



Către,

COMISIA DE DIALOG SOCIAL A JUDEȚULUI HUNEDOARA

Ref: material informativ

Ca urmare a faptului că în data de 03.04.2024 va avea loc ședința ordinară a Comisiei de Dialog Social a județului Hunedoara, aducem în atenția dumneavoastră următorul material informativ, cu tema „*Stadiul implementării/aplicării Legii nr. 198/2023 – a învățământului preuniversitar și ale ordonanțelor privind salarizarea din învățământ*”

I. Stadiul implementării/aplicării Legii nr. 198/2023 – a învățământului preuniversitar

Reforme în derulare și evoluții în materie de politici¹

Pentru perioada 2021-2027, Ministerul Educației este responsabil pentru îndeplinirea condiției privind existența unui Cadru de politică strategic pentru sistemul de educație și formare, la toate nivelurile, aferent Obiectivului de politică 4: „O Europă mai socială prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale”.

Această condiție prealabilă acoperă atât investițiile FSE, cât și FEDR care contribuie la îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței pe piața muncii a sistemelor de educație și formare, asigurarea de oportunități flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți și îmbunătățirea accesului la servicii de calitate și incluzive în educație, formare și învățarea pe tot parcursul vieții, inclusiv prin dezvoltarea infrastructurii.

Cadrul strategic național pentru politici educationale 2021-2027 este reprezentat de:

1. Proiectul Administrației Prezidențiale, Romania Educată.
2. Strategia Națională de Apărare a Țării 2021-2024.
3. Programul de Guvernare 2021-2024.
4. Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030 (SNDDR 2030).

Proiectul administrației prezidențiale Romania educată (asumat de către Guvernul României la data de 14.07.2021) și Programul de Guvernare 2021-2024 stabilesc direcțiile prioritare în domeniul educației și formării profesionale pentru perioada următoare.

¹ www.eurydice.eacea.ec.europa.eu/ro/national-education-systems/romania/reforme-derulare-si-evolutii-materie-de-politici

Principalele orientări strategice în domeniu sunt convergente cu documente europene programatice:

1. Pactul Verde European.
2. Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă.
3. Planul European de Redresare și Reziliență.
4. Pilonul European al Drepturilor Sociale.

Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030).

Planul european de relansare economică (Recovery Plan) are ca obiectiv general optimizarea și creșterea calității serviciilor oferite de administrația publică din domeniul educației, prin crearea unui cadru normativ predictibil și stabil și prin dezvoltarea unei politici publice bazată pe orientările strategice în învățământul preuniversitar și universitar la orizontul 2030.

Cel mai amplu și comprehensiv proiect de reformă a educației din România, Proiectul România Educată, inițiat și dezvoltat de Administrația Prezidențială, reprezintă Proiectul de țară care își propune să devină reperul asumat, de care România are nevoie, pentru a îmbunătăți și moderniza învățământul românesc.

Proiectul Administrației Prezidențiale, Romania Educată este în implementare, în perioada 2021-2030.

Memorandum privind implementarea Proiectul România Educată a fost adoptat de către Guvernul României la data de 14.07.2021.

Proiectul România Educată a fost inclus ca angajament în Strategia Națională de Apărare a Țării, aprobată prin H.P. nr. 22/2020, în care se arată că sistemele de educație se află într-un proces profund de schimbare sub impactul evoluțiilor demografice, dar și al noilor tehnologii, iar dezvoltarea competențelor tinerei generații și a adulților care participă la diverse activități de recalificare va fi cheia viitorului.

Scopul Proiectului România Educată și-a propus să fie o viziune de țară în domeniul educației. Raportul armonizează, într-un singur document, un set coerent de obiective și de ținte ambițioase pentru educație, la orizontul anului 2030, oferind soluții pentru îmbunătățirea sistemului de educație în domenii cheie.

Proiectul România Educată are cinci etape, patru fiind deja parcurse.

Etapa a cincea (din 2023) cuprinde operaționalizarea prin implementarea noilor legi ale educației, Legea Învățământului Preuniversitar și Legea Învățământului Superior, aprobate în luna iulie 2023.

Valorile promovate de sistemul de educație

Echitatea - reducerea decalajelor din sistem și asigurarea șansei la o educație de calitate pentru copiii și tinerii din toate mediile.

Excelența – susținerea și motivarea excelenței în cadrul procesului educațional.

Integritatea – asigurarea de repere valorice și promovarea eticii în educație, dar și în viața de după absolvire.

Starea de bine – dezvoltarea holistică a triunghiului minte-corp-suflet, cu ajutorul consilierii și al măsurilor de sprijin.

Profesionalismul – menținerea de standarde ridicate în formarea cadrelor didactice și, implicit, în educația oferită elevilor și studenților.

Respectul – însușirea respectului pentru alte persoane, instituții, mediu și societate, ca parte a formării.

Flexibilitatea – asigurarea unui parcurs educațional individualizat pentru fiecare elev.

Diversitatea – garantarea respectului pentru diversitate și a unui mediu tolerant în procesul educațional.

Transparenta – utilizarea de mecanisme transparente de evaluare și menținerea unei comunicări deschise și oneste în procesul educațional.

Colaborarea – dezvoltarea parteneriatului școală-societate și menținerea unui climat constructiv în interiorul sistemului de educație.

Domeniile prioritare de acțiune

În cadrul Proiectului România Educată sunt incluse o serie de domenii prioritare, cu obiective și măsuri specifice. Aceste domenii sunt:

Carierea didactică: dezvoltarea unui profil de competențe, reforma formării inițiale, creșterea calității și a flexibilității.

Management și guvernantă: îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice, adaptarea guvernanței locale la capacitatea autorităților publice locale, profesionalizarea managerilor.

Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar: adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie, creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării.

Infrastructura sistemului de educație: revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări, adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice, dezvoltarea infrastructurii Învățământului Profesional și Tehnic în jurul unor poli de dezvoltare, școli verzi.

Curriculum și evaluare centrate pe competențe (centrate pe rezultate): proiectare curriculară centrată pe competențe; creșterea flexibilității curriculare; monitorizarea și evaluarea curriculumului; fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. Evaluarea elevilor/studenților va fi centrată pe competențe, dezvoltarea de standarde și descriptori, creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice, digitalizarea evaluării, asigurarea de feedback etc.

Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii: creșterea accesului la educație a celor proveniți din medii dezavantajate, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară, pedagogie incluzivă, politici pro-echitate, servicii de consiliere.

Alfabetizarea funcțională: prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional, curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională. Îmbunătățirea rezultatelor PISA, TIMSS. O atenție specială se va acorda și alfabetizării media, alfabetizării digitale și științifice a elevilor.

Promovarea educației STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics): încurajarea participării elevilor la activități din zona STEAM, pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi STEAM, asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor STEAM, parteneriate externe relevante.

Digitalizare: dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltarea unui ecosistem digital de educație, programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică.

Reziliență: mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză, creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate, dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului.

Surse de finanțare

Complementar alocațiilor de la bugetul de stat, principală sursă de finanțare pe care autoritățile publice, respectiv principalii actori din domeniul educației o au la dispoziție pentru următoarea perioadă, este Cadrul Financiar Multianual, atât prin Politica de Coeziune, cât și prin Next Generation EU, instrument care include Planul Național de Redresare și Reziliență. Capitolul dedicat finanțării educației din cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență se numește România Educată, iar bugetul alocat educației este unul consistent.

Programe operaționale

Menținerea unei alocări dedicate educației, echilibrată în raport cu țintele și cu obiectivele din cadrul prezentului raport, în negocierea programelor operaționale aferente perioadei 2021-2027 este esențială la nivelul următoarelor programe operaționale:

Programul Operațional Educație și Ocupare, Programul Operațional Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare, Programul Operațional Incluziune și Demnitate Socială, cât și în cadrul celor opt Programe Operaționale Regionale.

Procesul de reformă a educației și direcțiile prioritare

Prioritățile Ministerului Educației, pentru anul 2023, aferente domeniilor prioritare din proiectul „România Educată”, sunt:

1. Direcții și priorități de dezvoltare pentru învățământul preuniversitar
2. Dezvoltarea carierei didactice
3. Îmbunătățirea managementului și redefinirea guvernantei sistemului de educație.
4. Îmbunătățirea finanțării sistemului de învățământ preuniversitar.
5. Dezvoltarea infrastructurii învățământului preuniversitar.
6. Actualizarea curriculumului și evaluării centrate pe competențe.

7. Asigurarea unei educații incluzive și de calitate pentru toți copiii.
8. Susținerea și promovarea alfabetizării funcționale.
9. Promovarea educației STEM.
10. Susținerea digitalizării educației.
11. Dezvoltarea educației timpurii.
12. Dezvoltarea învățământului profesional.
13. Asigurarea rezilienței.

Noile legi ale educației

În urma finalizării Raportului România Educată Ministerul Educației a elaborat două legi ale educației, și anume Legea Învățământului Preuniversitar și Legea Învățământului Superior care după un larg proces de consultare au fost promulgate în luna iulie 2023, de către Președintele României și care intră în aplicare începând cu anul școlar/ academic 2023/2024.

Cele două legi propun soluții coerente, în acord cu cerințele beneficiarilor educației, asigurând o reglementare unitară și sistematică a domeniului, pentru rezolvarea problemelor și provocărilor identificate, inclusiv în rapoartele de țară și Recomandări Specifice de Țară (RST), la nivelul sistemului național de educație și formare.

Prezentele legi ale educației vin în întâmpinarea RST prin măsuri care vor asigura îmbunătățirea calității educației, asigurarea accesului egal la educație, în special al grupurilor și categoriilor vulnerabile de beneficiari, precum și dezvoltarea, evaluarea și recunoașterea competențelor cheie și profesionale necesare pe piața muncii.

În elaborarea legilor, au fost avute în vedere mai multe principii, printre care coerența, predictibilitatea, performanța și echitatea.

Reforme promovate asigură pentru toți copiii, indiferent de mediul din care provin sau de particularitățile pe care le au, accesul la educație, astfel încât elevii să simtă că școala este mediul care îi ajută să se dezvolte și unde se sunt încurajați.

În acest context, un rol important îl vor avea programele ce vor fi dezvoltate/ continuate de noile legi ale educației.

Astfel, pentru învățământul preuniversitar sunt prevăzute programe de tipul:

1. A doua șansă
2. Școala după școală
3. Învățare Remedială
4. Școala din spital
5. Programul Național Integrat de Reducere a Abandonului Școlar
6. Programul Național „Masă Sănătoasă”
7. Programul Național „O carte pentru fiecare”
8. Programul Național „Vouchere culturale pentru elevi”
9. Planul Național pentru Siguranța în Învățământul Preuniversitar
10. Înființarea “Cardului Național de Elev”.

Pe 4 iulie 2023, Parlamentul României a adoptat o nouă lege care prevede schimbări semnificative în ceea ce privește oferta de școlarizare, administrarea și finanțarea

învățământului preuniversitar. Legea apare într-un moment critic pentru dezvoltarea țării și reglementează organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și stabilește principii și valori pentru educația preuniversitară, cum ar fi echitatea, calitatea, relevanța și eficiența.

Legea învățământului preuniversitar din 2023 și inițiativa „România Educată” Legea învățământului preuniversitar, adoptată în iulie 2023, oferă un nou cadru pentru înființarea și funcționarea structurilor de învățământ în România. Structura actului normativ este cuprinsă în Anexa nr.1.

În domeniul educației și al formării profesionale prin sistemul național de învățământ, dispozițiile Legii nr. 198 din 4 iulie 2023 prevalează asupra oricăror prevederi din alte acte normative. În caz de conflict între acestea se aplică dispozițiile prezentei legi.

Orice modificare sau completare a prezentei legi intră în vigoare începând cu prima zi a anului școlar următor celui în care a fost adoptată prin lege, cu excepția stării de alertă, urgență sau asediu.

Legea nr. 198 din 4 iulie 2023 introduce standarde didactice, salarii mai mari și posibilități de perfecționare profesională la locul de muncă, pentru a sprijini activitatea didactică într-un mod eficient.

Legea redefiniște atribuțiile pentru evaluarea și sprijinirea școlilor, astfel încât acestea să beneficieze de îndrumări coerente sub aspectele cele mai importante pentru îmbunătățirea activității lor.

Legea sporește alocările bugetare pentru investiții în competențe profesionale, în resurse didactice și în sisteme de prelucrare a datelor necesare pentru a îndeplini obiectivele reformei.

De asemenea, alocă mai multe resurse pentru unitățile de învățământ preuniversitar și elevii dezavantajați.

De la trecerea la democrație, România a introdus mai multe schimbări legislative majore în sistemul de învățământ, dar această reformă se remarcă din două motive.

În primul rând, este prima care se bazează pe o viziune pe termen lung pentru sectorul educației, pornind de la analiza și consultările naționale desfășurate sub umbrela inițiativei prezidențiale „România Educată”.

În al doilea rând, reforma are loc în contextul unei creșteri semnificative a fondurilor europene acordate României prin Planul național de redresare și reziliență (PNRR) 2021-2026.

Investițiile din acest plan susțin direct unele dintre măsurile prezentate în legea învățământului preuniversitar din 2023 și în raportul „România Educată” (European Commission, 2022^[1]).

² [1,2,3,4,13,30] OCDE - Reforming School Education in Romania: Strengthening Governance, Evaluation and Support Systems 2024 © 2024 OECD, <https://doi.org/10.1787/5333f031-en>, OECD Publishing, Paris

Sunt disponibile finanțări pentru a ajuta unitățile de învățământ preuniversitar să reducă abandonul școlar, să își dezvolte capacitatea de conducere și să își perfecționeze sistemul de bugetare și planificare strategică (European Parliament, 2023[2]).

Reformele vizează soluționarea problemelor legate de calitate și echitate în învățământ. Investind în organismele de specialitate, în unitățile de învățământ și în cadrele didactice din sistem, noul program de reformă urmărește să soluționeze multe dintre provocările legate de calitate și echitate din învățământul preuniversitar din România. Rezultatele în materie de învățare și de participare se situează cu mult sub țintele UE pentru 2030.

Țintele Uniunii sunt reducerea la sub 15% a ponderii tinerilor de 15 ani cu rezultate școlare slabe și ca rata abandonului școlar să fie mai mică de 9 % (Council of the European Union, 2021[3]).

Conform Programului pentru evaluarea internațională a elevilor (PISA) al OCDE, un procent mare de elevi nu dobândesc competențele de bază la citire, științe și matematică.

Deși a crescut mai puțin între 2018 și 2022 decât media țărilor UE, ponderea elevilor români cu rezultate slabe la toate cele trei materii (sub nivelul 2) rămâne semnificativ mai mare. Aproximativ 49% dintre elevii români au obținut scoruri sub nivelul 2 la matematică, 42% la citire și 44% la științe, cu mult mai mult decât media UE.

O altă provocare majoră este tranziția către învățământul secundar superior. În ciuda progreselor, România are cea mai mare rată de părăsire timpurie a școlii din Uniunea Europeană: 15,6 % dintre tinerii de 18- 24 de ani nu au finalizat învățământul secundar superior și nu participă în nicio formă de educație sau formare profesională (Eurostat, 2022[4]).

Reformele introduc schimbări la nivel de conducere pentru a consolida echipele specializate din Ministerul Educației și din agențiile sale. Legea învățământului preuniversitar din 2023 modifică organizarea sistemului de învățământ din România. Prin lege se restructurează și se înființează noi agenții specializate cu rolul de a susține evaluarea și perfecționarea unităților de învățământ preuniversitar, calitatea procesului didactic, precum și utilizarea datelor și a dovezilor pentru elaborarea politicilor.

De exemplu, pachetul legislativ stabilește că Agenția Română pentru Asigurare a Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar (ARACIIP) este principala instituție națională cu atribuții de evaluare a unităților de învățământ preuniversitar. Se înființează noul Centru Național de Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CNFDCCD), pentru a asigura o mai mare coerență a politicilor privind cadrele didactice și pentru a promova și menține standarde ridicate în profesie.

De asemenea, se înființează Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare (CNCE) și Institutul de Științe ale Educației ca entități separate.

Aceste instituții vor fi responsabile de elaborarea curriculumului, de coordonarea sistemului național de evaluare și examinare pentru a monitoriza rezultatele școlare ale elevilor, precum și de realizarea unor cercetări independente pentru fundamentarea elaborării și evaluării politicilor publice.

În cadrul Ministerului Educației, se constituie echipe noi care contribuie la coordonarea, implementarea și monitorizarea politicilor planificate.

Direcția Generală de Implementare a Proiectului România Educată (DGIPRE) a fost înființată pentru a face din România Educată o realitate prin coordonarea, monitorizarea și evaluarea eforturilor de reformă. DGIPRE va fi sprijinită de o nouă unitate care va găzdui și va dezvolta sistemul informatic de gestionare a datelor educaționale al Ministerului Educației.

De asemenea, Ministerul Educației intenționează să creeze un nou Centru Național pentru Educație Incluzivă (CNEI) care să elaboreze politici menite să asigure integrarea și sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).

Împreună, cu condiția disponibilității resurselor umane și financiare adecvate, aceste modificări în sistemul de guvernare au potențialul de a dezvolta funcții specializate și de a consolida capacitățile cruciale de planificare, coordonare și monitorizare din Ministerul Educației.

Prezentare generală a contextului Legea învățământului preuniversitar din 2023 își propune să consolideze politicile publice în materia evaluării și asistării unităților de învățământ preuniversitar.

Agenția Română pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar (ARACIIP) devine principala instituție națională cu atribuții de evaluare a unităților de învățământ preuniversitar, iar inspectoratele școlare se restructurează astfel încât să își concentreze activitatea pe sprijinul acestor unități de învățământ.

Scopul acestor măsuri este să elimine suprapunerea atribuțiilor de evaluare și de inspecție în România, să îmbunătățească calitatea evaluării unităților de învățământ preuniversitar și să le ofere mai multă îndrumare și sprijin.

Această secțiune prezintă recomandări pentru promovarea acestor reforme, astfel încât evaluarea unităților de învățământ preuniversitar să se transforme dintr-un proces administrativ într-o resursă pe care acestea și autoritățile școlare județene o pot folosi pentru a îmbunătăți rezultatele școlare ale elevilor.

Analiza modificărilor prevăzute în pachetul legislativ. Noul pachet legislativ este menit să consolideze politicile în domeniul evaluării unităților de învățământ preuniversitar și sprijinului acordate acestora, precum și să le permită să își asume treptat un rol mai important în asigurarea și îmbunătățirea calității.

Un cadru național unic de evaluare a unităților de învățământ preuniversitar promovează o înțelegere comună privind calitatea învățământului.

În cadrul reformei se înființează ARACIIP (Agenția Română pentru Asigurarea Calității și Inspecție în Învățământul Preuniversitar, fosta ARACIP) ca principală instituție națională cu atribuții de evaluare în învățământul preuniversitar.

ARACIIP va continua să realizeze autorizarea de funcționare provizorie, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar.

În plus, preia în atribuții realizarea inspecțiilor generale, tematice și de specialitate, efectuate anterior de Inspectoratele Școlare Județene.

Concentrarea acestor atribuții în cadrul unei agenții naționale oferă ocazia de a îmbunătăți calitatea, independența și eficiența evaluării unităților de învățământ preuniversitar.

Printre aspectele notabile ale acestor reforme se numără:

- ARACIP a introdus recent un nou cadru de evaluare care pune un accent mai mare pe perfecționarea unităților de învățământ preuniversitar.

În anul școlar 2021-2022, ARACIP a introdus un nou cadru de indicatori de calitate, mai puțin birocratic și orientat mai puțin pe conformitate și mai mult pe obținerea de dovezi care pot ajuta unitățile de învățământ să se perfecționeze. Există mai puține standarde de calitate, ceea ce reduce sarcina de raportare a unităților de învățământ și permite evaluatorilor și școlilor să se concentreze mai profund asupra practicilor care contribuie la calitatea educației (OECD, 2013[13]).

De asemenea, noile standarde promovează o perspectivă mai holistică și mai contextualizată asupra calității, incluzând procesele (cum ar fi calitatea procesului didactic și metodele de evaluare) asupra cărora unitățile de învățământ pot acționa pentru a se îmbunătăți.

- Deși mai echilibrat, noul cadru ar putea ilustra mai bine bunele practici în domeniile în care unitățile de învățământ preuniversitar au puncte slabe, în special învățarea, echitatea și incluziunea, precum și managementul educațional.

Predarea, evaluarea și rezultatele școlare sunt combinate într-un singur domeniu al cadrului de evaluare.

Separarea proceselor didactice de rezultatele școlare ale elevilor, așa cum este cazul în țările OCDE, ar determina unitățile de învățământ să monitorizeze rezultatele elevilor și să reflecteze asupra modului în care este evaluată și susținută învățarea.

De asemenea, cadrul și raportarea nu acordă o atenție suficientă conducerii, echității și incluziunii în unitățile de învățământ preuniversitar.

Nu se acordă atenție explicită managementului educațional (prin existența unui standard dedicat care să definească modalitățile prin care managerii pot conduce planificarea, evaluarea, coordonarea și îmbunătățirea proceselor didactice), chiar dacă îmbunătățirea conducerii unităților de învățământ este o prioritate guvernamentală.

În plus, declarațiile privind echitatea și incluziunea sunt formulate în termeni generali și nu oferă unităților de învățământ suficiente îndrumări privind adaptarea la diversitatea elevilor și la cerințele elevilor defavorizați.

Formatul de raport de evaluare al ARACIP nu conține o secțiune dedicată modului în care unitățile de învățământ preuniversitar sprijină elevii dezavantajați.

- Cadrul de evaluare ar putea fi prezentat într-un format mai accesibil. Descripțiile pentru fiecare standard oferă o listă de cerințe, mai degrabă decât cele mai bune practici. Reformularea descripțiilor astfel încât să prezinte și bune practici ar ajuta evaluatorii și unitățile de învățământ să vizualizeze și să înțeleagă bunele practici. De asemenea, standardele sunt prezentate într-o matrice lungă care combină toate nivelurile de școlarizare, de la preșcolar la profesional, și toate tipurile de evaluare (autorizare, acreditare, evaluări periodice).

Ar fi mai folositor un cadru mai simplu, cu standarde comune și manuale personalizate cu standarde diferențiate.

- Un cadru unitar de evaluare externă și internă poate contribui la promovarea unei înțelegeri comune a calității unităților de învățământ, cu condiția ca acestea să știe cum să îl aplice. Standardele ARACIIP vor ghida evaluarea externă și autoevaluarea unităților de învățământ, iar evaluatorii ARACIIP vor folosi autoevaluarea acestora ca sursă principală de dovezi în evaluarea externă.

Un astfel de context este pozitiv și esențial pentru orice evaluare care urmărește să consolideze capacitatea de acțiune a unităților de învățământ preuniversitar (OECD, 2013[13]).

ARACIIP urmează să dezvolte resurse care să ajute unitățile de învățământ să folosească pe deplin standardele. Directorii și comisiile pentru asigurarea și evaluarea calității educației ar avea nevoie de cursuri de formare, de instrumente practice de evaluare a calității și de date ușor de utilizat privind indicatorii-cheie de calitate.

Finanțarea disponibilă în prezent prin intermediul PNRR pentru formarea a 10 000 de directori, manageri și inspectori școlari poate fi esențială pentru remedierea acestor lacune de capacitate.

Direcțiile județene

Direcțiile județene (actualele inspectorate școlare) vor fi responsabile de sprijinirea școlilor în vederea atingerii standardelor naționale de calitate; această măsură de reformă este binevenită, dar ar putea merge mai departe. Inspectoratele școlare vor fi reorganizate în direcții județene pentru învățământul preuniversitar.

Acestea vor renunța la majoritatea atribuțiilor de inspecție și vor deveni centre de monitorizare și sprijin pentru unitățile de învățământ.

Acest pas pozitiv poate elimina povara controalelor administrative, reduce riscul de interferență politică în managementul școlilor și de a redirecționa eforturile autorităților școlare județene către sprijinul școlilor.

Cu toate acestea, pentru ca direcțiile județene să devină centre de sprijin, alte măsuri vor fi, de asemenea, necesare.

Printre considerentele importante se numără:

- Reforma reorientează atribuțiile direcțiilor județene către monitorizarea și sprijinirea școlilor dar nu elimină evaluarea sumativă. Conform Legii învățământului

preuniversitar, personalul din cadrul direcțiilor județene poate participa în continuare la evaluarea (inspecții de specialitate) cadrelor didactice în vederea certificării și promovării.

Profesia didactică, acest lucru poate submina funcția de sprijin pe care o au autoritățile școlare județene și integritatea evaluării cadrelor didactice.

Legislația secundară va trebui să clarifice modul în care autoritățile școlare județene vor participa la identificarea unităților de învățământ care necesită evaluare urgentă și la acțiunile subsecvente pentru cele considerate a nu corespunde standardelor.

- Direcțiile județene vor prelua personal cu experiență limitată în sprijinirea unităților de învățământ.

Doar o mică parte din acest personal are competențele necesare pentru a monitoriza calitatea cu ajutorul datelor.

În faza inițială a reformei, direcțiile județene vor funcționa în mare parte cu angajații actuali ai inspectoratelor școlare, care au fost formați și au lucrat ca inspectori, unii timp de mai multe decenii.

Acești specialiști vor avea nevoie de reconversie profesională și de sprijin semnificativ pentru a sprijini procesele de autoevaluare, planificare și îmbunătățire ale unităților de învățământ.

Aceasta este atât o chestiune de competențe tehnice, cât și de mentalitate. Pentru a percepe reprezentanții autorităților școlare județene ca îndrumători și nu ca inspectori, unitățile de învățământ vor trebui să vadă o schimbare semnificativă de abordare.

De remarcat că puține autorități județene dispun de personal calificat pentru a ajuta unitățile de învățământ să introducă date în Sistemul integrat de management al școlarității (SIMS), viitorul sistem de gestionare a datelor din România (în prezent SIIIR -Sistemul de date și de monitorizare), sau să interpreteze și să utilizeze aceste date pentru a monitoriza calitatea la nivelul întregului județ.

- O mai mare colaborare interjudețeană poate contribui la îmbunătățirea competențelor tehnice ale personalului din direcțiile județene.

Va fi o provocare să se dezvolte competențe suficiente pentru monitorizarea și sprijinirea unităților de învățământ în fiecare dintre cele 42 de județe ale României.

Există riscul ca județele mai mari și cu resurse mai mari să concentreze competențele și fondurile suplimentare (așa cum fac deja), în timp ce județele mai mici și mai izolate să rămână cu personal insuficient și incapabile să ceară sprijin financiar și tehnic.

- La nivel central, Ministerul Educației va trebui să își adapteze propriile funcții și competențe pentru a dezvolta direcțiile județene. În prezent, inspectoratele școlare sunt coordonate de Direcția Generală Învățământ Preuniversitar (DGIP).

Aceasta elaborează cadrul de reglementare pentru unitățile de învățământ preuniversitar și pentru autoritățile școlare județene, consiliază aceste autorități cu privire la aplicarea reglementărilor și monitorizează respectarea acestora (Ministry of Education, n.d.[30]).

Funcțiile DGIP s-au concentrat în mare parte pe administrare și control. În viitor, Ministerul Educației va trebui să dezvolte echipe dedicate cu capacități și responsabilități adecvate pentru a supraveghea noile structuri județene axate pe creșterea calității și monitorizarea școlilor.

- Reforma identifică prioritățile de politici publice pentru îmbunătățirea unităților de învățământ, dar nu definește un model de sprijin în care direcțiile județene să aibă un rol de intermediar, iar Ministerul Educației să înființeze centre de competență profesională pentru direcțiile județene.

Noua lege a învățământului preuniversitar stabilește la nivel de politici publice priorități privind îmbunătățirea unităților de învățământ, cum ar fi creșterea participării la educație, în special pentru elevii cei mai vulnerabili (de exemplu, prin programe de tip A doua șansă și de educație remedială), creșterea gradului de alfabetizare funcțională a elevilor, precum și promovarea echității, în special prin eliminarea segregării școlare. În plus, legea introduce conceptul de „zone de investiții prioritare” în educație.

Acestea sunt zone geografice în care se suprapun mai multe tipuri de dezavantaje socioeconomice și care vor beneficia de resurse suplimentare Ministerul Educației va putea defini un model de sprijin al unităților de învățământ care să definească modul în care direcțiile județene își vor direcționa sprijinul, vor intermedia servicii specializate (de exemplu, din partea structurilor județene, a mentorilor și a rețelei de școli de aplicație pentru practica pedagogică) și în care vor colabora cu alte direcții județene pentru a împărți competențele și resursele.

- Legislația secundară va trebui să clarifice procesul de transfer al atribuțiilor de inspecție către ARACIIP și de reorganizare a Inspectoratelor Școlare Județene.

Implementarea reformelor presupune redesenarea peisajului instituțional, dar și redefinirea modului în care instituțiile cu atribuții de evaluare și sprijin își percep rolurile în cadrul sistemului, precum și a modului în care unitățile de învățământ interacționează cu aceștia.

Transformarea acestor percepții împământenite în zeci de ani de interacțiune va fi o provocare și va necesita timp.

Totodată, în cadrul reformelor, forța de muncă va trebui redistribuită în roluri noi. Aceste schimbări oferă României ocazia de a face un bilanț al competențelor la nivel național și de a redistribui personalul calificat către județele care au nevoi mai mari. Aceste planuri trebuie să meargă mai departe de redistribuirea personalului între birourile locale ale ARACIIP și direcțiile județene din cadrul aceluiași județ, ceea ce ar putea perpetua inechitățile în ceea ce privește capacitatea și resursele județelor.

Modificări și completări aduse Legii nr. 198/2023

Legea nr. 198 din 4 iulie 2023 a fost supusă modificărilor și completărilor aduse de:

1. ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 72 din 31 august 2023;
2. ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 115 din 14 decembrie 2023;
3. LEGEA nr. 427 din 29 decembrie 2023;

4. ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 10 din 22 februarie 2024.

Conform unui act normativ specific, Ministerul Educației avea un termen de 8 luni de la data intrării în vigoare a legii (adică până pe 3 septembrie 2023) pentru a stabili măsurile aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ și pentru a elabora metodologiile, regulamentele și alte acte normative necesare aplicării legii.

Ulterior Guvernul, prin ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 115 din 14 decembrie 2023 a prorogat o serie de termene prevăzute în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 (Anexa nr.2).

Măsuri tranzitorii prevăzute în ORDINUL nr. 6.072 din 31 august 2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior.

Până la elaborarea metodologiilor, regulamentelor și a altor acte normative necesare pentru punerea în aplicare a Legii nr. 198/2023 se aplică dispozițiile privind organizarea, funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și desfășurarea procesului de învățământ aflate sau intrate în vigoare la data de 1 septembrie 2023.

În situații justificate, pentru buna desfășurare a procesului de învățământ, ministrul educației emite instrucțiuni.

Planurile-cadru și programele școlare pentru învățământul preuniversitar aplicabile la data emiterii prezentului ordin rămân valabile până la modificarea curriculumului național, în conformitate cu dispozițiile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, respectiv până la începutul anului școlar 2025-2026.

Calendarul de intrare în vigoare a noului curriculum se stabilește prin ordin al ministrului educației.

Până la intrarea în vigoare a dispozițiilor art. 101 privind evaluarea națională și admiterea la liceu, din Legea nr. 198/2023, se aplică prevederile legale în vigoare la data de 1 septembrie 2023, iar calendarul de desfășurare a examenelor naționale, calendarul de desfășurare a admiterii în clasa a IX-a și graficul examenelor de certificare a competențelor profesionale se aprobă, anual, prin ordin al ministrului educației.

Până la intrarea în vigoare a dispozițiilor art. 102 privind examenul național de bacalaureat, din Legea nr. 198/2023, se aplică prevederile legale în vigoare la data de 1 septembrie 2023.

ORDINUL nr. 6.072 din 31 august 2023, publicat în Monitorul Oficial nr. 793 din 1 septembrie 2023, la data de 14 Februarie 2024 a fost modificat și completat de ORDINUL nr. 3.069 din 15 ianuarie 2024. ORDINUL nr. 3.069 din 15 ianuarie 2024 prevede:

„Anexele nr. 1 și 2 la Ordinul ministrului educației nr. 6.072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior, publicat în Monitorul Oficial al României Partea I, nr. 793 din 1 septembrie 2023, se modifică și se înlocuiesc cu anexele nr. 1 și 2 care fac parte integrantă din prezentul ordin”.

ORDINUL nr. 3.069 din 15 ianuarie 2024 stabilește Calendarul de punere în aplicare a dispozițiilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, după ORDINUL nr. 3.069 din 15 ianuarie 2024, (Anexa nr. 3).

Din data de 1 septembrie 2023 până la data de 20 martie 2024, Ministerul Educației a publicat un număr de 418 ordine de ministru care vizează reforma în educație preuniversitară și universitară (Anexa nr. 4).

II. Stadiul implementării/aplicării ordonanțelor privind salarizarea din învățământ

Salarizarea din învățământ este reglementată de LEGEA-CADRU nr. 153 din 28 iunie 2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice

Obiectul de reglementare

LEGEA-CADRU nr. 153 din 28 iunie 2017 are ca obiect de reglementare stabilirea unui sistem de salarizare pentru personalul din sectorul bugetar plătit din bugetul general consolidat al statului.

Prezenta lege creează cadrul legislativ pentru:

- a) dezvoltarea unui sistem de fundamentare a politicilor salariale în sectorul bugetar și de supraveghere a aplicării acestora;
- b) dezvoltarea unui sistem de distribuire a resurselor bugetare alocate pentru cheltuielile de personal, prin stabilirea salariilor de bază în sectorul bugetar, în vederea promovării performanței individuale;
- c) remunerarea persoanelor care ocupă funcții de demnitate publică.

Ultimele modificări aduse LEGII-CADRU nr. 153 din 28 iunie 2017 au fost aduse de către: ORDONANȚA nr. 42 din 31 august 2023; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 86 din 20 octombrie 2023; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 88 din 20 octombrie 2023; LEGEA nr. 296 din 26 octombrie 2023; RECTIFICAREA nr. 296 din 26 octombrie 2023; LEGEA nr. 378 din 11 decembrie 2023; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 115 din 14 decembrie 2023; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 128 din 28 decembrie 2023; LEGEA nr. 177 din 22 iunie 2023; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 10 din 22 februarie 2024; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 16 din 7 martie 2024; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 19 din 7 martie 2024.

Acte normative în vigoare privind salarizarea din învățământ

1. LEGEA nr. 296 din 26 octombrie 2023 privind unele măsuri fiscal-bugetare pentru asigurarea sustenabilității financiare a României pe termen lung

Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 977 din 27 octombrie 2023

Data intrării în vigoare 30-10-2023

Prezenta lege reglementează unele măsuri fiscal-bugetare pentru a consolida sustenabilitatea financiară a României pe termen lung astfel încât statul român și unitățile sale administrativ-teritoriale să poată susține din fonduri publice finanțarea

tuturor categoriilor de servicii publice destinate cetățenilor la un nivel calitativ și competitiv impus de standardele europene.

Art. 18. - (1) Începând cu 1 octombrie 2023, ordonatorii de credite acordă obligatoriu, lunar, pentru personalul încadrat ale cărui salarii lunare nete sunt de până la 8.000 lei inclusiv, indemnizații de hrană la nivelul anual a două salarii minime pe economie în vigoare la data de 1 ianuarie 2019, actualizat anual cu indicele prețului de consum comunicat anual de Institutul Național de Statistică.

2. ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 128 din 28 decembrie 2023 pentru unele măsuri referitoare la salarizarea personalului din învățământ și alte sectoare de activitate bugetară

Publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 1.197 din 29 decembrie 2023

Data intrării în vigoare 01-01-2024

(2) Începând cu salariile aferente lunii ianuarie 2024, prin derogare de la dispozițiile art. 12 alin. (2) din Legea-cadru nr. 153/2017, cu modificările și completările ulterioare, salariile de bază pentru personalul administrativ/nedidactic din sistemul național de învățământ se majorează, începând cu data de 1 ianuarie 2024, cu 250 de lei față de nivelul salariilor de bază la gradația 0 de vechime în muncă din luna decembrie 2023, respectiv se majorează cu 450 de lei începând cu salariile aferente lunii iunie 2024 față de nivelul salariilor de bază la gradația 0 de vechime în muncă din luna decembrie 2023.

(3) Începând cu salariile aferente lunii ianuarie 2024, prin derogare de la dispozițiile art. 12 alin. (2) din Legea-cadru nr. 153/2017, cu modificările și completările ulterioare, salariile de bază ale personalului din instituțiile și unitățile care funcționează în subordinea sau în coordonarea Ministerului Educației, altul decât cel prevăzut la alin (1) și (2), se majorează cu 8% față de nivelul salariilor de bază din luna decembrie 2023, respectiv se majorează cu 12% începând cu salariile aferente lunii iunie 2024 față de nivelul salariilor de bază din luna decembrie 2023.

Anexa 1 Familia ocupațională de funcții bugetare-Învățământ

2. Funcțiile de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar

Nr. crt.	Funcția	Nivelul studiilor	Salarii de bază - lei -		Salarii de bază - lei -	
			ianuarie 2024		iunie 2024	
			Grad I	Grad II	Grad I	Grad II
1	Inspector școlar general*)	S	12.410	13.341	13.075	14.017
2	Inspector școlar general adjunct*)	S	11.851	12.673	12.486	13.315
3	Director casa corpului didactic*)	S	11.851	12.673	12.486	13.315
4	Inspector școlar de specialitate, inspector școlar*)	S	11.161	11.782	11.759	12.379

5	Director unitate de învățământ*) **)	S	10.895	11.242	11.484	11.812
6	Director adjunct unitate de învățământ*) **)	S	10.856	10.930	11.437	11.484

*) Salariile de bază cuprind și salariul de bază aferent unei norme didactice.**) Nivelul salariilor de bază pentru funcțiile didactice de conducere, respectiv director și director adjunct, din învățământul preuniversitar de stat se va stabili prin norme metodologice aprobate prin hotărâre a Guvernului.

NOTE:1. Pentru funcțiile didactice de conducere, de îndrumare și control, ocupate cu personal didactic care a absolvit studii superioare de scurtă durată, salariile de bază se vor stabili prin diminuarea cu un procent de 20% a salariilor de bază prevăzute la funcțiile de conducere cu studii superioare din tabelul de mai sus.

2.Salariile de bază prevăzute la gradul I și gradul II cuprind sporul de vechime în muncă la nivel maxim.

3. Funcțiile de conducere pentru funcțiile didactice auxiliare

Nr. crt.	Funcția	Nivelul studiilor	Salarii de bază - lei -		Salarii de bază - lei -		
			ianuarie 2024		iunie 2024		
			Grad I	Grad II	Grad I	Grad II	
Învățământ superior							
1	Director, contabil-șef	S	9.627	11.881	10.115	12.449	
2	Administrator șef facultate	S	9.142	10.148	9.605	10.633	
3	Secretar-șef universitate	S	11.055	13.644	11.519	14.216	
4	Secretar-șef facultate	S	9.076	9.768	9.536	10.235	
5	Șef serviciu	S	9.076	9.768	9.536	10.235	
6	Șef birou	S	8.446	9.165	8.874	9.603	
Nr. crt.	Funcția	Nivelul studiilor	Salarii de baza - lei -		Salarii de baza - lei -		
			ianuarie 2024		iunie 2024		
			Grad I	Grad II	Grad I	Grad II	
învățământ preuniversitar**)							
1	Contabil-șef ISJ/DJIP/DMBIP *) - nivel maxim	S		9.268	10.471	9.917	10.847
2	Șef serviciu ISJ/DJIP/DMBIP *) - nivel maxim	S		8.561	9.931	9.161	10.288
3	Șef Birou ISJ/DJIP/DMBIP *) - nivel maxim	S		8.000	8.958	8.560	9.280
4	Contabil-șef *) - nivel maxim	S		7.922	8.564	8.295	8.802

5	Secretar-șef unitate de învățământ*) - nivel maxim	S	7.922	8.564	8.295	8.802
---	---	---	-------	-------	-------	-------

*) Salariile de bază cuprind și salariul de bază aferent funcției de execuție.**)
Categoriile de unități de învățământ preuniversitar de stat în care se normează funcțiile de conducere și nivelul salariilor de bază pentru acestea se stabilesc prin norme metodologice aprobate prin hotărâre a Guvernului. NOTE: 1. Pentru funcțiile didactice auxiliare de conducere, de îndrumare și control, ocupate cu personal didactic auxiliar care a absolvit studii superioare de scurtă durată, salariile de bază se vor stabili prin diminuarea cu un procent de 20% a salariilor de bază prevăzute la funcțiile de conducere cu studii superioare din tabelul prevăzut la pct. 3.

3. HOTĂRÂREA nr. 38 din 18 ianuarie 2024 pentru modificarea anexelor nr. 1 și 2 la Normele metodologice privind stabilirea salariilor de bază pentru funcțiile didactice de conducere de director și director adjunct din învățământul preuniversitar de stat, precum și pentru stabilirea categoriilor de unități de învățământ preuniversitar de stat în care se normează funcțiile de conducere didactice auxiliare de contabil-șef și secretar-șef, cu nivel de studii S/M, și nivelul salariilor de bază aferente acestora, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 598/2018

Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 59 din 23 ianuarie 2024

Data intrării în vigoare 23-01-2024

Anexa nr. 1 la normele metodologice)

GRADUL II

Salarii de bază pentru funcțiile didactice de conducere și didactice auxiliare de conducere din unități de învățământ preuniversitar de gradul II

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/clase/grupe	Salarii de bază - lei ianuarie 2024				Salarii de bază - lei iunie 2024			
		Director (S)	Director adj. (S)	Contabil-șef (S)	Secretar-șef (S)	Director (S)	Director adj. (S)	Contabil-șef (S)	Secretar-șef (S)
1	Școli gimnaziale								
	800-1.250 elevi/elevi și preșcolari	10.915	10.744	8.135	8.135	11.505	11.405	8.360	8.360
	peste 1.250 elevi/elevi și preșcolari	11.000	10.825	8.220	8.220	11.555	11.420	8.450	8.450
2	Colegii, licee, școli postliceale și profesionale								
	800-1.250 elevi/elevi și preșcolari	11.000	10.825	8.305	8.305	11.555	11.420	8.535	8.535
	peste 1.250 elevi/elevi și preșcolari	11.065	10.870	8.390	8.390	11.625	11.455	8.625	8.625
3	Colegii, licee, școli gimnaziale, cu internat/cantină								

	800-1.250 elevi/elevi și preșcolari	11.194	10.870	8.475	8.475	11.760	11.455	8.710	8.710
	peste 1.250 elevi/elevi și preșcolari	11.242	10.930	8.564	8.564	11.812	11.484	8.802	8.802
4	Licee, centre școlare, școli profesionale, școli - din învățământul special cu cel puțin 32 de clase elevi/elevi și preșcolari cu internat/cantină	11.242	10.930	8.564	8.564	11.812	11.484	8.802	8.802
5	Palate ale copiilor și elevilor cu personalitate juridică	11.129	10.870	8.305		11.695	11.455	8.535	
6	Palatul Național al Copiilor	11.242	10.930	8.564		11.812	11.484	8.802	

ANEXA Nr. 2 (Anexa nr. 2 la normele metodologice)

GRADUL

I

Salarii de bază pentru funcțiile didactice de conducere și didactice auxiliare de conducere din unități de învățământ preuniversitar de gradul I

Nr. crt.	Unitatea de învățământ/clase/grupe	Salarii de bază - lei ianuarie 2024				Salarii de bază - lei iunie 2024			
		Director (S)	Director adj. (S)	Contabil-șef (S)	Secretar-șef (S)	Director (S)	Director adj. (S)	Contabil-șef (S)	Secretar-șef (S)
1	Grădinițe cu program normal								
	între 150-250 de preșcolari	10.590				11.260			
	peste 250 preșcolari	10.610				11.274			
2	Grădinițe cu program prelungit/ săptămânal								
	între 150-200 de preșcolari	10.650				11.302			
	peste 200 de preșcolari	10.670				11.316			
3	Școli primare, conform art. 16 alin. (2) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu	10.650				11.302			

	modificările și completările ulterioare, fără structuri arondate*)								
4	Școli gimnaziale								
a)	sub 300 elevi/elevi și preșcolari, conform art. 16 alin. (2) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, fără structuri arondate	10.650				11.302			
	cu 1-2 structuri arondate	10.670				11.316			
	cu 3-5 structuri arondate	10.690				11.330			
	cu peste 5 structuri arondate	10.710				11.344			
b)	300-499 elevi/elevi și preșcolari	10.710	10.590			11.344	11.260		
c)	500-599 elevi/elevi și preșcolari ¹⁾	10.730	10.670			11.358	11.316		
d)	600-799 elevi/elevi și preșcolari ¹⁾	10.750	10.690	7.882	7.882	11.372	11.330	8.250	8.250
5	Colegii, licee, școli postliceale și profesionale								
a)	sub 300 elevi/elevi și preșcolari, conform art. 16 alin. (2) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, fără structuri arondate**)	10.710				11.344			
b)	sub 300 elevi/elevi și preșcolari, conform art. 16 alin. (2) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și	10.710				11.344			

	completările ulterioare, cu structuri arondate								
c)	300-499 elevi/elevi și preșcolari	10.730	10.590			11.358	11.260		
d)	500-599 elevi/elevi și preșcolari ¹⁾	10.770	10.690			11.386	11.330		
e)	600-799 elevi/elevi și preșcolari ¹⁾	10.810	10.730	7.922	7.922	11.414	11.358	8.295	8.295
6	Colegii, licee, școli postliceale și profesionale cu internat/cantină								
a)	300-499 elevi/elevi și preșcolari	10.770	10.590	7.882	7.882	11.386	11.260	8.250	8.250
b)	500-799 elevi/elevi și preșcolari ¹⁾	10.830	10.730	7.922	7.922	11.447	11.358	8.295	8.295
7	Cluburi sportive școlare cu personalitate juridică								
	a) 20-24 grupe, dar nu mai puțin de 300 elevi/elevi și preșcolari	10.630				11.288			
	b) 25-29 grupe, dar nu mai puțin de 300 elevi/elevi și preșcolari	10.670				11.316			
	c) 30-35 grupe	10.690				11.330			
	d) 36-50 grupe	10.710		7.882		11.344		8.250	
e) peste 50 grupe	10.730	10.710	7.922		11.358	11.344	8.295		
8	Cluburi ale copiilor și elevilor cu personalitate juridică, dar nu mai puțin de 300 elevi/preșcolari	10.670				11.316			
9	Grădinițe învățământ special	10.630				11.288			
10	Școli speciale								
a)	cu până la 16 clase, inclusiv	10.730				11.358			

b)	cu cel puțin 16 clase fără internat/cantină	10.790	10.730			11.400	11.358		
c)	peste 16 clase cu internat/cantină	10.830	10.790			11.447	11.400		
d)	peste 24 de clase cu internat/cantină	10.863	10.830	7.922	7.922	11.466	11.428	8.295	8.295
11	Licee, centre școlare, școli profesionale, învățământ special								
a)	cu până la 16 clase fără internat/cantină***)	10.730				11.358			
b)	cu cel puțin 16 clase cu internat/cantină	10.830	10.790			11.447	11.400		
c)	cu cel puțin 24 de clase fără internat/cantină	10.830	10.790			11.447	11.400		
d)	cu cel puțin 24 de clase cu internat/cantină	10.895	10.856	7.922	7.922	11.484	11.437	8.295	8.295
12	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională/ Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională	10.863		7.922		11.466		8.295	
13	Centre școlare pentru educație incluzivă	10.863	10.830	7.922		11.466	11.428	8.295	

*) Se aplică numai pentru unitățile de învățământ primar unice pe unitatea administrativ-teritorială.

**) Se aplică și pentru centrele de excelență județene/al municipiului București.

***) Se aplică numai pentru unitățile de învățământ unice pe județ care au elevi/preșcolari cu același tip de deficiențe.

¹⁾ Se poate norma (în conformitate cu prevederile Ordinului ministrului educației nr. 4.183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare) la unitățile de învățământ primar și/sau gimnazial care au între 500-799 elevi/preșcolari și îndeplinesc una dintre condițiile: au cel puțin 250 elevi/preșcolari inclusiv din învățământul primar și/sau grupe din învățământul antepreșcolar și preșcolar sau au secții cu predare în limbile minorităților într-o unitate școlară cu predare în limba română sau au secții cu predare în limba română într-o unitate școlară cu predare într-o limbă a minorităților.

4. ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ nr. 58 din 12 iunie 2023 privind unele măsuri pentru acordarea unei prime de carieră didactică pentru personalul didactic

și didactic auxiliar, precum și unei prime de carieră profesională pentru personalul administrativ din învățământul de stat, suportate din fonduri externe nerambursabile

Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 518 din 12 iunie 2023

Data intrării în vigoare 12-06-2023

Deoarece serviciul public de educație reprezintă o prioritate strategică națională la toate nivelurile, iar statul, mediul privat și cetățenii își asumă împreună responsabilități pentru susținerea, modernizarea și eficientizarea acestui important serviciu public al României de care depind nivelul de educație și viitorul generațiilor de elevi și studenți, prin care se urmărește ca obiectiv pe termen scurt, mediu și lung susținerea tuturor celor implicați: elevi, cadre didactice și părinți, construind un mediu caracterizat de respect reciproc, în care protejarea și afirmarea demnității umane au prioritate, întrucât personalul didactic, precum și personalul didactic auxiliar reprezintă o categorie de actori educaționali, cu rol strategic în asigurarea performanței educaționale la nivelul sistemului de învățământ, iar pentru a excela într-o serie de roluri specifice procesului de învățământ cadrele didactice trebuie să își adapteze în permanență activitatea la realitățile unei Românie moderne și la nevoile educaționale specifice elevilor, ținând cont de faptul că personalul nedidactic din sistemul de învățământ de stat are, de asemenea, un rol important în asigurarea condițiilor necesare desfășurării procesului de învățământ de stat, iar pentru aceasta are nevoie de un sistem de motivare corespunzător pentru a susține implicarea în desfășurarea condițiilor necesare desfășurării procesului educațional, deoarece dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar, în special, în contextul impus de necesitatea digitalizării proceselor educaționale, vizează sprijin pentru cariera didactică prin participarea la cursuri de pregătire profesională și evenimente științifice, pentru suportarea costurilor specifice pentru echipamente informatice și alte echipamente didactice de tehnologia informației asimilate, precum și pentru achiziția de cărți de specialitate, dar și pentru acoperirea unor nevoi didactice specifice, în acest context, **acordarea primelor de carieră didactică** reprezintă o măsură care susține dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic în vederea creșterii calității și echității sistemului educațional și generează performanță pe termen lung în activitatea educațională, fiind un pilon important în susținerea serviciului public de educație.

De asemenea, acordarea unei prime de carieră profesională pentru personalul nedidactic pentru a asigura sprijin în activitatea educațională contribuie la îmbunătățirea standardelor de calitate a serviciului public de educație fie prin participarea la cursuri de pregătire profesională, fie prin achiziționarea de bunuri materiale necesare pentru procesul de învățământ.

Ținând cont de necesitatea atragerii și menținerii cadrelor didactice în sistemul de învățământ de stat, în vederea garantării accesului la educația de calitate a tuturor elevilor și studenților, iar aceasta constituie un obiectiv pe termen lung pentru

modernizarea sistemului public de educație al României, întrucât sunt necesare asigurarea și mai ales susținerea resursei umane calificate pentru implementarea programelor naționale în zonele prioritare de educație, cu scopul reducerii decalajelor de acces, participare și rezultate școlare cu care se confruntă elevii aflați în risc de excluziune socială, pornind de la modele europene de susținere a activității educaționale prin alte forme decât salariul, sunt oportune două forme de susținere a personalului didactic, didactic auxiliar și a personalului nedidactic care își desfășoară activitatea în sistemul de educație, și anume:

a) prima de carieră didactică: care are drept scop susținerea cadrelor didactice în eforturile acestora pentru îmbunătățirea continuă a competențelor educaționale și obținerea de performanțe școlare/universitare în procesul educațional;

b) prima de carieră profesională: asigurată pentru sprijinul personalului nedidactic, care are drept scop susținerea participării la cursuri de pregătire profesională, dar și pentru acoperirea unor nevoi didactice individuale.

5. REGULAMENTUL din 26 aprilie 2023 de acordare a voucherelor de vacanță pentru unitățile/instituțiile de învățământ de stat, în Ministerul Educației și în alte instituții publice din subordinea/coordonarea acestuia, pentru anii 2023-2026

Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 374 din 3 mai 2023

Aprobat prin ORDINUL nr. 4.072 din 26 aprilie 2023, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 374 din 3 mai 2023³.

ART. 3 (1) Beneficiază de vouchere de vacanță *persoanele care au desfășurat efectiv activitate în anul pentru care se acordă, în unitățile/instituțiile prevăzute la art. 1.*

(2) Voucherele de vacanță se acordă tuturor persoanelor care au sau au avut calitatea de salariat în unitățile/instituțiile prevăzute la art. 1 în anul pentru care se acordă. *Valoarea voucherelor de vacanță este proporțională cu perioada lucrată.*

(3) Beneficiază de vouchere de vacanță doar personalul încadrat în unitățile/instituțiile prevăzute la art. 1, pe posturile aprobate prin organigramele acestora.

(4) Beneficiază de vouchere de vacanță și personalul încadrat în unitățile/instituțiile prevăzute la art. 1, care se află în situațiile prevăzute la art. 145 alin. (4) din Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

(5) În cazul în care salariatul al cărui contract individual de muncă/raport de serviciu la data acordării voucherelor de vacanță este suspendat sau a încetat în cursul anului calendaristic pentru care se acordă vouchere, acesta beneficiază de vouchere de vacanță numai dacă, în termen de maximum 30 de zile de la data suspendării/încetării contractului individual de muncă/raportului de serviciu, depune la unitate/instituție o cerere în acest sens, precum și dovada achitării impozitului aferent prin virament bancar în contul unității/instituției

³ [Legislație](#) | [Ordine de ministru](#) | [Ministerul Educației](#)- www.edu.ro/legislatie-ordine-ministru

6. **ORDONANȚA DE URGENȚĂ A GUVERNULUI nr. 8/2009 privind acordarea voucherelor de vacanță, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 94/2014, cu modificările și completările ulterioare**

7. **ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ nr. 10 din 22 februarie 2024 pentru modificarea și completarea unor acte normative**

Publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 160 din 27 februarie 2024

Data intrării în vigoare 27-02-2024

Ținând seama de specificul sistemului de învățământ, aplicarea prevederilor art. 1 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 8/2009 privind acordarea voucherelor de vacanță, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 94/2014, cu modificările și completările ulterioare, pentru personalul din sistemul de învățământ, așa cum este în vigoare în prezent, nu poate să fie realizată în mod unitar și lipsit de echivoc. Astfel, pentru personalul din sistemul de învățământ acordarea voucherelor de vacanță prevăzute la art. 1 alin. (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 8/2009, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 94/2014, cu modificările și completările ulterioare, se stabilește prin raportare la **salariul net convenit funcției de bază** din luna acordării acestora.

Art.42 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613 din 5 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare, se modifică și va avea următorul cuprins:

Finanțarea de bază, complementară și specială, precum și cheltuielile de instruire și întreținere a elevilor din învățământul preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională sunt asigurate de Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Justiției și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, informațiilor, ordinii publice și securității naționale, din fondurile alocate din bugetul de stat, inclusiv pe parcursul anului școlar 2023-2024.”

La articolul 18 din Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 492 din 28 iunie 2017, cu modificările și completările ulterioare, după alineatul (1¹) se introduce un nou alineat, alineatul (1²), cu următorul cuprins:

(1²) Pentru personalul din sistemul de învățământ acordarea indemnizației de hrană prevăzute la alin. (1) se stabilește prin raportare la **salariul net convenit funcției de bază.”**

La articolul XXVI din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 115/2023 privind unele măsuri fiscal-bugetare în domeniul cheltuielilor publice, pentru consolidare fiscală, combaterea evaziunii fiscale, pentru modificarea și completarea unor acte normative, precum și pentru prorogarea unor termene, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 1139 din 15 decembrie 2023, cu modificările și completările ulterioare, alineatul (4) se modifică și va avea următorul cuprins:

(4) În anul 2024 pentru Programul național «Masă sănătoasă» se asigură de la bugetul de stat din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată pentru finanțarea cheltuielilor descentralizate la nivelul comunelor, orașelor, municipiilor, sectoarelor și municipiului București, în limita

sume de 1.139.400 mii lei aprobată prin Legea bugetului de stat pe anul 2024 nr. 421/2023, anexa nr. 5 - Sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată pentru finanțarea cheltuielilor descentralizate la nivelul comunelor, orașelor, municipiilor, sectoarelor și municipiului București, pe anul 2024 și estimări pe anii 2025-2027, numărul curent 43, pentru preșcolarii și elevii din minimum 1.000 de unități de învățământ preuniversitar de stat. Repartizarea sumelor pe unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale și pe unități de învățământ, precum și normele metodologice de aplicare a Programului național «Masă sănătoasă» pentru anul 2024 se aprobă prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației.”

8. HOTĂRÂRE nr. 68 din 31 ianuarie 2024 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat

Publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 98 din 1 februarie 2024

Data intrării în vigoare 01-02-2024

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, și al art. 138 alin. (7) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, Guvernul României adoptă prezenta hotărâre.

Articolul 1(1) Pentru anul 2024, finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, denumite în continuare unități de învățământ, pentru cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora se asigură din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației.

(2) Pentru anul 2024, finanțarea de bază a unităților de învățământ, pentru cheltuielile cu formarea continuă și cheltuielile cu bunuri și servicii, se asigură din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale ale unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale de care aparțin acestea.

(3) Pentru anul 2024, finanțarea de bază pentru unitățile de învățământ, înființate în cadrul instituțiilor de învățământ superior de stat, pentru articolele de cheltuieli, în funcție de care se calculează costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, se asigură prin transferuri de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, pe baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, și se cuprinde în contractul complementar încheiat cu instituția de învățământ superior de stat.

(4) Începând cu anul școlar 2024-2025, finanțarea de bază pentru școlile din spital, înființate în cadrul instituțiilor de învățământ superior de medicină și farmacie, pentru articole de cheltuieli, în funcție de care se calculează costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, se asigură, pentru perioada în care antepreșcolarul/preșcolarul/elevul este înscris la „Școala din spital”, prin transferuri de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, cel puțin la nivelul costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev majorat cu cel puțin 100%, în baza contractului complementar.

(5) Începând cu anul școlar 2024-2025, pentru unitățile de învățământ în care sunt înscriși antepreșcolari/preșcolari/elevi care beneficiază de nivelurile de intervenție I, II sau, după caz, III, în conformitate cu dispozițiile art. 69 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, finanțarea se asigură, prin transferuri de la bugetul de stat, din sume defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele autorităților administrației publice locale, cel puțin la nivelul costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev majorat cu 75%.

(6) Finanțarea cheltuielilor cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și a contribuțiilor aferente acestora pentru unitățile de învățământ se face pe baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev. Nu sunt incluse în această categorie de cheltuieli indemnizația de hrană, alocațiile pentru transportul la și de la locul de muncă, precum și cheltuielile salariale în natură, acestea nefăcând parte din finanțarea de bază.

(7) Costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev pentru cheltuielile prevăzute la alin. (6) se determină pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, profil, specializare/domeniu, în funcție de numărul de antepreșcolari/preșcolari/elevi, de limba de predare, forma de învățământ și de mediul urban/rural.

(8) Finanțarea cheltuielilor cu formarea continuă și a cheltuielilor cu bunuri și servicii se face pe baza costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev.

(9) Costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev se determină pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, profil, specializare/domeniu, în funcție de mărimea și tipul unităților de învățământ, mediul urban/rural și coeficienții de temperatură pe zone geografice, după caz, pentru cheltuielile prevăzute la alin. (8).

(10) Costul standard se suplimentează cu 25% pentru unitățile de învățământ care fac parte din consorții școlare sau consorții de învățământ dual, constituite din unități de învățământ din mediul urban și rural.

Articolul 2(1) Costul standard per antepreșcolar/ preșcolar/elev pentru cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora, pentru coeficientul 1, corespunzător costului standard per elev din învățământul gimnazial din mediul urban, este calculat potrivit metodologiei prevăzute în anexa nr. 1.(

2) Pentru anul 2024, valoarea costului standard pentru coeficientul 1 este de 9.431 lei.

(3) Costurile standard per antepreșcolar/preșcolar/elev pentru cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora, pentru anul 2024, sunt prevăzute în anexa nr. 2.

(4) Costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev pentru cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora pentru unitățile de învățământ sunt determinate prin aplicarea coeficienților de diferențiere, prevăzuți în anexa nr. 3, la valoarea costului standard per elev corespunzător coeficientului 1.

(5) Unităților de învățământ care au în componență și clase cu elevi ce studiază în limba maternă a minorităților li se alocă suplimentar, pentru elevii din aceste clase, sume aferente coeficienților de diferențiere și de corecție prevăzuți în anexa nr. 3.

(6) Costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev pentru cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora, pentru activitatea de cămine-cantine, se calculează în funcție de numărul de elevi cazați din învățământul gimnazial, liceal, postliceal și profesional. Sumele se alocă unităților de învățământ cu personalitate juridică în a căror administrare se află căminele-cantinele, indiferent de unitatea de învățământ la care studiază elevii.

Articolul 3(1) Costul standard per antepreșcolar/ preșcolar/elev privind cheltuielile cu formarea continuă și cheltuielile cu bunuri și servicii este calculat potrivit metodologiei prevăzute în anexa nr. 4.

(2) Pentru anul 2024, valoarea costului standard pentru coeficientul 1 este de 649 lei.

(3) Costurile standard per antepreșcolar/preșcolar/elev privind cheltuielile cu formarea continuă și cheltuielile cu bunuri și servicii, pentru anul 2024, sunt prevăzute în anexa nr. 5.

(4) Costurile standard per antepreșcolar/preșcolar/elev privind cheltuielile cu formarea continuă și cheltuielile cu bunuri și servicii sunt determinate prin aplicarea coeficienților de diferențiere, prevăzuți în anexa nr. 6, la valoarea costului standard corespunzător coeficientului 1.

(1) Inspectoratele școlare răspund de repartizarea sumelor aprobate de Ministerul Educației, pe unități de învățământ, pe baza numărului de antepreșcolari/preșcolari/elevi și a costurilor standard prevăzute în anexa nr. 2

(2) Sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat repartizate potrivit prevederilor art. 4 alin. (5) se repartizează integral de către ordonatorii principali de credite ai bugetelor locale, în limita costului standard, unităților de învățământ din subordine, pe baza numărului de antepreșcolari/preșcolari/elevi și a costurilor standard prevăzute în anexa nr. 5, și se supun aprobării autorităților deliberative de la nivelul unităților/ subdiviziunilor administrativ-teritoriale. Utilizarea sumelor repartizate se face de către unitatea de învățământ cu personalitate juridică, prin bugetul propriu, cu aprobarea ordonatorului de credite al acesteia.

(3) Inspectoratele școlare și directorul unității de învățământ cu personalitate juridică, în calitate de ordonator de credite, răspund de încadrarea în bugetul aprobat pe baza costurilor standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru cheltuielile prevăzute la art. 1 alin. (1).

(4) Ordonatorul principal de credite și directorul unității de învățământ cu personalitate juridică, în calitate de ordonator de credite, răspund de încadrarea în bugetul aprobat pe baza costurilor standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru cheltuielile prevăzute la art. 1 alin. (2)

(5) Atunci când, la nivelul unor unități de învățământ, sumele repartizate în baza costului standard sunt insuficiente pentru plata drepturilor prevăzute la art. 1 alin. (1), inspectoratele școlare pot efectua redistribuiri ale acestor sume între unități de învățământ de pe raza județului/municipiului București sau pot proceda la alocarea sumelor rămase nerepartizate, după caz. Redistribuirea sau, după caz, alocarea de sume rămase nerepartizate unor unități de învățământ de pe raza unor județe diferite se realizează de către Ministerul Educației cu respectarea principiului echității distribuirii fondurilor destinate unui învățământ de calitate.

(6) Atunci când, la nivelul unor unități de învățământ, sumele repartizate în baza costului standard sunt insuficiente pentru plata drepturilor prevăzute la art. 1 alin. (2), direcțiile generale regionale ale finanțelor publice/administrațiile județene ale finanțelor publice, cu asistența tehnică de specialitate a inspectoratelor școlare, pot efectua redistribuiri ale sumelor repartizate pe comune, orașe, municipii și pe sectoare ale municipiului București cu această destinație.

(7) Redistribuirea sumelor între unități de învățământ cu personalitate juridică din cadrul aceleiași unități/subdiviziuni administrativ-teritoriale, pentru plata drepturilor prevăzute la art. 1 alin. (2), se aprobă de consiliul local, la propunerea primarului, cu avizul conform al inspectoratului școlar.

(8) Redistribuirea sumelor între unități de învățământ cu personalitate juridică, potrivit prevederilor alin. (5) și (6), conduce implicit la modificarea bugetelor inițiale aprobate, calculate pe baza costurilor standard per antepreșcolar/preșcolar/elev.

(9) Aprobarea redistribuirii sumelor între unități de învățământ cu personalitate juridică, pentru cheltuielile prevăzute la art. 1 alin. (1), se va face numai după verificarea de către inspectoratul școlar a modului de angajare și utilizare a sumelor alocate pentru finanțarea de bază, pe baza costurilor standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, și după verificarea corelării numărului de personal cu numărul de antepreșcolari/ preșcolari/elevi. În urma verificării, inspectoratul școlar împreună cu ordonatorii de credite stabilește sumele ce pot fi redistribuite.

Articolul 6. Pentru finanțarea cheltuielilor prevăzute la art. 1, autoritățile administrației publice locale pot aloca, pe lângă sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, și sume din bugetele proprii ale acestora.

9. Sporul în cuantum de 15% din salariul de bază, reprezentând spor pentru condiții de muncă periculoase sau vătămătoare are la bază următoarele acte normative:

- Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- Hotărârea Guvernului nr. 34 /2018 pentru aprobarea Regulamentului-cadru din 31 ianuarie 2018
- Hotărârea Guvernului nr. 917/2017 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind stabilirea locurilor de munca, a categoriilor de personal, a mărimii concrete a sporului pentru condiții de muncă, precum și a condițiilor de

acordare a acestuia pentru familia ocupațională de funcții bugetare „Administrație” din administrația publică centrală

Art. 14. Pentru personalul prevăzut la Cap. I-V din anexa nr. III la Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, mărimea sporului pentru condiții periculoase sau vătămătoare de muncă, în funcție de numărul de factori de risc întruniți este următoarea: a) spor de la 10, 1%-15% din salariul de bază pentru personalul care își desfășoară activitatea sub influența a 4 factori de risc din cei prevăzuți la art. 6 din regulamentul-cadru; b) spor de la 5, 1%-10% din salariul de bază pentru personalul care își desfășoară activitatea sub influența a 3 factori de risc din cei prevăzuți la art. 6 din regulamentul-cadru; c) spor de până la 5% din salariul de bază pentru personalul care își desfășoară activitatea sub influența a 2 factori de risc din cei prevăzuți la art. 6 din regulamentul-cadru.

(1) Sporul pentru condiții de muncă prevăzut în prezentul regulament se acordă, pe baza buletinelor de determinare sau, după caz, expertizare, emise de către autoritățile abilitate în acest sens, pentru timpul efectiv lucrat în locurile de muncă respective, în procent de până la 15% aplicat la salariul de bază, cu încadrarea în sumele prevăzute pentru cheltuieli salariale din bugetul de venituri și cheltuieli aprobat.

(2) Evidența timpului lucrat efectiv în ore se ține și se certifică de către conducătorul fiecărui/fiecărei compartiment/structuri funcționale, se avizează de către șeful ierarhic superior și se aprobă de conducerea unității/instituției.

Articolul 3 La stabilirea concretă a sporului pentru condiții de muncă se vor avea în vedere următorii factori:

- a) acționarea concomitentă a mai multor factori de risc;
- b) durata de expunere la acțiunea factorilor de risc;
- c) natura factorilor nocivi - fizici, chimici sau biologici - și mecanismul de acțiune a acestora asupra organismului;
- d) existența unor condiții de muncă ce implică un efort fizic mare în condiții nefavorabile de microclimat, zgomot intens sau vibrații, praf, radiații, vapori, aburi;
- e) existența unor condiții de muncă ce implică o suprasolicitare nervoasă, care determină un risc de accidentare sau de îmbolnăvire;
- f) structura și nivelul morbidității în raport cu specificul locului de muncă.

Articolul 4 Cuantumul sporului se stabilește prin aplicarea cotei procentuale, care nu poate depăși 15%, asupra salariului de bază, corespunzător timpului efectiv lucrat la locurile de muncă prevăzute în prezentul regulament cu respectarea prevederilor art. 13 alin. (1) din anexa nr. I lit. B „Reglementări specifice personalului didactic din învățământ” la Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare.

Legislația subsecventă, în toate formele ei (începând cu forma propusă spre consultare, până la forma finală, aprobată prin ordine de ministru, hotărâri de guvern etc.), ce derivă din aplicarea pachetului de legi ale educației România Educată poate să fie consultată pe pagina oficială a Ministerului Educației- www.edu.ro⁴.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL

PROF. DR. MARIA ȘTEFĂNIE



⁴ www.edu.ro/legislatie-ordine-ministru