



Stimați colegi,

În vederea promovării valorilor incluziunii în școlile din județul Hunedoara, vă rog să aveți în vedere următoarele sarcini în acest an școlar:

1. Promovarea valorilor incluziunii *prin documentele manageriale și prin activități concrete:*

- în planul managerial obiectivele generale, ca: *asigurarea egalității de șanse, adaptarea la nevoile elevului, asigurarea dreptului la educație, prevenirea segregării și marginalizării*, să fie defalcate în obiective specifice, formulate concret, măsurabil, aplicabil, relevant pentru unitatea școlară, cu orizont de timp bine stabilit.

➤ asigurarea egalității de șanse:

-Toți elevii trebuie să aibă acces egal la resursele școlii (resurse materiale, resurse umane și resurse informaționale). Se recomandă elaborarea unor proceduri;

-Toți elevii au aceleași drepturi. Acest principiu al educației trebuie promovat în regulamentele interne și în codul de conduită al elevului și al profesorului;

➤ adaptarea la nevoile elevului: - adaptarea spațiului școlii pentru nevoile speciale ale unor elevi (rampă de acces, organizarea clasei, așezarea în bănci, asigurarea vizibilității, adaptare curriculară, consiliere educațională, activități de terapie logopedică, asistență psihoeducațională prin profesor de sprijin, medierea școlară prin activitatea mediatorului școlar, Plan de intervenție individualizată - elaborată cu ajutorul consilierului școlar, al profesorului itinerant, al coordonatorului CPEAS sau al unui specialist din cadrul CJRAE)

➤ asigurarea dreptului la educație:

- înscrierea elevilor în grădinițe și școli, indiferent de etnie sau stare de sănătate. Refuzul școlarizării elevilor se pedepsește prin lege!

- asigurarea școlarizării la domiciliu, acolo, unde este cazul;

➤ prevenirea segregării și marginalizării copiilor/elevilor aparținând unor categorii de populație defavorizată:



- să existe proceduri de constituire a claselor de început de ciclu, în care să se stipuleze modul în care elevii pot să se înscrie într-o anumită clasă, fără a lăsa posibilitatea discriminării, segregării (nici segregării mascate!!!);
- cooptarea tuturor elevilor în activitățile extracurriculare, fără discriminare;
- unitățile școlare trebuie să comunice eficient cu părinții, pentru a veni în întâmpinarea nevoilor speciale ale elevilor;
- încurajarea declarării etniei elevilor rromi (fără a-i obliga, însă!) și prezentarea facilităților oferite de legislația în vigoare: (admiterea pe locurile speciale atât la liceu, cât și la facultate);
- informarea elevilor cu privire la programul Bani de liceu și alte tipuri de burse;
- numirea tutorilor elevilor rromi și transmiterea numelui și a datelor de contact ale acestora inspectorului de specialitate pe adresa borbelyagnes26@yahoo.com până în data de **14.09.2015**;
- realizarea, cu acuratețe a bazelor de date referitoare la elevii rromi și transmiterea către IȘJ, în termenul menționat.

2. Prevenirea eșecului și abandonului școlar în cazul tuturor elevilor care aparțin unor categorii de populație defavorizată prin activitatea *Comisiilor de prevenirea eșecului și abandonului școlar* (CPEAS).

- Constituirea Comisiei, în fiecare unitate școlară, prin decizia directorului
- Realizarea Bazei de date și transmiterea către IȘJ în termenul stabilit
- **Activitate de monitorizare, consiliere, mediere și remediere**
- Transmiterea Raportului annual, la începutul lunii iunie
- Parcurgerea, de către cadrele didactice care lucrează cu elevi cu CES, a unor stagii de formare în domeniul educației incluzive sau în domeniul psihopedagogiei speciale;

Inspector școlar general,

Inspector pentru minorități

Prof. dr. MARIA ȘTEFĂNIE

Prof. ÁGNES VLAIC