



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI



PLAN MANAGERIAL

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI HUNEDOARA
Anul școlar 2011-2012

Motto:

**„Educația este mișcarea din întuneric spre
lumină.”**

Allan Bloom

BAZA CONCEPTUALĂ

Legea nr. 1/2011 Legea educației naționale;

O.M.E.C.T.S. nr. 3753/09.02.2011 privind aplicarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;

Adresa M.E.C.T.S. nr. 213/BO/05.09.2011 privind Foaia de parcurs pentru anul școlar 2011-2012;

Nota M.E.C.T.S. nr. 209/BO/01.09.2011 privind publicarea Planificărilor calendaristice;

Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5220/2011 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2012—2013

Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației, Cercetării Tineretului și Sportului;

Raportul I.S.J. Hunedoara privind starea învățământului în județul Hunedoara în anul școlar 2010-2011;

Ordinul M.E.C.T.S nr. 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;

Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4292/2011, cu privire la structura anului școlar 2011- 2012;

Educație și formare, 2010. Succesul Strategiei de la Lisabona, Comisia Europeană, 2001;

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020;

Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 04.03.2011, Concluziile Consiliului Europei privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a Strategiei Europa 2020.

ARGUMENT

- Planul Managerial este elaborat pentru **asigurarea calității în educație** și în concordanță cu noile cerințe ale descentralizării învățământului preuniversitar românesc, punându-se accentul pe reducerea absenteismului și utilizarea evaluării cu scopul orientării și optimizării învățării.
- S-a avut în vedere, de asemenea, și faptul că strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar preconizează perfecționarea și finalizarea până în anul 2013 a procesului de transfer de decizie, responsabilitate și resurse cu privire la organizarea, administrarea și finanțarea activității unităților de învățământ, de la nivel central la nivelul unităților de învățământ.

VIZIUNEA

- Inspectoratul Școlar al Județului Hunedoara dorește să devină un garant al calității procesului educațional, urmărind aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.C.T.S. prin formarea continuă a cadrelor didactice și crearea unui climat de muncă stimulatîv în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tînar beneficiar al sistemului educațional hunedorean astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale, atît pe plan personal, cît și profesional.

MISIUNEA

- *Misiunea inspectoratului școlar este aceea de a sprijini demersul didactic din unitățile de învățământ, în scopul îmbunătățirii activității, al formării continue a cadrelor didactice și al atingerii de către elevi a nivelului optim de performanță, aspecte care să permită realizarea finalităților generale ale învățământului preuniversitar românesc.*
- În același timp eficiența, profesionalismul, managementul participativ și responsabilitatea trebuie să devină coordonate care să vizeze dezvoltarea personală a fiecărui cadru didactic, deoarece școala are menirea de a educa în spiritul valorilor și atitudinilor pozitive, de a dezvolta competențe, aptitudini, atitudini și capacități de adaptare la schimbările economice, sociale și politice cu respectarea valorilor unei societăți democratice.

Diagnoza mediului intern

PUNCTE TARI

- progresul înregistrat până în prezent ca urmare a diferitelor proiecte (atât proiectul pilot, dar și alte proiecte) în domenii cum ar fi curriculum școlar (curriculumul la decizia școlii), resurse umane (directorii ca manageri școlari, formarea inspectorilor școlari ca manageri educaționali);
- asigurarea repartizării judicioase a resurselor financiare și gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru reabilitarea școlilor din județ, în colaborare cu instituțiile locale realizarea listei de priorități a cheltuielilor inspectoratului școlar; evaluarea și asigurarea veniturilor proprii ale inspectoratului școlar în raport cu domeniile de activitate;
- participarea a peste 80 % din managerii unităților de învățământ preuniversitar la cursuri de formare continuă organizate de către I.S.J. Hunedoara (cursul „Leadership și management în sistem descentralizat” organizat prin proiectul MECTS „Profesioniști în managementul educațional”);
- resurse umane cu o pregătire managerială foarte bună (inspectorii, directorii, metodiști, cadre didactice calificate superior – stagii de formare, masterat în management educațional, doctorat);
- obținerea de autorizări și acreditări pentru funcționarea unor unități de învățământ particular și pentru calificări noi la unități de învățământ liceal de stat;
- Un procent de 55% din numărul de unități TVET autorizate ca furnizori de formare profesională pentru adulți;
- derularea programelor specifice pe nivel de vârstă, pregătire, specializare „Socrates”, „Leonardo”, „Informare și consiliere privind cariera”, „Educația pentru sănătate”, „Educația pentru cetățenie democratică”, etc.)
- monitorizarea calității actului instructiv educativ în peste 90% din unitățile școlare din județ prin inspecții de tip RODIS, inspecții de validare a rapoartelor de autoevaluare, vizite de monitorizare externă, inspecții tematice, inspecții de specialitate și speciale;
- existența unui număr considerabil de unități școlare cu statut de Școală Europeană;
- valorificarea interesului local pentru integrarea școlii în comunitate;
- derularea proiectului strategic al I.S.J. Hunedoara „Parteneriat activ pentru piața muncii” pentru dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor în 18 unități de învățământ profesional și tehnic din județ.

Diagnoza mediului intern

PUNCTE SLABE

- interes scăzut al managerilor pentru documentare în vederea obținerii de fonduri nerambursabile subfinanțarea activităților de învățământ, dificultăți în mobilizarea de resurse extrabugetare);
- lipsa capacității manageriale (capacitate de planificare, responsabilitatea alocărilor etc.);
- aplicarea defectuoasă a legislației privind organizarea și desfășurarea examenelor susținute în unitatea școlară;
- evaluarea subiectivă și inconsecventă ca o consecință a lipsei standardelor clare de evaluare;
- rezultate mediocre obținute de unii elevi și procente mici de promovare în unele licee, la examenul de bacalaureat, organizat și desfășurat după noua metodologie;
- deficiențe în funcționarea culturii organizaționale de tip rețea;
- formarea inițială precară a cadrelor didactice care au absolvit anumite universități;
- inexistența unui sistem de monitorizare și evaluare a efectelor formării asupra practicii profesionale curente a cadrelor didactice/directorilor/inspectorilor;
- existența unui număr de localuri retrocedate și a unor unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare;
- formalism și întârzieri în elaborarea și predarea documentelor și situațiilor solicitate;
- rata încă ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate;
- aplicarea anevoioasă a principiilor educației incluzive în vederea integrării elevilor cu cerințe educative speciale;
- disfuncționalități în etapele de valorificare a concluziilor inspecțiilor școlare;
- insuficiența resursei timp și a altor mijloace pentru verificarea aplicării recomandărilor formulate în urma inspecțiilor tematice.

DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI

- Asigurarea calității în educație pe criterii de performanță prin respectarea legislației în vigoare;
- Însușirea cât mai temeinică a competențelor cheie la elevi;
- Ameliorarea succesului școlar și a ratei de promovabilitate la examenele naționale;
- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație și a fenomenului de absenteism;
- Descentralizarea învățământului preuniversitar;
- Asigurarea accesului și a echității în educație prin promovarea învățământului remedial și extinderea educației timpurii;
- Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane;
- Dezvoltarea unor parteneriate comunitare și internaționale conform standardelor europene.

OBIECTIVE

Compartiment: IMPLEMENTAREA
DESCENTRALIZĂRII INSTITUȚIONALE

- OBIECTIV GENERAL 1. IMPLEMENTAREA
DESCENTRALIZĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PREUNIVERSITAR ȘI CREȘTEREA
PERFORMANȚELOR UNITĂȚILOR DE
ÎNVĂȚĂMÂNT
- OBIECTIV GENERAL 2. CREȘTEREA CAPACITĂȚII
INSTITUȚIONALE PRIN DEZVOLTAREA UNUI
MANAGEMENT STRATEGIC EFICIENT

OBIECTIVE

Compartiment: MANAGEMENTUL RESURSELOR
UMANE

- OBIECTIV GENERAL 3. APLICAREA CADRULUI
LEGISLATIV CARE SĂ ASIGURE STABILITATEA
SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

OBIECTIVE

Compartiment: EDUCAȚIE PERMANENTĂ

- **OBIECTIV GENERAL 4. REALIZAREA UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL STABIL, ECHITABIL, EFICIENT ȘI RELEVANT**

OBIECTIVE

Compartiment: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

- OBIECTIV GENERAL 5. ASIGURAREA CONDIȚIILOR DE AFIRMARE ȘI DEZVOLTARE A CARIEREI PROFESIONALE PENTRU FIECARE CADRŪ DIDACTIC.
- OBIECTIV GENERAL 6. ASIGURAREA DEZVOLTĂRII PROFESIONALE A PERSONALULUI DIDACTIC, DIRECTORILOR ȘI INSPECTORILOR ȘCOLARI, PRIN PARTICIPAREA LA PROGRAMELE DE PERFECTIONARE ODATĂ LA CINCI ANI ȘI ALTE FORME DE PERFECTIONARE CURENTĂ.
- OBIECTIV GENERAL 7. VALORIFICARE REZULTATELOR INSPECȚIEI ȘCOLARE PENTRU STABILIREA NECESARULUI DE FORMARE AL CADRELOR DIDACTICE ȘI AL DIRECTORILOR ȘI PENTRU EVALUAREA EFECTELOR FORMĂRII ASUPRA PRACTICII PROFESIONALE CURENTE A CADRELOR DIDACTICE/ DIRECTORILOR.
- OBIECTIV GENERAL 8. PERFECTIONAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN MEDIU RURAL PRIN DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A RESURSELOR UMANE.
- OBIECTIV GENERAL 9. EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE FORMARE/ PERFECTIONARE CURENTĂ DE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT, CA MIJLOC DE CREȘTERE A CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎNTR-O UNITATE ȘCOLARĂ.

OBIECTIVE

Compartiment: PROIECTE EDUCATIONALE

- OBIECTIV GENERAL 10. ÎMBUNĂTĂȚIREA ACTIVITĂȚII EDUCATIVE ȘI DE FORMARE PRIN VALORIZAREA OPORTUNITĂȚILOR INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE

OBIECTIVE

Compartiment: MENTORAT

- **OBIECTIV GENERAL 11. CONSTITUIREA CORPULUI PROFESORILOR MENTORI, ÎNDRUMAREA, COORDONAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII MENTORALE**

OBIECTIVE

Compartiment: ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI
ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

- OBIECTIV GENERAL 12. DEZVOLTAREA POLITICII
EDUCAȚIONALE PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PARTICULAR ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTUL ALTERNATIV

OBIECTIVE

Compartiment: CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

- OBIECTIV GENERAL 13. ASIGURAREA DE SERVICII EDUCAȚIONALE ȘI SUPORT PENTRU ACCESUL TUTUROR ELEVILOR LA O EDUCAȚIE DE CALITATE

OBIECTIVE

- **Compartiment: CURRICULUM ȘI CONTROLUL ASIGURĂRII CALITĂȚII**
- **OBIECTIV GENERAL 14. MONITORIZAREA, EVALUAREA, OPTIMIZAREA CALITĂȚII PROCESULUI INSTRUCTIV EDUCATIV**
- **OBIECTIV GENERAL 15. ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ȘI SPRIJINIREA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE ALE ELEVILOR**
- **OBIECTIV GENERAL 16. CREȘTEREA EFICIENȚEI ȘI A CALITĂȚII PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE LOCALE, JUDEȚENE, NAȚIONALE ȘI EUROPENE**
- **OBIECTIV GENERAL 17. ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI SPORIREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE**
- **OBIECTIV GENERAL 18. DIVERSIFICAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE PE BAZA NEVOILOR DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ALE ELEVILOR ÎN STRÂNSĂ LEGĂTURĂ CU RESURSELE EXISTENTE ȘI CU CERINȚELE COMUNITĂȚII LOCALE**
- **OBIECTIV GENERAL 19. CUNOAȘTEREA, RESPECTAREA ȘI VALORIZAREA DIVERSITĂȚII CULTURALE**

ECHIPA CARE A PARTICIPAT LA ELABORAREA PLANULUI MANAGERIAL

- PROF. ALEXANDRU LĂUTARU, INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL
- PROF. ILIE PÂRVAN, INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT
- PROF. MARTA MATE, INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT
- PROF. MIHAELA MANOLEA, INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU IMPLEMENTAREA DESCENTRALIZĂRII INSTITUȚIONALE
- PROF. CAMELIA BEȘLEAGĂ, INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE
- PROF. DANIELA BUFNEA, INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE