



Lansarea proiectului "ROMÂNIA EDUCATĂ"

Un elev de liceu mi-a spus odată un lucru care m-a pus pe gânduri și pe care nu-l pot uita, deși au trecut ceva ani de atunci. La întrebarea "*Ce fel de profesor îți dorește?*", mi-a răspuns:

"Îmi doresc un profesor care să aibă abilitatea și responsabilitatea de a face ordine în dezordinea din mintea noastră! Și să facă acest lucru fără să ne oblige să devenim copiii lui, ci să ne învețe să fim noi înșine."

M-am implicat în proiectul "România educată", având în minte aceste cuvinte.

Ce fel de cadre didactice vrem pentru copiii noștri?

Am apreciat încă de la început intenția unei construcții cu o viziune pe termen lung; pentru că România, de 30 de ani încoace suferă, din păcate, de sindromul "reformei permanent începute și niciodată terminate". Fiecare echipă ajunsă la conducerea ministerului începe prin a nega proiectele demarate de cea anterioară, înlocuindu-le cu propria viziune asupra a ceea ce ar trebui să se întâmple în școala românească.

Cred că este timpul să ieșim din acest cerc vicios, iar proiectul "România educată" ar putea fi exact soluția: o proiectie cu obiective și activități pe termen scurt, mediu și lung, până în 2030. Evident, cu condiția ca factorii politici decidenți să aibă înțelepciunea ca, în



ceasul al 12-lea, să-și asume acest proiect și punerea lui în practică, indiferent de culoarea politică a echipei

aflăte la conducere.

Am făcut parte din grupul de lucru orientat pe ceea ce ar trebui să fie cariera didactică.

Unde ne dorim să ajungem? La momentul în care cei mai buni absolvenți – indiferent de domeniu, să vadă munca la catedră ca pe una dintre cele mai atractive opțiuni de carieră. Profesia de cadru didactic să se bucure de un statut social corespunzător, iar dascălul să fie un reper profesional și moral al comunității. Omul de la catedră să-i învețe pe elevi, în primul rând, să ÎNVEȚE; să-i ajute să-și descopere propriul potențial, să-i motiveze și să-i sprijine pe tot parcursul procesului de formare.

Cadrul didactic, însuși, să aibă capacitatea de a se adapta la evoluția unei societăți în continuă schimbare, să fie un inovator în educație și să fie el însuși conștient de nevoia de a învăța pe tot parcursul vieții.

De unde plecăm în acest moment?

De la un profil de cadru didactic "*blocat*" într-o realitate care nu-și mai găsește, în totalitate, corespondența în prezent.

Vorbim de standarde profesionale sau de standarde de formare continuă a cadrului didactic? Ei bine, ele sunt aceleași de aproape 20 de ani. Imaginați-vă câte s-au schimbat în acești ani!



Discuțăm despre o carieră profesională care are parte, în prezent, de o formare inițială extrem de disproporționată, cu accent aproape exclusiv pe conținutul științific în detrimentul abilităților practice.

Progresul în carieră și formarea continuă nu sunt nici bine reglementate, nici susținute corect din punct de vedere financiar, nici evaluate, nici recompensate la adevărata valoare. În consecință, și în domenii în care ar fi trebuit să existe dinamism, flexibilitate și adaptabilitate, s-a instalat formalismul.

Obiectivele proiectului "România educată" vizează exact aceste curențe. Ele sunt asociate cu o serie de acțiuni proiectate pe termen scurt, mediu și lung. Evident, proiectul are un grad ridicat de flexibilitate, poate fi modelat și completat pe parcurs, pentru că 2030 este o limită destul de îndepărtată, timp în care pot apărea o multitudine de factori care să impună adaptări și remodelări.

Esențial este ca toți cei implicați - instituții de decizie, mediul educațional și societatea civilă - să își asume proiectul și aplicarea sa fără orgolii politice, interese personale sau de grup.

La final, doar atât: **LA MULȚI ANI, ROMÂNIA EDUCATĂ!**