>Denumirea indicatorului</b>	1. Rata de inserție pe piața muncii a șomerilor participanți la cursuri de formare profesională
<b>Definiție</b>	Proporția șomerilor beneficiari ai cursurilor de formare profesională care și-au găsit un loc de muncă după 6 luni de la terminarea cursului, exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Indicatorul măsoară eficiența aplicării acestui tip de măsură activă în contextul ansamblului de măsuri de sprijin din procesul de reintegrare a șomerilor pe piața muncii.
<b>Simbol</b>	<b>Rim</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de șomeri care erau încadrați în muncă în luna x+6 de la finalizarea cursului la numărul de șomeri care au finalizat cursul în luna x, iar rezultatul se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>Rim = N_{sim} / N_{sfp} * 100</math></b> unde : <b>Rim</b> – rata de inserție pe piața muncii a șomerilor participanți la cursuri de formare profesională la 6 luni după terminarea cursului <b>Nsim</b> – numărul de șomeri care erau încadrați în muncă în luna x+6 de la finalizarea cursului <b>Nsfp</b> – numărul de șomeri care au finalizat cursul în luna x.
<b>Date necesare</b>	Numărul de șomeri care au finalizat o formă de pregătire profesională în luna x și numărul de șomeri care au finalizat o formă de pregătire profesională în luna x și erau încadrați în muncă în luna x+6.
<b>Surse de date</b>	ANOFM
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, județean.
<b>Interpretare</b>	Un nivel ridicat al indicatorului, adică o pondere mare a șomerilor încadrați în muncă după 6 luni de la finalizarea unui curs de formare profesională, evidențiază eficiența cursurilor, dar și succesul măsurii, adică realizarea obiectivului de reintegrare pe piața muncii a cât mai mulți șomeri.
<b>Standarde de</b>	Sfera de cuprindere și acuratețea indicatorilor primari (numărul de șomeri

<b>calitate</b>	care erau încadrați în muncă în luna x+6 de la finalizarea cursului și numărul de șomeri care au finalizat cursul în luna x) au influență directă asupra corectitudinii indicatorului.
-----------------	--

Denumirea indicatorului	2. Rata de inserție pe piața muncii a șomerilor în vârstă de 15-24 ani participanți la cursuri de formare profesională
<b>Definiție</b>	Proporția șomerilor în vârstă de 15-24 ani beneficiari ai cursurilor de formare profesională care și-au găsit un loc de muncă după 6 luni de la terminarea cursului, exprimată procentual.
<b>Scop</b>	Indicatorul măsoară eficiența aplicării acestui tip de măsură activă pentru șomerii în vârstă de 15-24 ani în contextul ansamblului de măsuri de sprijin din procesul de reintegrare a șomerilor pe piața muncii.
<b>Simbol</b>	<b>Rimt</b>
<b>Metoda de calcul</b>	Se împarte numărul de șomeri care erau încadrați în muncă în luna x+6 de la finalizarea cursului la numărul de șomeri care au finalizat cursul în luna x, iar rezultatul se înmulțește cu 100.
<b>Formula de calcul</b>	<b><math>Rimt = Nstim / Nstfp * 100</math></b> unde : <b>Rimt</b> – rata de inserție pe piața muncii a șomerilor în vârstă de 15-24 ani participanți la cursuri de formare profesională la 6 luni după terminarea cursului; <b>Nstim</b> – numărul de șomeri în vârstă de 15-24 ani care erau încadrați în muncă în luna x+6 de la finalizarea cursului; <b>Nstfp</b> – numărul de șomeri în vârstă de 15-24 ani care au finalizat cursul în luna x.
<b>Date necesare</b>	Numărul de șomeri în vârstă de 15-24 ani care au finalizat o formă de pregătire profesională în luna x și numărul de șomeri în vârstă de 15-24 ani care au finalizat o formă de pregătire profesională în luna x și erau încadrați în muncă în luna x+6.
<b>Surse de date</b>	ANOFM
<b>Nivelul de agregare</b>	Național, județean.
<b>Interpretare</b>	Un nivel ridicat al indicatorului, adică o pondere mare a șomerilor în vârstă de 15-24 ani încadrați în muncă după 6 luni de la finalizarea unui curs de formare profesională, evidențiază eficiența cursurilor, dar și succesul măsurii, adică realizarea obiectivului de reintegrare pe piața muncii a cât mai mulți șomeri tineri.
<b>Standarde de calitate</b>	Sfera de cuprindere și acuratețea indicatorilor primari (numărul de șomeri în vârstă de 15-24 ani care erau încadrați în muncă în luna x+6 de la

	finalizarea cursului și numărul de șomeri în vârstă de 15-24 ani care au finalizat cursul în luna x) au influență directă asupra corectitudinii indicatorului.
--	--

## BIBLIOGRAFIE

- Bîrzea, C. (coord.) (2005) *Sistemul național de indicatori pentru educație. Manual de utilizare*, MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII, Unitatea de Management a Proiectului, pentru Învățământul Rural, București,
- CHAPMAN, D.W.; MAHLCK, L. (1993) *From Data to Action: Information Systems in Educational Planning*, Paris, UNESCO-IIEP.
- COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES (2004) *Progress towards the Common Objectives in Education and Training. Indicators and Benchmarks*. Brussels, CEC.
- Comisia Europeană (2009), *Cadrul Strategic pentru Cooperarea Europeană în domeniul Educației și Formării Profesionale ET 2020*
- ETF (1999) *Education and Indicators in the PHARE Countries*, Torino, European Training Foundation.
- EUROPEAN COMMISSION, EURYDICE, EUROSTAT (2002) *Key Data on Education in Europe – 2002*, Brussels, Luxembourg
- European Expert Network on Economics of Education (2011), EENEE Policy Brief 1/2011: The Cost of Low Educational Achievement in the European Union
- EUROSTAT (1999) *Fields of Education and Training. Manual*, Luxemburg, Eurostat.
- FRIBOULET, J.-L.; LIECHTI, V.; MEYER-BISCH, P. (2000) (eds.) *Les indicateurs du droit à l'éducation. La mesure d'un droit culturel, facteur du développement*, Fribourg, Université de Fribourg.
- HERSH-SALGANIK, L.; CALSYN, Ch. (2001) Etats et Nations: de l'usage des indicateurs pour la politique en éducation aux États-Unis. În: *Politiques d'éducation et de formation. Analyses et comparaisons internationales*, Bruxelles, De Boeck Université, nr. 3, p. 29-45.
- INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ (2004) *Sistemul educațional în România – date sintetice*, București, România.
- INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ (2013) *Forța de muncă în România, ocupare și șomaj*, București, România.
- JOHNSTONE, J.N. (1981) *Indicators of Education Systems*, London, Kogan Page.
- JOHNSTONE, J.N. (1985) Indicators, Educational. In: T.Husén, T.N. Postlethwaite (eds.) *The International Encyclopedia of Education*, Oxford, Pergamon Press, vol. V, p. 2432-2438.
- MEURET, D. (2001) De la contribution des indicateurs au débat sur l'éducation. Un cas d'étude: L'état de l'école. În: *Politiques d'éducation et de formation. Analyses et comparaisons internationales*, Bruxelles, De Boeck Université, nr. 3, p. 13-27.
- MINISTÈRE DE L'EDUCATION NATIONALE (1998) *Indicateurs de l'éducation*, Montréal/Québec.
- MINISTÈRE DE L'EDUCATION NATIONALE (2004) *L'état de l'école. 30 indicateurs sur le système éducatif*. Paris.

- NUTTALL, D.L. (1994) Choosing Indicators. In: K.A. Riley, D.L. Nutall (eds.) *Measuring Quality: Education Indicators - United Kingdom and International Perspective*, London, The Falmer Press, p. 17-40.
- OECD (2000) *Classifying Educational Programmes: Manual for ISCED-97 Implementation in OECD Countries*, Paris, OECD.
- OECD (2013) *Education at a Glance: OECD Indicators*, Paris, OECD.
- OECD (2004) *OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics. Concepts, Standards, Definitions and Classifications*, Paris, OECD.
- PANDURU, F., MARTELLI, C., ISTRATE, G. ș.a. (2001) *Social Trends*, UNICEF, National Institute of Statistics, Bucharest, Romania.
- ROSS, K.; MAHLCK, L. (1990) *Planning the Quality of Education: The Collection and Use of Data for Informed Decision-Making*, Paris, UNESCO-IIEP.
- SAUVAGEOT, Cl. (2001) Un outil au service des comparaisons internationales: la Classification Internationale Type d'Education (CITE). În: *Politiques d'éducation et de formation. Analyses et comparaisons internationales*, Bruxelles, De Boeck Université, p. 95-117.
- SAUVAGEOT, Cl. (2003) *Des indicateurs pour la planification de l'éducation: un guide pratique*, Paris, UNESCO: IIEP, 2<sup>e</sup> édition.
- SAUVAGEOT, Cl. BELLA, N. (2003) *Key Indicators. Education Indicators and Policies: A Practical Guide*, Torino, European Training Foundation.
- Raport privind starea sistemului național de învățământ preuniversitar*, (2013), Institutul de Științe al Educației
- UNESCO (2011) *The International Standard Classification of Education: ISCED-2011*, Paris, UNESCO.
- VAN DEN BERGHE, W. (1997) *Indicators in Perspective: The Use of Quality Indicators in Vocational Education and Training*, Tessaloniki, CEDEFOP.