



EDITORIAL

Educația în răspăr

Trăim - credem că știți asta de foarte mult timp - vremuri paradoxale. Toată lumea, declarativ, vede în educație "sensul" însuși al existenței.

Guvernanții o declară prioritate națională, dar uită să susțină ceva mai concret această "glumă". Vorbesc despre sumele consistente investite în educație, dar aflăm cu surprindere, spre exemplu, că rectificările bugetare se fac preponderent pe seama banilor alocați educației.

Managementul de diferite nivele, cel care ar trebui să administreze sistemul din toate punctele de vedere, uită tocmai de cei care își desfășoară activitatea în sistem... Cum altfel ar trebui să interpretăm greutatea cu care se ajunge la acordarea efectivă a multora dintre drepturile ce se cuvin personalului din învățământ?

Personalul din învățământ, animat în principiu de "mărețea" misiune care le revine, aceea de a educa tinerele generații, visează în realitate la "țările calde" din punct de vedere financiar, clima respectivă fiind susținută, în ultimul timp, și de statul român (chiar dacă pe la noi persistă aceeași veșnică iarnă).

Au mai rămas elevii (părinții fiind personajul cu precădere absent), care, tot principial, își construiesc viitorul. Desigur, putem întreba unde și mai ales cum? Cunoașteți însă răspunsurile, așa încât nu mai are rost să insistăm.

Totuși, o ultimă întrebare: a cui educație?

"Minciunile au picioare scurte"

În ultimul timp liderii Federației Educației Naționale se întrec în declarații deosebit de „războinice” în privința unor aspecte importante pentru învățământul românesc. În realitate, acestea sunt doar declarații fără un conținut concret, reprezentanții FEN acționând, de obicei, cu totul altfel decât declară.

În acest sens, ar fi de amintit, în primul rând, creșterea salarială de 10% și pentru celelalte categorii de cadre didactice decât cele cu gradul didactic I. Deși FEN a afirmat în mass-media că inițiativa le aparține, ar fi de reamintit faptul că amendamentul a fost acceptat de către comisiile de specialitate ale Parlamentului... • **continuarea în pag. 4**

Un "Studiu de impact" pentru o "lovitură finală"

Toată lumea cunoaște de acum dorința MECT de a modifica structura învățământului preuniversitar. Fiindcă, așa cum am precizat în numerele anterioare, ne-a lipsit capacitatea de a înțelege motivațiile unei astfel de modificări, am încercat să obținem informații suplimentare. În cele din urmă, răătăcit pe undeva pe site-ul ministerului, am reușit să identificăm un "Studiu de impact asupra implementării noii structuri pe niveluri a învățământului preuniversitar", deosebit de consistent pentru modificările majore pe care trecerea la o nouă structură a învățământului le presupune, adică are exact 7 pagini (una fiind pierdută cu antetul și semnăturile)... • **continuarea în pag. 4**

Acordarea indemnizației de 15% pentru personalul din învățământul de masă cu clase integrate

Una dintre problemele mai vechi, rămase nerezolvate în ciuda eforturilor depuse, este aceea a acordării indemnizației de 15% pentru personalul din învățământul de masă cu clase speciale integrate. Totuși, în urma unor adrese repetate, dintre care vă oferim conținutul celei înaintate în 25.10.2007 către ISJ Hunedoara, se pare că în cele din urmă va exista receptivitate la această problemă, în sensul acordării acestui spor și personalului didactic auxiliar, respectiv personalului nedidactic. Nu ne rămâne decât să sperăm că, în fața unor argumente clare, va exista, lucrurile vor intra în cele din urmă pe făgașul normal.

Adresa nr. 311/2007

(...) Revenim asupra problemei semnalate în cadrul Comisiei paritare din data de 24 octombrie a.c., referitoare la acordarea indemnizației de 15 % pentru personalul din învățământul de masă cu clase speciale integrate.

În unitățile de învățământ special din județul nostru indemnizația se acordă pentru întreg personalul, iar în unitățile de învățământ de masă cu clase speciale integrate aceasta se acordă numai personalului didactic de predare, proporțional cu timpul de lucru afectat claselor speciale integrate.

Normativele care se referă la acordarea acestei indemnizații pentru personalul didactic nu disting între personalul de predare și cel auxiliar. Drept urmare, pentru că acolo unde legea nu distinge, nu putem distinge nici noi, indemnizația trebuie acordată și personalului didactic auxiliar. • **continuarea în pag. 3**

NOUȚĂȚI

Guvernanții români susțin caracterul prioritar al învățământului... în Spania

2.200 de euro lunar, salariul unui profesor de română din Spania. Fiecare din cei 22 de profesori care predau cursuri de limbă, cultură și civilizație română în Spania sunt plătiți cu 30,5 de euro pe oră, **salariul acestora ajungând și până la 2.200 de euro lunar**, im-pozabili. Aceasta numai dacă dascălul respectiv își face norma didactică întregă de 18 ore.

Profesorii români spun că sunt mulțumiți de banii primiți, dar că se putea și mai bine, având în vedere că aceste cursuri necesită multă muncă suplimentară. „Un profesor din Spania câștigă 1.700 de euro lunar și nu există diferență de salarizare în funcție de vechime, pentru că, debutant sau nu, cu toții depunem aceeași muncă.

Odată ce ești titular și calificat, cu toții au același salariu, pentru că munca este aceeași", a declarat Maria Mihaela Marton, profesoară la Colegiul Juan de Austria din Alcalá de Henares. Ea spune că mulți dintre profesori pot lucra doar patru zile pe săptămână și numai după ora patru, deoarece în multe școli vineri nu sunt admise astfel de cursuri. (Adevărul, 13.11.2007)

În concluzie, nu ne rămâne decât să încercăm să obținem cu toții posturi în afara țării. Se pare că numai atunci guvernanții români sesizează importanța educației.

Instituirea Zilei Învățătorului

În 20 octombrie 2007, Parlamentul României a adoptat legea nr. 289 privind instituirea **Zilei învățătorului**, ca manifestare festivă educațională, cu caracter național, apolitic și cultural, organizată anual pe data de 5 iunie. Această zi va fi sărbătorită în toate unitățile de învățământ de stat, particulare și confessionale din sistemul românesc și se vor acorda premii, distincții, medalii și titluri onorifice cadrelor didactice și elevilor, pentru merite deosebite.

Salutăm această inițiativă, deși am avea o întrebare: clasa noastră politică știe de existența unei **Zile a educației** (5 octombrie)? Dacă sensul instituirii acestei zile nu este acela al unei divizări, încă o dată, a învățământului românesc, nu putem decât să ne bucurăm. Iar bucuria ar fi cu atât mai mare dacă s-ar da atenția cuvenită și zilei de 5 octombrie ca zi a tuturor celor care, într-un fel sau altul, se ocupă de educație.

Noutăți legislative: mișcarea personalului didactic, gradația și salariul de merit

Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului a emis, în data de 13.11.2007, actele normative care vor reglementa acordarea gradației de merit și a salariului de merit în acest an școlar:

- Ordin nr. 2575 privind acordarea gradației de merit și a salariului de merit;

- Anexa la ordinul nr. 2575 cuprinzând metodologia și criteriile de acordare a gradației de merit și a salariului de merit.

De asemenea, au fost emise actele normative care vor reglementa miș-

Puncte de vedere

În numerele anterioare vă informam despre unele sporuri/indemnizații/drepturi obținute în ultima perioadă de timp (sporul de până la 15 % pentru bibliotecari, sporul „de ecran”, reducerea normei pentru educatoare/învățători/institutori și plata unor ore pentru învățători/institutori). Din informațiile primite de la colegii din unitățile de învățământ, constatăm că unele dintre aceste drepturi nu sunt aplicate sau sunt aplicate greșit, fie din necunoașterea legii, fie din rea voință, fie dintr-o interpretare exagerată a prevederilor legale. Din acest motiv revenim cu o serie de precizări.

Sporul de până la 15 % pentru bibliotecari ...

Bibliotecarii, documentariștii, redactorii sunt considerați personal didactic auxiliar și sunt încadrați în unitățile de învățământ, în bibliotecile școlare (art. 6 alin.1 din Legea 128 / 1997).

Bibliotecile școlare fac parte din Sistemul național de biblioteci (art. 1 litera f din legea 334 / 2002).

Personalul din biblioteci care lucrează în depozite de carte, colecții care includ bunuri ce fac parte din patrimoniul cultural național mobil, laboratoare de restaurare și conservare a cărții sau cei care asigură servicii de împrumut la domiciliu ori în spitale, aziluri de bătrâni și în orfelinate beneficiază, pentru condiții periculoase sau vătămătoare, de un spor de până la 15% din salariul de bază, care face parte din acesta (art. 51 alin. 3 din Legea nr. 334/2002, republicată, cu modificările și completările ulterioare).

În concluzie, aceste categorii de personal îndeplinesc condițiile alternative prevăzute de Legea 334/2002 (lucrează în depozite de carte, realizează restaurarea și conservarea cărților, asigură servicii de împrumut la domiciliu pentru elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic și își desfășoară programul normal de lucru în bibliotecă astfel cum rezultă și din Fișele individuale ale postului, anexe la O.M.E.N. nr. 3522/2000) și sunt îndreptățite să beneficieze sporul menționat.

Sporul de ecran (spor pentru condiții periculoase sau vătămătoare)

Angajații, care, pentru îndeplinirea sarcinilor de serviciu, utilizează efectiv computerul cel puțin 50% din timpul normal de lucru sunt supuși unor riscuri vizuale, posturale și de natură psihică și pot dobândi diferite afecțiuni. În urma demersurilor inițiate de S.I.P. Hunedoara, a expertizării efectuate de Inspectoratul Teritorial de Muncă și de Autoritatea de Sănătate Publică, precum și a evaluărilor de risc efectuate de firme sau persoane fizice autorizate s-a constatat existența riscurilor menționate.

În unitățile școlare unde există funcții a căror exercitare presupune utilizarea efectivă a computerului în procesul muncii cel puțin 50% din timpul normal de lucru (respectiv: informatician, profesor de informatică, inginer de sistem, laborant pentru informatică, analist-programator, analist-programator ajutor, operator control date, secretar, administrator financiar și de patrimoniu, bibliotecar cu fond de carte informatizat, alte categorii de

personal) s-a acordat sporul de până la 15 % celor care exercită aceste funcții.

Constatăm, însă, că sporul menționat a fost acordat și altor categorii de personal care nu se încadrează în condițiile legale, iar acest lucru creează o serie de nemulțumiri în rândul colegilor noștri.

În această situație, atragem atenția că acordarea exagerată a „sporului de ecran”, poate conduce în viitor la anularea acestui drept, chiar și pentru cei care în prezent se încadrează în prevederile legale.

Reducerea normei didactice și plata cu ora pentru învățători

În conformitate cu prevederile art. 45 alin. (1) din Legea 128/1997 și sentințele civile pronunțate de Tribunalul Hunedoara, educatoarele/ învățătorii/institutorii cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani, cu gradul didactic I beneficiază de reducerea normei didactice cu două ore săptămânal, fără diminuarea salariului. Dacă cele două ore sunt efectuate în continuare de cadrul didactic care beneficiază de reducerea normei, ele vor fi plătite în regim de plata cu ora, conform O. M.E.C.T. 1350/2007.

Orele de religie, limbă străină, educație fizică nu fac parte din norma învățătorului/institutorului (art. 44 (3) din Legea 128/1998, art. 1 din Legea 149/2007). Aceștia sunt încadrați pe post/clasă de elevi, indiferent de numărul de ore care le revin.

Dacă orele menționate anterior nu pot fi predate de profesori de specialitate și sunt predate de învățător/institutor, ele vor fi plătite în regim de plata cu ora.

În legătură cu această problemă vă oferim și secțiunile din legile amintite:

LEGE nr. 149 din 1 iunie 2007 pentru completarea art. 44 din Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic

Art. I (1) Art. 44 din Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 158 din 16 iulie 1997, cu modificările și completările ulterioare, se completează după cum urmează:

1. După alineatul (4) se introduc două noi alineate, alineatele (41) și (42), cu următorul cuprins:

"(41) În învățământul primar, orele de educație fizică prevăzute în planurile de învățământ sunt predate de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora sau prin plata cu ora

ori cu cumul.

(42) În situația în care predarea orelor de educație fizică nu se poate face de profesor cu studii de specialitate, acestea sunt predate de învățătorul/institutorul clasei."

Art. II Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 158 din 16 iulie 1997, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu completările aduse prin prezenta lege, se va republica în Monitorul Oficial al României, Partea I, dându-se textelor o nouă numerotare.

LEGE nr. 128 din 12 iulie 1997 privind Statutul personalului didactic

Art. 44 (1) Norma didactică cuprinde ore prevăzute în planurile de învățământ la disciplinele corespunzătoare specializării sau specializărilor înscrise pe diploma de licență sau de absolvire.

(2) Prin excepție, în norma didactică prevăzută la alin. (1) se pot include și ore de la disciplinele stabilite prin metodologia aprobată de Ministerul învățământului, cu menținerea drepturilor salariale.

(3) În învățământul preșcolar și primar, orele de limbi străine, prevăzute în planurile de învățământ nu se includ în norma educatoarei, a învățătorului

sau a institutorului. Aceste ore pot fi predate de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora, sau prin plata cu ora ori prin cumul.

(4) Orele de limbi străine din învățământul preșcolar și din cel primar pot fi predate, în condițiile alin. (3), și de educatoare, de învățători ori de institutori de la grupa sau clasa respectivă, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin atestat eliberat de liceul pedagogic pentru limba respectivă, validat de Ministerul învățământului. (...)

Art. 49 (1) Salarizarea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar se stabilește diferențiat în raport cu:

- a) funcția și norma didactică îndeplinită;
- b) nivelul studiilor cerute pentru ocuparea funcției didactice, potrivit art. 7;
- c) gradul didactic;
- d) titlul științific;
- e) vechimea recunoscută în învățământ;
- f) calitatea activității instructiv-educative;
- g) locul și condițiile specifice în care se desfășoară activitatea. (...)

(4) Personalul didactic prevăzut la art. 44 alin. (3) este salarizat prin plata cu ora, conform prevederilor alin. (1) și ale art. 43. (...)

carea personalului didactic în acest an școlar:

- Ordin nr. 2572 privind calendarul mișcării personalului didactic;

- Anexa la ordinul nr. 2572 cuprinzând calendarul mișcării personalului didactic;

- Ordin nr. 2573 privind metodologia mișcării personalului didactic;

- Anexa la ordinul nr. 2573 cuprinzând metodologia mișcării personalului didactic.

Toate aceste acte normative pot fi consultate pe site-ul Sindicatului Învățământ Preuniversitar Județul Hunedoara, la adresa <http://www.siphd.ro>, rubrica Noutăți/Știri.

Cadru didactic

- meserie fără viitor?

Să fii dascăl a devenit pentru mulți dintre viitorii absolvenți de facultate mai mult o chestiune de genul „e bine să avem siguranța unui job, nu strică să ne facem profesori”. Posibilitatea unei cariere în învățământ este privită cu reticiență, motivul principal pe care tinerii îl invocă este că nu se simt motivați financiar.

Dacă unii dintre studenți nu iau deloc în calcul un astfel de job, alții afirmă că doar în cazuri extreme, dacă vor „eșua” în cariera la care visează cu adevărat, vor deveni profesori.

„Deși mi-am dorit mereu să fiu profesor, m-am decis să fac altceva. Nu știu dacă voi profesa vreodată. Vreau să am un salariu mai mult decât decent și cred că meseria de dascăl nu îmi va oferi foarte multe satisfacții în acest sens.” Un astfel de răspuns este oferit adesea la întrebarea privind viitoarea carieră și eventualitatea opțiuni pentru o carieră didactică.

De altfel, statisticile sunt concludente: în 2007, s-au înscris la examenul de titularizare 10.276 de proaspăt absolvenți. Numai 7.238 s-au prezentat la examen și, dintre aceștia, doar 1.030 au devenit profesori titulari.

Acordarea indemnizației de 15% pentru personalul din învățământul de masă cu clase integrate

• continuare din pagina 1

Legea 128 / 1997 privind

Statutul personalului didactic prevede la art. 49, alin. (3):

“(3) Personalul didactic din centrele de primire și plasament și din învățământul special beneficiază de o indemnizație de 15 % din salariul de bază al funcției îndeplinite, inclusă în salariul de bază.”

Articolul menționat a fost modificat prin Legea 349 / 2004 și are în prezent următoarea formă:

“(3) Personalul didactic din centrele de primire și plasament și din învățământul special beneficiază de o indemnizație de 15 % din salariul de bază al funcției îndeplinite, inclusă în salariul de bază.”

Atât forma inițială, cât și forma modificată a legii se referă la personalul didactic. Legea nu distinge între personalul didactic de predare și personalul didactic auxiliar.

În același sens sunt și prevederile H.G. 1251 / 2005 care în Anexa nr. III menționează aceleași condiții de normare și încadrare atât pentru personalul din unitățile de învățământ special, cât și pentru cadrele didactice, pentru personalul auxiliar, funcțional, operativ și de servire din învățământul special integrat.

Pentru personalul nedidactic au rămas în vigoare prevederile art. 8 din H.G. 281 / 1993:

„Art. 8 (1) În raport cu condițiile în care se desfășoară activitatea, pot fi acordate următoarele categorii de sporuri :

b) pentru activități ce solicită o încordare psihică foarte ridicată sau se desfășoară în condiții de muncă deosebite, un spor de până la 15% din salariul de baza.

De acest spor poate beneficia : (...)

- personalul din instituțiile care se ocupă de : îngrijirea și/sau educarea specială a copiilor; (...)”

Personalul nedidactic din unitățile de învățământ special beneficiază de un astfel de spor.

În mod similar, personalul nedidactic din unitățile de învățământ cu clase speciale integrate trebuie să beneficieze de aceleași drepturi, proporțional cu timpul de lucru afectat acestor clase. După cum se observă și în acest caz legea nu distinge între personalul din unitățile de învățământ special și cele cu învățământ special integrat.

De asemenea, menționăm că personalul care lucrează într-o unitate de învățământ de masă în care există și clase speciale integrate, deci două forme de învățământ, are un volum mai mare de activitate.

Având în vedere cele menționate, vă solicităm să dispuneți acordarea indemnizației de 15 % pentru personalul didactic auxiliar și a indemnizației de până la 15% pentru personalul nedidactic care lucrează în învățământul cu clase speciale integrate, proporțional cu timpul de lucru afectat claselor speciale integrate.”

Un management al sistemului aproape de faliment...

Școlile de Arte și Meserii pregătesc de 4 ori mai puțină forță calificată de muncă, decât cere piața muncii în momentul de față. În 2006, absolvenții cu pregătire în domeniul serviciilor au fost cu 41% mai puțini decât ar fi avut nevoie angajatorii. La fel s-a întâmplat și în construcții, unde au fost pregătiți cu 8% mai puțini muncitori calificați, decât nevoile reale ale pieței. Paradoxal, în domeniul industriei au fost pregătiți cu 42% mai mulți muncitori calificați decât cerea piața.

La nivelul țării, în anul școlar 2005-2006, din cei peste 250.000 de elevi care învățau în SAM-uri doar 26,2% au reușit să-și finalizeze studiile. 19,4% dintre absolvenții școlilor de arte și meserii, de anul trecut sunt șomeri, iar 6,6% dintre elevii care urmau o școală profesională au abandonat cursurile.

Cauzele pentru lipsa calității din SAM-uri sunt că acestea nu au dotările corespunzătoare sau au aparatură depășită moral, elevii nu fac practica așa cum ar trebui, iar parteneriatul școli-agenti economici, prin care elevii ar trebui să aplice teoria învățată la școală, este slab dezvoltat. Conform datelor MECT, 90,8% dintre profesorii care predau în SAM-uri sunt calificați. Problema este că elevii care intră la SAM-uri, nu o fac de dragul meseriei pe care ar trebui să o învețe, ci pentru că nu au avut medii suficiente de mari pentru a intra la un liceu teoretic.

În schimb MECT ne vorbește despre investițiile majore din educație... Investiții în ce?

"Minciunile au picioare scurte"

continuare din pag. 1

...la propunerea doamnei Lia Olguța Vasilescu, Președinta Comisiei de Învățământ, Știință, Tineret și Sport a Camerei Deputaților, și că necesitatea creșterii salariale pentru toate categoriile de cadre didactice a fost o solicitare afirmată cu tărie, încă din vară, de către Federația "Spiru Haret".

În al doilea rând, reprezentanții aceluiși sindicat au afirmat că, în momentul de față nu există un **Contract Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Ramură Învățământ**. Totuși, reamintim opiniei publice că, în urma câștigării procesului cu Guvernul României privind anularea art. 1 alin (3) din H.G. nr. 1221/2006, **Înalta Curte de Casație și Justiție** a reținut, prin **Decizia civilă nr. 3201/21.06.2007**, pronunțată în dosarul nr. 10687/2/2006, că acesta este în vigoare. Ori, în condițiile în care instanța supremă a constatat **valabilitatea contractului colectiv de muncă la nivel de ramură**, existența sa nu mai poate fi pusă la îndoială (cel puțin, acolo unde se oferă o cât de mică credibilitate justiției).

Mai mult, în ceea ce privește acordarea salariului minim brut de 880 lei pentru salariații cu studii superioare, în baza unor precedente juridice create, **Federația "Spiru Haret" și FSLI au solicitat Primului-Ministru acordarea salariului minim brut de 880 lei pentru toți salariații din învățământ cu studii superioare**.

De asemenea, comisiile de muncă reunite ale celor două Camere ale Parlamentului au acceptat amendamentul includerii în Legea bugetului asigurărilor de stat pentru anul 2008 a sumelor necesare acordării biletelor de odihnă (accept primit, în principiu, și de la domnul Varujan Vosganian).

În fine, problema creșterilor salariale pentru anul 2008 a fost ridicată de reprezentanții FSI "Spiru Haret" și FSLI la ședința comună a Comisiilor de Învățământ ale Parlamentului, negocierile pe marginea acestora urmând să aibă loc în perioada imediat următoare cu reprezentanții Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, ai Ministerului Muncii, Familiei și Egalității de Șanse și ai Ministerului Economiei și Finanțelor.

De ce toate aceste puneri la punct? Nu negăm importanța FEN pentru mișcarea sindicală din învățământ, dar a promova în mass-media o imagine potrivit căreia apare că tot ceea ce se întâmplă în bine este realizarea unei singure persoane, nu ține, credem noi, de realitate.

De aici, de altfel, și reacția Federației "Spiru Haret" și a FSLI care **consideră inoportună greva de avertisment organizată, în acest moment**, de către membrii FEN, cu atât mai mult cu cât **revendicările care stau la baza declanșării acesteia nu sunt fondate** și nu justifică recurgerea la această formă extremă de protest.

La ora actuală **avem nevoie de unitate la nivelul celor patru federații sindicale** reprezentative din învățământ, iar aceasta în vederea **determinării clasei politice să ajungă la un consens privind învățământul românesc**.

Un "Studiu de impact" pentru o "lovitură finală"

continuare din pag. 1

Dacă facem abstracție de caracterul foarte concis (pentru a nu spune neîntemeiat) al acestui raport, el este un raport "frumos", care reușește să te convingă de un singur lucru: învățământul obligatoriu este prea lung și el trebuie redus. A face 11 ani de învățământ obligatoriu (generalizarea grupei pregătitoare și cele 10 clase de până acum) este prea mult. În fond, tentațiile din societate sunt atât de mari, încât tinerei generații trebuie să i se creeze toate posibilitățile de a scăpa cât mai lejer de această "povară" numită educație. Deși se recunoaște că reducerea motivației reprezintă un risc major pentru modificarea propusă de minister, se trece cu destul de mare lejeritate peste acest risc, rezolvarea fiind văzută în extinderea CDȘ-ului orientat pe oportunitățile profesionale ale zonei. Este drept că, numai câteva rânduri mai jos, se vorbește de scăderea interesului pentru filiera tehnologică, dar este pusă pe seama duratei mai lungi cu 1 an a acestei filiere față de cea teoretică. Aceasta din urmă, în viziunea ministerului sau a celor care au manufacturat acest studiu, va deveni mai consistentă și coerentă prin faptul că se va reduce la 3 ani (nu ne putem reține un zâmbet... 3 ani, dintre care unul de adaptare, iar altul de pregătire pentru bacalaureat... nici măcar pentru a gusta viața de licean nu rămâne prea mult timp, dar să mai înveți și câte ceva).

Cea mai mare surpriză a studiului ne este însă furnizată de soluțiile întrezărite în ceea ce privește personalul. În viziunea studiului, în ansamblu, nu vor dispărea posturi, ci toată lumea va rămâne... Pe alte poziții. Cum vor fi asigurate cadrele didactice? Programe naționale de reconversie profesională, respectiv replicarea învățământului la distanță pentru formarea profesorilor în învățământul rural... Luăm una bucată... (nu dorim să jignim pe nimeni, așa încât completați cu ceea ce doriți dumneavoastră) și o să-i trimitem (prin e-mail) câteva cursuri de latină, poate logică... și, în câteva luni, obținem un cadru didactic calificat. Vedeți altă soluție? Nici noi, fiindcă este greu de crezut că cei rămași fără catedre în învățământul liceal (aproximativ 20 000) vor migra în masă către mediul rural (fiindcă majoritatea noilor catedre vor fi în mediul rural). Din această perspectivă și proiecțiile financiare sunt fără teme: 10% creștere a cheltuielilor de personal în următorii 5 ani reprezintă o ignorare totală a problemelor învățământului.

Ne oprim aici, dar promitem să revenim asupra a ceea ce pare a se schița drept "lovitura finală" pentru educația din România.