

**FOAIE CU ITEMI - VARIANTA 1****PROBA SCRISĂ – 17 IULIE 2017**

Aveți o cerință/întrebare, urmată de trei variante de răspuns. Trebuie să vă hotărâți care variantă de răspuns este corectă (care descrie cel mai bine răspunsul corect), din perspectiva bibliografiei de concurs. Bifarea a mai mult de o variantă de răspuns la un item atrage după sine anularea punctajului pentru acel item.

**Există doar o singură variantă corectă de răspuns.
Pentru fiecare răspuns corect se acordă 2,5 puncte.**

Indicați răspunsul ales pe foaia de răspuns/testul scris atașat(ă). Atunci când marcați răspunsurile, asigurați-vă de corespondența dintre numărul itemului pe care tocmai l-ați citit și numărul de pe foaia de răspuns. Răspunsul considerat corect se marchează prin umplerea pătratului corespunzător cu pix de culoare albastră care nu se șterge. Utilizarea altor simboluri nu se ia în considerare la evaluarea testului scris și determină eliminarea din concurs.

Exemplu**Foaie cu itemi**

10. A. Gherguț consideră că barierele perceptivă sunt:

- a) stereotipia, saturația, ținta falsă
- b) mesajul, mediul
- c) emițătorul, receptorul

Foaie de răspuns/Test scris**10. a.** **b.** **c.**

- 1. Conform Legii educației naționale nr.1/2011, elevii din învățământul preuniversitar de stat și particular se pot transfera la alte unități de învățământ de stat sau particular:**
 - a) cu acordul unității școlare de la care se transferă
 - b) cu acordul inspectoratului școlar teritorial
 - c) cu acordul unității școlare primitoare

- 2. Conform prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011, învățământul obligatoriu se poate organiza, prin excepție, și în formă de învățământ cu frecvență redusă pentru:**
 - a) persoanele care aparțin unor categorii dezavantajate socio-economic
 - b) persoanele care au depășit cu mai mult de trei ani vârsta clasei
 - c) persoanele care nu au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei

- 3. Conform Legii educației naționale nr. 1/2011, nu pot ocupa posturi didactice, de conducere sau de îndrumare și de control în învățământ cadrele didactice care:**
 - a) predau în paralel și în învățământul particular
 - b) prestează orice fel de activități comerciale în incinta unității de învățământ sau în zona limitrofă
 - c) sunt membri în asociații profesionale sau sindicale

- 4. Conform prevederilor Legii educației naționale nr.1/2011, responsabilitatea privind sesizarea nerespectării obligativității de școlarizare a copilului revine:**
 - a) consiliului de administrație al unității de învățământ
 - b) consiliului profesoral
 - c) persoanelor împuternicite de primar în acest scop

- 5. Conform prevederilor Legii educației naționale nr.1/2011, educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală:**
 - a) formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini
 - b) obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente
 - c) dobândirea unui bagaj de cunoștințe necesar pe întreg parcursul vieții

- 6. Conform Legii nr. 53/2003 - Codul muncii, clauzele contractului individual de muncă:**
 - a) nu pot conține prevederi contrare stabilite prin contracte colective de muncă
 - b) pot conține drepturi sub nivelul minim stabilit prin acte normative
 - c) se încheie, prin excepție, pe durată nedeterminată

- 7. Conform Legii nr. 53/2003 - Codul muncii, responsabilitatea privind informarea asupra regulamentului intern revine:**
 - a) salariatului, care trebuie să se informeze constant cu privire la conținutul acestui document
 - b) angajatorului, care trebuie să aducă la cunoștința salariaților conținutul acestui document
 - c) acest document nu este specific unităților de învățământ

8. Conform Legii nr. 53/2003 - Codul muncii, în situația în care angajatorul dispune aplicarea unei sancțiuni disciplinare, decizia de sancționare:

- a) poate fi contestată de salariat la instanțele judecătorești competente
- b) poate fi contestată de salariat la autoritățile locale
- c) decizia nu poate fi contestată de salariat

9. Prevederile ordonanței de urgență nr. 75/2005 actualizată, privind asigurarea calității educației:

- a) se aplică doar organizațiilor furnizoare de educație care operează pe teritoriul României
- b) se aplică doar organizațiilor furnizoare de educație românești care funcționează legal pe teritoriul altor state, potrivit reglementărilor în materie în vigoare
- c) entităților prevăzute la a) și b)

10. Conform Ordinului nr. 5079/2016 pentru aprobarea regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, în organizarea și desfășurarea concursului de ocupare a posturilor nedidactice dintr-o unitate de învățământ, rolul directorului este:

- a) să coordoneze organizarea și desfășurarea concursului
- b) să aprobe comisiile de concurs
- c) să valideze rezultatele concursului

11. Conform Ordinului nr. 4619/2014, privind metodologia cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, pierderea calității de membru în consiliul de administrație operează de drept în următoarele situații:

- a) când majoritatea consiliului profesoral solicită demisia acestuia
- b) la înregistrarea a 3 absențe nemotivate în decursul unui an școlar la ședințele consiliului de administrație
- c) în cazul solicitării a 2/3 din numărul total al membrilor consiliului profesoral

12. Conform Ordinului nr. 5079/2016, privind aprobarea regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, hotărârile consiliului profesoral se adoptă prin vot deschis sau secret:

- a) cu cel puțin jumătate plus unu din numărul total al membrilor consiliului profesoral cu norma de bază în unitate
- b) cu cel puțin jumătate plus unu din numărul total al celor prezenți, indiferent de numărul de ore pe care aceștia îl au în unitate
- c) cu două treimi din numărul total al membrilor consiliului profesoral, indiferent de numărul de ore pe care aceștia îl au în unitate

13. Conform Ordinului nr. 5079/2016, privind aprobarea regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, planul de dezvoltare instituțională reprezintă:

- a) documentul de acțiune pe termen scurt și se elaborează de către director pentru o perioadă de un an școlar
- b) documentul de prognoză pe termen lung și se elaborează pentru o perioadă de trei - cinci ani
- c) planul operațional de implementare a planului managerial

- 14. Conform Ordinului nr. 5079/2016, privind aprobarea regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, directorul adjunct al unității de învățământ de stat poate fi eliberat din funcție:**
- la propunerea motivată a 2/3 dintre membrii consiliului de administrație al inspectoratului școlar
 - la propunerea a 2/3 dintre membrii consiliului de administrație al unității de învățământ
 - la propunerea consiliului profesoral, cu votul majorității
- 15. Conform Ordinului nr. 4742/2016, privind statutul elevului, în cazul distrugerii sau deteriorării manualelor școlare primite gratuit, elevii vinovați:**
- sunt sancționați cu scăderea notei la purtare
 - sunt obligați să înlocuiască manualul deteriorat cu un exemplar nou, corespunzător disciplinei, anului de studiu și tipului de manual deteriorat
 - sunt sancționați conform deciziei consiliului elevilor din școală
- 16. Conform Ordinului nr. 4742/2016, privind statutul elevului, în vederea reprezentării drepturilor și intereselor elevilor, aceștia se pot asocia în:**
- cluburi ale elevilor
 - consiliul elevilor
 - grupuri de inițiativă
- 17. Conform Ordinului nr. 5547/2011, privind regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, inspecția de specialitate reprezintă:**
- o evaluare a unei secvențe particulare a activității unităților de învățământ preuniversitar sau a activității personalului didactic
 - o evaluare a competențelor profesionale ale cadrelor didactice la nivelul disciplinelor de studiu sau activităților educaționale pe care acestea le susțin
 - o evaluare generală a performanțelor diferitelor categorii de unități de învățământ, prin raportare explicită la politicile educaționale
- 18. Conform Ordinului nr. 4619/2014, privind metodologia cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, prevederile din ordin:**
- sunt general obligatorii și nu pot fi modificate sau completate
 - pot suporta modificări, în măsura în care au fost trecute prin consiliul profesoral și cel de administrație
 - sunt general obligatorii și pot fi completate cu alte prevederi adaptate specificului unității de învățământ
- 19. Conform Ordinului nr. 4619/2014 pentru aprobarea metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație, la ședințele consiliului de administrație la care participă reprezentantul elevilor, opiniile și punctele de vedere ale acestuia:**
- nu vor fi consemnate în procesul verbal
 - vor fi consemnate în procesul verbal
 - vor fi consemnate în procesul verbal doar dacă sunt diferite de ale majorității membrilor consiliului de administrație

- 20. Conform Ordinului nr. 4619/2014 pentru aprobarea metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, consiliul de administrație în funcțiune declanșează procedura de constituire a unui nou consiliu de administrație:**
- a) la finalul fiecărui an școlar, în maximum o săptămână de la finalizarea cursurilor
 - b) la împlinirea a 2 ani de funcționare a vechiului consiliului de administrație
 - c) la începutul fiecărui an școlar, dar nu mai târziu de data începerii cursurilor
- 21. T. Bush consideră viziunea ca fiind o componentă esențială a:**
- a) managementului educațional
 - b) leadershipului eficient
 - c) comunicării
- 22. Potrivit lui T. Bush, ca domeniu de studiu și practică, managementul educațional derivă din principiile de management aplicate inițial în:**
- a) apărare și comerț
 - b) comerț și industrie
 - c) apărare și industrie
- 23. Unul dintre cele șase modele de management educațional de care vorbește T. Bush este modelul:**
- a) cultural
 - b) analitic
 - c) bipolar
- 24. Potrivit lui T. Bush, modelului de management formal îi corespunde modelul de leadership:**
- a) participativ
 - b) tranzacțional
 - c) managerial
- 25. Potrivit lui T. Bush, managementul educațional este un domeniu de studiu și de activitate care vizează modul de:**
- a) structurare și destructurare a organizațiilor educaționale
 - b) funcționare și conducere a organizațiilor educaționale
 - c) coordonare a unor actori educaționali
- 26. Pentru evitarea pericolului alunecării în managerialism, T. Bush susține că managementul educațional ar trebui să aibă în vedere mai ales:**
- a) scopul și obiectivele educației
 - b) resursele umane și financiare
 - c) input-urile și output-urile
- 27. Argumentând că o viziune clară este esențială în stabilirea naturii și a direcției unei schimbări, T. Bush leagă leadership-ul de:**
- a) metode sau instrumente
 - b) valori sau scopuri
 - c) structuri și inovații

28. Potrivit lui A. Gherguț, marketingul educațional este caracterizat de o nouă atitudine față de piață, manifestată prin:

- a) decizii bazate pe date
- b) utilizarea noilor tehnologii în raport cu beneficiarii
- c) respect și deschidere față de beneficiari

29. Potrivit lui A. Gherguț, printre cele mai întâlnite forme de denaturare/distorsionare a semnificației mesajelor se numără:

- a) stereotipia, tendința de a atribui caracteristici unei persoane pe baza evaluării grupului din care face parte
- b) nonconformismul, tendința de a ieși din tiparele obișnuite, uneori cu intenția de a epata
- c) ticurile verbale, tendința de a folosi frecvent, în mod inconștient, un cuvânt sau expresie, pe baza unei deprinderi

30. După cum arată A. Gherguț, una dintre activitățile organizației care învață este:

- a) conducerea unipersonală bazată pe intuițiile proprii
- b) experimentarea activităților planificate pe bază de proceduri clare
- c) rezolvarea sistemică a problemelor, inclusiv prin folosirea instrumentelor statistice

31. Potrivit lui A. Gherguț, una dintre sursele majore care generează dificultăți în comunicare este:

- a) egocentrismul, tendința unei persoane de a pune calitățile personale pe primul plan
- b) etnocentrismul, tendința unei persoane de a-și considera propria cultură superioară oricărei alteia
- c) sociocentrismul, tendința de a considera socialul superior individualului, în orice situație

32. Potrivit lui A. Gherguț, progresul spre politici educaționale moderne este determinat de anumite condiții organizaționale, precum:

- a) concentrarea puterii de decizie la nivelul echipei manageriale
- b) dezvoltarea practicilor de lucru în clasă
- c) angajarea în activitățile planificate prin colaborare la nivelul școlii

33. Așa cum subliniază A. Gherguț, metoda cadrului logic (Logical Framework Approach) are la bază:

- a) un instrument de planificare și management
- b) un instrument de monitorizare a activității
- c) un instrument de evaluare a impactului

34. Așa cum arată A. Gherguț, analiza de tip PEST(E) presupune o radiografiere a unor aspecte precum:

- a) contextul politic, socio-economic și tehnologic
- b) oportunitățile și amenințările din mediul extern
- c) resursele strategice ale organizației

35. Potrivit lui A. Gherguț, managementul strategic școlar este definit ca:

- a) un set de axiome strategice
- b) un set de decizii și acțiuni folosite pentru formularea și implementarea strategiilor și planurilor de acțiune
- c) un set de măsuri pe termen lung, care vizează anticiparea schimbărilor și interacțiunea cu mediul

36. Potrivit lui A. Gherguț, eficacitatea educațională constă în mobilizarea de resurse cu scopul de a se obține:

- a) organizarea internă eficientă
- b) proceduri de evaluare periodică
- c) rezultate așteptate ale învățării

37. Așa cum arată A. Gherguț, managerii eficienți sunt aceia care:

- a) rezolvă toate problemele
- b) controlează toate activitățile școlii
- c) delegă altora responsabilitatea luării unor decizii

38. După cum subliniază A. Gherguț, feed-backul constructiv, ca modalitate de perfecționare a procesului de comunicare organizațională, trebuie să fie:

- a) direct și să se bazeze pe încrederea reciprocă dintre emițător și receptor
- b) formal și să respecte relațiile ierarhice de subordonare
- c) exhaustiv și să ofere receptorului toate detaliile necesare

39. Potrivit lui A. Gherguț, unul dintre obiectivele specifice urmărite de managementul resurselor umane în încercarea sa de a ajuta organizația să devină eficace este:

- a) să ofere organizației angajați bine pregătiți și motivați
- b) să susțină relațiile cu părinții
- c) să elimine complet conflictele de la nivelul organizației

40. Potrivit lui A. Gherguț, analiza postului se referă la:

- a) mediul intern al organizației
- b) un proces sistematic de descriere a caracteristicilor importante ale unui post
- c) mediul extern al organizației